**Разработка урока истории в 9 классе Аштуевой С.А.**

**Тема урока**: Россия в первой четверти XIX в

**Место темы в системе учебных занятий**

 повторительно- обобщающим темы.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока  |  Повторить, обобщить и систематизировать материал по теме, проверить знания учеников и степень усвоения материала, проследить причинно-следственные связи событий 1 четверим XIX века.  |
| Задачи урока  | 1)систематизировать знания учащихся, провести их коррекцию 2) определить степень усвоения материала по истории России в первой четверти XIXв ;3)создать условия для развития навыков совместной деятельности, для творческой самореализации личности;4)снижение уровня тревожности у учащихся путем создании «ситуации успеха»; |
| Планируемые результаты | Предметные - - повторят изученный материал, укажут значение исторического опыта для развития. Метапредметные –*Регулятивные УУД:* - примут участие в целеполагании и планировании собственной деятельности на уроке; -осуществят контроль и взаимооценку;*Познавательные УУД:*- продолжат развитие навыков нахождения информации в тексте, работы с художественными произведениями;- вести самостоятельный отбор информации, ее преобразование;*Коммуникативные УУД:*-примут участие в обсуждении в ходе работы в группе, должны эффективно распределять обязанностей при работе в группе, оценивать одноклассниковЛичностные -- сформулируют и выскажут мнение об актуальности темы, свое личное отношение к происходившим событиям. |
| Основные понятия и термины  | Реформа, Негласный комитет, министерства, разделение властей, Государственный Совет, Священный Союз, декабристы. |
| Основные вопросы изучения темы  | 1. « Дней Александровых прекрасное начало»
2. Деятельность М.М. Сперанского
3. Отечественная война 1812 го.
4. Общество после Отечественной войны 1812 г. Декабристы.
 |
| Технологии | Технология коллективного взаимодействия, игровая технология .  |
| Ресурсы урока | 1. Учебник - История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2017
2. А. С. Пушкин « Евгений Онегин»
3. Презентация «Россия в первой четверти XIX в»
4. Ноутбук, проектор

  |
| Домашнее задание | 1. Предварительное – подготовить сообщения « М.М.Сперанский» , « Декабристы в Иркутской области»
2. Повторить пп.1-9
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика ( на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)** | **Оценивание образователь-ных результатов**  |
|  Мотивационно- целевой   | Человеку присуще анализировать события, которые произошли с ним, в его окружении. Для чего? Мы сегодня повторяем пройденный материал. Для чего? ( подвести к мысли, что события изучаемого периода истории имели важное значение для дальнейшего развития России, необходимо на уроке сделать вывод об итогах деятельности АлександраI.   | Высказывать и аргументировать собственные суждения. Планировать деятельность  | Беседа  |
|  Организационный (актуали-зации/ повторе-ния)  | Первую четверть XIX в. Современники называли «бурным». Почему?  | Применять ранее изученные знания: события, даты.  | Беседа  |
| Содержательно- опера-ционный | 1.« Дней Александроаых прекрасное начало» Почему так А. С. Пушкин характеризовал так начало правления Александра I. ( слайд 2)( «Я на уроке часто буду цитировать Пушкина. Подумайте , почему?) 1. Деятельность М.М .Сперанского. ( слайд 3-4)

Что имел в виду Пушкин , когда писал об Александре I ***« Он человек,! Им властвует мгновенье******Он раб молвы, сомнений и страстей******Простим ему неправое гоненье,*** ***Он взял Париж, он основал Лицей»*** ( слайд 5) *Снятие умственного напряжения* 1. Работа в группах по теме « Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии». ( группы по 5-6 человек)

Задание : Сформулировать как можно больше вопросов по данной теме. (5-6 мин) ( Памятка « Как правильно сформулировать вопрос» ) Обмен вопросами и ответами по очереди Учитывается как хороший вопрос ( « Атака» так и хороший, правильный ответ « Отразили атаку» или нет) слайды 5,6,7)   | Повторение , индивидуальные ответы учеников. Умение составлять план ответа, умение выделять главное и донести свою мысль до окружающих, должны вспомнить, что Пушкин жил и творил в то время, роль и значение литературы, искусства. Сообщение учащегося ( 3-5 мин) (использование «Памятки» «Характеристика исторического деятеля»Характеристика Александра I, должны объяснить противоречивость деятельности царя. Почему царь не провел реформы до конца, причины опалы М.М. Сперанского.   *Физминутка*  Коллективное взаимодействие . Умения распределить обязанности в группе, умение грамотно сформулировать ответ и ответ. ( Памятка « Как правильно сформулировать вопрос» )  Обмен вопросами и ответами в виде игры дает эмоциональную разрядку на уроке, положительную мотивацию на достижение коллективного результата.  | Индивидуальная работа. Работа в группах. Публичное представление результатов работы  |
|  | 1. Движение декабристов.

О каких событиях пишет Пушкин?***« Гроза двенадцатого года******Настала – кто нам тут помог?******Остервенение народа,******Барклай, зима иль русский бог?******Но бог помог – стал ропот ниже,******И скоро – силою вещей******Мы очутилися в Париже******И русский царь главой царей.******…………………………………******« Я всех уйму с моим народом!»******Наш царь в Конгрессе говорил******…………………………………******А про тебя и в ус не дует******Ты Александровский холоп.»***А.С. Пушкин « Евгений Онегин» ( слайд 8) Ожидания народа не оправдались. Движение декабристов стало тому подтверждением. Работа в группах- « Репортаж с Сенатской площади. 1. Состав участников движения , лидеры, организации.
2. Программа
3. 14 декабря 1825 г.
4. Итоги восстания

Декабристы в Иркутской области. ( слайд 9-11)  | Анализ, выявление и объяснение фактов, приведенных в тексте.Коллективное взаимодействие. Применение способа трансляции информации в виде репортажа. ( кратко, емко, доступно, правдивоСообщение ученика  |  Обсуждение.Групповая работа. Выступление одного ученика из группы  |
|  | Вспомните стихотворение, которое Пушкин отправил в Сибирь декабристам.( слайд 12) | Стихотворение « Во глубине сибирских руд….» |  |
| Контрольно-оценоч-ный( в т.ч рефлексивный | События, которые случились за 24 года царствования Александра I, конечно же, повлияли на дальнейший ход событий. Давайте вместе сформулируем выво  « Сильна ли Русь ? Война и мор, и бунт, и внешних  бурь напор Её, беснуясь,  потрясали – Смотри ж, все Стоит она!» А. С. Пушкин ( слайд 13) | Совместное с учителем формулирование вывода 1. Необходимость отмены крепостного права , тормозящего развитие страны
2. Реформирование государственной системы на основе разделения властей, представительной власти – веление времени. Идеи Сперанского, декабристов – новый вектор дальнейшего развития России
3. Победа России над наполеоновской Францией, заграничный поход – рост международного авторитета России. Священный Союз - гарант недопущения революций в Европе
 | Обсуждение  |

Приложение 1

 Памятка Характеристика исторического деятеля»

1. При характеристике исторического деятеля учитывается:
* Наиболее важные черты эпохи, в рамках которой протекала деятельность этого человека;
* Основные этапы, события его государственной деятельности;
* Черты его характера и личности: властолюбие, образованность, честолюбие, интеллект, темперамент, ораторские способности; терпимость к чужому мнению; отношение к людям (доброжелательное, уважительное, заносчивое, неуважительное, равнодушное); отношение к лести, угодничеству; отношение к собственности; решительность или нерешительность.
1. Оцените, насколько черты характера исторического деятеля способствовали решению стоящих перед ним задач.
2. Определите средства, использовавшиеся этим человеком для достижения цели.
3. Познакомьтесь с оценками деятельности этого человека и мнением современников, историков, критиков о нем.
4. Дайте оценку результатам его деятельности.
5. Сделайте вывод о роли этого государственного (общественного) деятеля в истории.

Вариант II.

1. Условия формирования личности:
* Историческая обстановка;
* Принадлежность к определенной группе общества (классу);
* Ближайшее окружение;
* Идейное влияние.
1. Пути формирования личности, идеи, под влиянием которых оно происходило; направленность деятельности этого человека; его реакция на жизненные события; развитие в процессе деятельности определенных свойств личности.
2. Личные качества этого человека, проявившиеся в его деятельности; взгляды (мировоззрение); нравственные принципы; волевые и трудовые качества.
3. Оценка исторического деятеля:
* Интересы какой группы общества он выражал;
* Результаты и значение его деятельности для общества и ближайшего окружения.

Вопросы, которые помогут обучающимся охарактеризовать историческую личность.

1. Когда и в какой стране жил исторический деятель?
2. К какому общественному слою он принадлежал?
3. Какие цели преследовал в своей деятельности?
4. Какими личными качествами обладал?
5. При помощи каких средств добивался задуманного?
6. Как можно оценить его деятельность?

Приложение 2

 Памятка « Как правильно сформулировать вопрос»

1. Без подсказок в явной или неявной форме.
2. Соблюдение логики изложения, грамматическое согласование,
3. Краткость формулировки вопроса
4. Вопрос должен быть конкретным, не должен одновременно относится к разным предметам ( событиям, фактам и т. д ( конечно, если это не касается сравнения, сопоставления)
5. Сохранение достоинства и самооценки тех, к кому относится вопрос.

