**Разработка урока истории в 9 классе Аштуевой С.А.**

**Тема урока**: Россия в первой четверти XIX в

**Место темы в системе учебных занятий**

повторительно- обобщающим темы.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели урока | Повторить, обобщить и систематизировать материал по теме, проверить знания учеников и степень усвоения материала, проследить причинно-следственные связи событий 1 четверим XIX века. |
| Задачи урока | 1)систематизировать знания учащихся, провести их коррекцию  2) определить степень усвоения материала по истории России в первой четверти XIXв ;  3)создать условия для развития навыков совместной деятельности, для творческой самореализации личности;  4)снижение уровня тревожности у учащихся путем создании «ситуации успеха»; |
| Планируемые результаты | Предметные - - повторят изученный материал, укажут значение исторического опыта для развития.  Метапредметные –  *Регулятивные УУД:*  - примут участие в целеполагании и планировании собственной деятельности на уроке;  -осуществят контроль и взаимооценку;  *Познавательные УУД:*  - продолжат развитие навыков нахождения информации в тексте, работы с художественными произведениями;  - вести самостоятельный отбор информации, ее преобразование;  *Коммуникативные УУД:*  -примут участие в обсуждении в ходе работы в группе, должны эффективно распределять обязанностей при работе в группе, оценивать одноклассников  Личностные -- сформулируют и выскажут мнение об актуальности темы, свое личное отношение к происходившим событиям. |
| Основные понятия и термины | Реформа, Негласный комитет, министерства, разделение властей, Государственный Совет, Священный Союз, декабристы. |
| Основные вопросы изучения темы | 1. « Дней Александровых прекрасное начало» 2. Деятельность М.М. Сперанского 3. Отечественная война 1812 го. 4. Общество после Отечественной войны 1812 г. Декабристы. |
| Технологии | Технология коллективного взаимодействия, игровая технология . |
| Ресурсы урока | 1. Учебник - История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2017 2. А. С. Пушкин « Евгений Онегин» 3. Презентация «Россия в первой четверти XIX в» 4. Ноутбук, проектор |
| Домашнее задание | 1. Предварительное – подготовить сообщения « М.М.Сперанский» , « Декабристы в Иркутской области» 2. Повторить пп.1-9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебные задачи для организации образовательного процесса** | **Основные виды деятельности ученика ( на уровне учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных)** | **Оценивание образователь-ных результатов** |
| Мотивационно- целевой | Человеку присуще анализировать события, которые произошли с ним, в его окружении. Для чего?  Мы сегодня повторяем пройденный материал. Для чего?  ( подвести к мысли, что события изучаемого периода истории имели важное значение для дальнейшего развития России, необходимо на уроке сделать вывод об итогах деятельности АлександраI. | Высказывать и аргументировать собственные суждения. Планировать деятельность | Беседа |
| Органи  зацион  ный (актуали-  зации/ повторе  -ния) | Первую четверть XIX в. Современники называли «бурным». Почему? | Применять ранее изученные знания: события, даты. | Беседа |
| Содержательно- опера-  ционный | 1.« Дней Александроаых прекрасное начало» Почему так А. С. Пушкин характеризовал так начало правления Александра I. ( слайд 2)  ( «Я на уроке часто буду цитировать Пушкина. Подумайте , почему?)   1. Деятельность М.М .Сперанского. ( слайд 3-4)   Что имел в виду Пушкин , когда писал об Александре I  ***« Он человек,! Им властвует мгновенье***  ***Он раб молвы, сомнений и страстей***  ***Простим ему неправое гоненье,***  ***Он взял Париж, он основал Лицей»*** ( слайд 5)  *Снятие умственного напряжения*   1. Работа в группах по теме « Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии». ( группы по 5-6 человек)   Задание : Сформулировать как можно больше вопросов по данной теме. (5-6 мин)  ( Памятка « Как правильно сформулировать вопрос» )  Обмен вопросами и ответами по очереди  Учитывается как хороший вопрос ( « Атака» так и хороший, правильный ответ « Отразили атаку» или нет) слайды 5,6,7) | Повторение , индивидуальные ответы учеников. Умение составлять план ответа, умение выделять главное и донести свою мысль до окружающих, должны вспомнить, что Пушкин жил и творил в то время, роль и значение литературы, искусства.  Сообщение учащегося ( 3-5 мин) (использование «Памятки» «Характеристика исторического деятеля»  Характеристика Александра I, должны объяснить противоречивость деятельности царя. Почему царь не провел реформы до конца, причины опалы М.М. Сперанского.    *Физминутка*  Коллективное взаимодействие .  Умения распределить обязанности в группе, умение грамотно сформулировать ответ и ответ.  ( Памятка « Как правильно сформулировать вопрос» )    Обмен вопросами и ответами в виде игры дает эмоциональную разрядку на уроке, положительную мотивацию на достижение коллективного результата. | Индивидуальная работа.  Работа в группах.  Публичное представление результатов работы |
|  | 1. Движение декабристов.   О каких событиях пишет Пушкин?  ***« Гроза двенадцатого года***  ***Настала – кто нам тут помог?***  ***Остервенение народа,***  ***Барклай, зима иль русский бог?***  ***Но бог помог – стал ропот ниже,***  ***И скоро – силою вещей***  ***Мы очутилися в Париже***  ***И русский царь главой царей.***  ***…………………………………***  ***« Я всех уйму с моим народом!»***  ***Наш царь в Конгрессе говорил***  ***…………………………………***  ***А про тебя и в ус не дует***  ***Ты Александровский холоп.»***  А.С. Пушкин « Евгений Онегин» ( слайд 8)  Ожидания народа не оправдались. Движение декабристов стало тому подтверждением.  Работа в группах- « Репортаж с Сенатской площади.   1. Состав участников движения , лидеры, организации. 2. Программа 3. 14 декабря 1825 г. 4. Итоги восстания   Декабристы в Иркутской области. ( слайд 9-11) | Анализ, выявление и объяснение фактов, приведенных в тексте.  Коллективное взаимодействие. Применение способа трансляции информации в виде репортажа. ( кратко, емко, доступно, правдиво  Сообщение ученика | Обсуждение.  Групповая работа. Выступление одного ученика из группы |
|  | Вспомните стихотворение, которое Пушкин отправил в Сибирь декабристам.  ( слайд 12) | Стихотворение « Во глубине сибирских руд….» |  |
| Контрольно-оценоч-  ный  ( в т.ч рефлексивный | События, которые случились за 24 года царствования Александра I, конечно же, повлияли на дальнейший ход событий. Давайте вместе сформулируем выво    « Сильна ли Русь ?  Война и мор, и  бунт, и внешних  бурь напор  Её, беснуясь,  потрясали –  Смотри ж, все  Стоит она!»  А. С. Пушкин  ( слайд 13) | Совместное с учителем формулирование вывода     1. Необходимость отмены крепостного права , тормозящего развитие страны 2. Реформирование государственной системы на основе разделения властей, представительной власти – веление времени. Идеи Сперанского, декабристов – новый вектор дальнейшего развития России 3. Победа России над наполеоновской Францией, заграничный поход – рост международного авторитета России. Священный Союз - гарант недопущения революций в Европе | Обсуждение |

Приложение 1

Памятка Характеристика исторического деятеля»

1. При характеристике исторического деятеля учитывается:

* Наиболее важные черты эпохи, в рамках которой протекала деятельность этого человека;
* Основные этапы, события его государственной деятельности;
* Черты его характера и личности: властолюбие, образованность, честолюбие, интеллект, темперамент, ораторские способности; терпимость к чужому мнению; отношение к людям (доброжелательное, уважительное, заносчивое, неуважительное, равнодушное); отношение к лести, угодничеству; отношение к собственности; решительность или нерешительность.

1. Оцените, насколько черты характера исторического деятеля способствовали решению стоящих перед ним задач.
2. Определите средства, использовавшиеся этим человеком для достижения цели.
3. Познакомьтесь с оценками деятельности этого человека и мнением современников, историков, критиков о нем.
4. Дайте оценку результатам его деятельности.
5. Сделайте вывод о роли этого государственного (общественного) деятеля в истории.

Вариант II.

1. Условия формирования личности:

* Историческая обстановка;
* Принадлежность к определенной группе общества (классу);
* Ближайшее окружение;
* Идейное влияние.

1. Пути формирования личности, идеи, под влиянием которых оно происходило; направленность деятельности этого человека; его реакция на жизненные события; развитие в процессе деятельности определенных свойств личности.
2. Личные качества этого человека, проявившиеся в его деятельности; взгляды (мировоззрение); нравственные принципы; волевые и трудовые качества.
3. Оценка исторического деятеля:

* Интересы какой группы общества он выражал;
* Результаты и значение его деятельности для общества и ближайшего окружения.

Вопросы, которые помогут обучающимся охарактеризовать историческую личность.

1. Когда и в какой стране жил исторический деятель?
2. К какому общественному слою он принадлежал?
3. Какие цели преследовал в своей деятельности?
4. Какими личными качествами обладал?
5. При помощи каких средств добивался задуманного?
6. Как можно оценить его деятельность?

Приложение 2

Памятка « Как правильно сформулировать вопрос»

1. Без подсказок в явной или неявной форме.
2. Соблюдение логики изложения, грамматическое согласование,
3. Краткость формулировки вопроса
4. Вопрос должен быть конкретным, не должен одновременно относится к разным предметам ( событиям, фактам и т. д ( конечно, если это не касается сравнения, сопоставления)
5. Сохранение достоинства и самооценки тех, к кому относится вопрос.

