**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Иркутской области‌‌**

**‌****МКУ УО МО "Боханский район"‌**​

**МБОУ "Хохорская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Баранникова А.Е.  Протокол № \_1\_  от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кудрина Е.Л. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руденко И.К.  Приказ №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

для обучающихся 1-4 классов

учитель: Семенова Любовь Николаевна

​**с. Хохорск‌** **2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа  по  литературному  чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.  № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

1. реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения  по  общему  образованию,  протокол  от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями**изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

* воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
* включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
* осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
* развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно- языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
* формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
* обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
* совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
* развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 68 часов (по 17 часов в 1—4 классах).

**ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может  рассматриваться  как  время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

**Я и книги**

*Не красна книга письмом, красна умом*

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

**С. А. Баруздин.**«Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.**«Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.**«Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

**Я взрослею**

*Без друга в жизни туго*

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Н. К. Абрамцева.**«Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин. «**Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.**«Самый большой друг».

*Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

**В. А. Осеева.**«Почему?».

**Л. Н. Толстой.**«Лгун».

**Я фантазирую и мечтаю**

*Необычное в обычном*

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

**С. А. Иванов.**«Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.**«Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.**«Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.**«Ещё дуют холодные ветры».

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

**Что мы Родиной зовём**

*С чего начинается Родина?*

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

**Ф. П. Савинов.**«Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.**«Рисунок».

**К. Д. Ушинский.**«Наше Отечество».

**О родной природе**

*Сколько же в небе всего происходит*

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.**«Серп луны под тучкой длинной…»

**С. В. Востоков.**«Два яблока». **В. М. Катанов.**«Жар-птица». **А. Н. Толстой.**«Петушки».

**2 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

**Я и книги**

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е. Н. Егорова.**«Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.**«Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

**Я взрослею**

*Как аукнется, так и откликнется*

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

**В. В. Бианки.**«Сова».

**Л. И. Кузьмин.**«Дом с колокольчиком».

*Воля и труд дивные всходы дают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Е. А. Пермяк.**«Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.**«Пословицы в рассказах».

*Кто идёт вперёд, того страх не берёт*

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

**С. П. Алексеев.**«Медаль».

**В. В. Голявкин.**«Этот мальчик».

**Я и моя семья**

*Семья крепка ладом*

Произведения, отражающие  традиционные  представления о семейных ценностях. Например:

**С. Г. Георгиев.**«Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.**«Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.**«Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.**«Отец и сыновья».

**Я фантазирую и мечтаю**

*Мечты, зовущие ввысь*

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

**Н. К. Абрамцева.**«Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.**«Мечта».

**Л. Н. Толстой.**«Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**Резерв на вариативную часть программы -** **3 ч.**

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

**В. А. Бахревский.**«Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.**«Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.**«Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

**Народные праздники, связанные с временами года**

*Хорош праздник после трудов праведных*

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

**Л. Ф. Воронкова.**«Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.**«Жаворонок».

**А. С. Пушкин.**«Птичка».

**И. С. Шмелёв.**«Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

**О родной природе**

*К зелёным далям с детства взор приучен*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.**«Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.**«В чистом поле тень шагает».

**М. С. Пляцковский.**«Колокольчик».

**В. А. Солоухин.**«Трава» (фрагмент).

**Ф. И. Тютчев. «**Тихой ночью, поздним летом…»

**3 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

**Я и книги**

*Пишут не пером, а умом*

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:

**В. И. Воробьев.**«Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

**В. П. Крапивин.**«Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

**Я взрослею**

*Жизнь дана на добрые дела*

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**Ю. А. Буковский.**«О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.**«Последняя рубашка».

*Живи по совести*

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

**П. В. Засодимский.**«Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.**«Дреби-Дон».

**Я и моя семья**

*В дружной семье и в холод тепло*

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

**О. Ф. Кургузов.**«Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.**«Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.**«Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю**

*Детские фантазии*

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

**В. П.  Крапивин.**«Брат, которому семь» (фрагмент главы

«Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.**«Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского на- рода. Например:

**О. М. Гурьян.**«Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**В. А.  Бахревский.**«Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.**«Правнуки богатырей» (фрагмент). **А. Н. Майков.**«Ломоносов» (фрагмент).

**От праздника к празднику**

*Всякая душа празднику рада*

Произведения о праздниках, значимых для русской куль- туры: Рождестве, Пасхе. Например:

**Е. В. Григорьева.**«Радость».

**А. И. Куприн.**«Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.**«Пасхальный визит» (фрагмент).

**О родной природе**

*Неразгаданная тайна — в чащах леса…*

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **В. П. Астафьев.**«Зорькина песня» (фрагмент). **В. Д. Берестов.**«У реки».

**И. С. Никитин.**«Лес».

**К. Г. Паустовский.**«Клад».

**М. М. Пришвин.**«Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.**«Туман».

**4 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА**

**Я и книги**

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

**С. Т. Аксаков. «**Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

**Д. Н.  Мамин-Сибиряк.**«Из  далёкого  прошлого»  (глава«Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев.**«Детство Суворова» (фрагмент).

**Я взрослею**

*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

**Е. В. Клюев.**«Шагом марш».

**И. П. Токмакова.**«Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает*

Произведения,  отражающие  традиционные  представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

**Б. П. Екимов.**«Ночь исцеления».

**И. С. Тургенев.**«Голуби».

**Я и моя семья**

*Такое разное детство*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

**Е. Н. Верейская.**«Три девочки» (фрагмент).

**М. В. Водопьянов.**«Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт”»).

**О. В. Колпакова.**«Большое сочинение про бабушку» (главы«Про печку», «Про чистоту»).

**К. В. Лукашевич.**«Моё милое детство» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю**

*Придуманные миры и страны*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

**Т. В. Михеева.**«Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин.**«Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

**Родная страна во все времена сынами сильна**

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**Е. В. Мурашова.**«Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю. М. Нагибин.**«Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

**Что мы Родиной зовём**

*Широка страна моя родная*

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:

**А. С. Зеленин.**«Мамкин Василёк» (фрагмент).

**А. Д. Дорофеев.**«Веретено».

**В. Г. Распутин.**«Саяны».

**Сказ о валдайских колокольчиках.**

**О родной природе**

*Под дыханьем непогоды*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

**А. Н. Апухтин.**«Зимой». **В. Д. Берестов.**«Мороз». **А. Н. Майков.**«Гроза».

**Н. М. Рубцов.**«Во время грозы».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания**:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
* сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
* познавательные интересы, активность,  инициативность, любознательность и самостоятельность в  познании,  в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

**Базовые логические действия:**

* сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
* объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
* находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работ- ников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**универсальные учебные действия.

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;. оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные**универсальные учебные действия.

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль**:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
* находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе**обучающийся **научится:**

* осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
* владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
* применять опыт чтения произведений русской  литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
* использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
* читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе**обучающийся **научится:**

* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественной выразительности;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
* владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской  литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
* обогащать собственный круг чтения;
* соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе**обучающийся **научится:**

* осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской  литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
* пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе**обучающийся **научится:**

* осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
* определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
* совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
* применять опыт чтения произведений русской  литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
* самостоятельно  выбирать  интересующую  литературу,  формировать и обогащать собственный круг чтения;
* пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**МИР ДЕТСТВА** | | | | | |
| 1.1. | **Я и книги** | 5 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| 1.2. | **Я взрослею** | 5 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| 1.3. | **Я фантазирую и мечтаю** | 3 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| Раздел 2.**РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | | | |
| 2.1. | **Что мы Родиной зовём** | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| 2.2. | **О родной природе** | 2 | 1 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| Итого по разделу: | | 4 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**МИР ДЕТСТВА** | | | | | |
| 1.1. | **Я и книги** | 3 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| 1.2. | **Я взрослею** | 3 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| 1.3. | **Я  и моя семья** | 3 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| 1.4. | **Я фантазирую и мечтаю** | 3 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Раздел 2.**РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | | | |
| 2.1. | **Родная страна во все времена сынами сильна** | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| 2.2. | **Народные праздники, связанные с временами года** | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| 2.3. | **О родной природе** | 2 | 1 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**МИР ДЕТСТВА** | | | | | |
| 1.1. | **Я и книги** | 3 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| 1.2. | **Я взрослею** | 3 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| 1.3. | **Я и моя семья** | 3 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| 1.4. | **Я фантазирую** **и мечтаю** | 3 |  | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Раздел 2.**РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | | | |
| 2.1. | **Родная страна** **во все времена сынами сильна** | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| 2.2. | **От праздника к празднику** | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| 2.3. | **О родной природе** | 2 | 1 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**МИР ДЕТСТВА** | | | | | |
| 1.1. | **Я и книги** | 3 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| 1.2. | **Я взрослею** | 3 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| 1.3. | **Я и моя семья** | 3 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| 1.4. | **Я фантазирую** **и мечтаю** | 3 |  | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| Раздел 2.**РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | | | | |
| 2.1. | **Родная страна** **во все времена сынами сильна** | 1 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| 2.2. | **Что мы Родиной зовём** | 2 | 0 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| 2.3. | **О родной природе** | 2 | 1 | 0 | http://school-collection.edu.ru/ http://nachalka.info/ http://viki.rdf.ru/ http://eor-np.ru |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 1 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **1 КЛАСС** |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Я и книги** |  |
| 1 - 2 | С. А. Баруздин. «Самое простое дело». | 1 |
| 3 – 4 | Л. В. Куклин. «Как я научился читать» | 1 |
| 5 – 6 | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» | 1 |
| 7 – 8 | М.Ю. Лермонов «Парус» | 1 |
| 9 – 10 | Т. В. Толстая «Детство Лермонтова» | 1 |
|  | **Я взрослею** |  |
| 11 – 12 | Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». | 1 |
| 13 – 14 | И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). | 1 |
| 15 – 16 | С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». | 1 |
| 17 – 18 | В. А. Осеева. «Почему?». | 1 |
| 19 – 20 | Л. Н. Толстой. «Лгун». | 1 |
|  | **Я фантазирую и мечтаю** |  |
| 21 – 22 | С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). | 1 |
| 23 – 24 | В. В. Лунин. «Я видела чудо». | 1 |
| 25 – 26 | М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».  А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры». | 1 |
|  | **Что мы Родиной зовём** |  |
| 27 - 28 | Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). | 1 |
| 29 - 30 | П. А. Синявский. «Рисунок».  К. Д. Ушинский. «Наше Отечество». | 1 |
|  | **О родной природе** | 1 |
| 31 - 32 | И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…»  С. В. Востоков. «Два яблока». | 1 |
| 33 - 34 | В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки». | 1 |
|  | **Всего** | **17** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2 КЛАСС** |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Я и книги** |  |
| 1 - 2 | Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). | 1 |
| 3 – 4 | Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). | 1 |
| 5 – 6 | Л. К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский» | 1 |
|  | **Я взрослею** |  |
| 7 – 8 | В. В. Бианки. «Сова».  Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». | 1 |
| 9 – 10 | Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».  Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах». | 1 |
| 11 – 12 | С. П. Алексеев. «Медаль».  В. В. Голявкин. «Этот мальчик». | 1 |
|  | **Я и моя семья** |  |
| 13 – 14 | С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». | 1 |
| 15 – 16 | В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). | 1 |
| 17 – 18 | М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».  Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». | 1 |
|  | **Я фантазирую и мечтаю** |  |
| 19 – 20 | Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». | 1 |
| 21 – 22 | Е. В. Григорьева. «Мечта». | 1 |
| 23 – 24 | Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»). | 1 |
|  | **Родная страна во все времена сынами сильна** |  |
| 25 – 26 | В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).  М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).  М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). | 1 |
|  | **Народные праздники, связанные с временами года** |  |
| 27 - 28 | Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).  В. А. Жуковский. «Жаворонок». | 1 |
| 29 - 30 | А. С. Пушкин. «Птичка».  И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). | 1 |
|  | **О родной природе** | 1 |
| 31 - 32 | Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».  И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает». | 1 |
| 33 - 34 | М. С. Пляцковский. «Колокольчик».  В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).  Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом…» | 1 |
|  | **Всего** | **17** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **3 КЛАСС** |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Я и книги** |  |
| 1 - 2 | В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).  И.Краева «Письмописательное искусство» | 1 |
| 3 – 4 | В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»). | 1 |
| 5 – 6 | Т.В. Толстая «Детство Лермонтова» | 1 |
|  | **Я взрослею** |  |
| 7 – 8 | Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».  Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». | 1 |
| 9 – 10 | П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».  Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». | 1 |
| 11 – 12 | В.Н. Крупин «Сушёная малина». Пословицы. | 1 |
|  | **Я и моя семья** |  |
| 13 – 14 | А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент). | 1 |
| 15 – 16 | В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). | 1 |
| 17 – 18 | О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». | 1 |
|  | **Я фантазирую и мечтаю** |  |
| 19 – 20 | В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). | 1 |
| 21 – 22 | Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). | 1 |
| 23 – 24 | В.П. Крапивин « Что такое стихия». Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка» | 1 |
|  | **Родная страна во все времена сынами сильна** |  |
| 25 – 26 | О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).  В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). А. Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент). | 1 |
|  | **От праздника к празднику** |  |
| 27 - 28 | В. А. Никифоров – Волгин «Серебряная метель» Е. В. Григорьева. «Радость». | 1 |
| 29 - 30 | А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).  С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). | 1 |
|  | **О родной природе** | 1 |
| 31 - 32 | И. С. Никитин. «Лес».  К. Г. Паустовский. «Клад». | 1 |
| 33 - 34 | М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».  И. П. Токмакова. «Туман». | 1 |
|  | **Всего** | **17** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **4 КЛАСС** |  |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Я и книги** |  |
| 1 - 2 | Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава«Книжка с картинками»).  И.А.Гончаров «Фрегат «Паллада»» | 1 |
| 3 – 4 | С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). | 1 |
| 5 – 6 | С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент). | 1 |
|  | **Я взрослею** |  |
| 7 – 8 | Л.Л. Яхнин «Храбрец». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». | 1 |
| 9 – 10 | Е.В. Клюев «Шагом марш» | 1 |
| 11 – 12 | Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».  И. С. Тургенев. «Голуби». | 1 |
|  | **Я и моя семья** |  |
| 13 – 14 | К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент). | 1 |
| 15 – 16 | М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт”»). | 1 |
| 17 – 18 | Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). | 1 |
|  | **Я фантазирую и мечтаю** |  |
| 19 – 20 | Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). | 1 |
| 21 – 22 | В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты). | 1 |
| 23 – 24 | В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты). | 1 |
|  | **Родная страна во все времена сынами сильна** |  |
| 25 – 26 | Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).  Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»). | 1 |
|  | **Что мы Родиной зовём** |  |
| 27 - 28 | А. Д. Дорофеев. «Веретено».  Сказ о валдайских колокольчиках | 1 |
| 29 - 30 | М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника». В. Г. Распутин. «Саяны». | 1 |
|  | **О родной природе** | 1 |
| 31 - 32 | Д.Б. Кедрин «Мороз на стёклах». В. Д. Берестов. «Мороз». | 1 |
| 33 - 34 | А.А. Блок «Перед грозой». А. А. Блок «После грозы» | 1 |
|  | **Всего** | **17** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**1 КЛАСС**

Литературное чтение на родном (русском) языке, 1 класс/ Александрова О.М. / Беляева Н.В. / Кузнецова М.И.

**2 КЛАСС**

Литературное чтение на родном (русском) языке 2 класс /Александрова О.М. / Беляева Н.В. / Кузнецова М.И.

**3 КЛАСС**

Литературное чтение на родном (русском) языке 3 класс/ Александрова О.М. / Беляева Н.В. / Кузнецова М.И.

**4 КЛАСС**

Литературное чтение на родном (русском) языке 4 класс/ Александрова О.М. / Беляева Н.В. / Кузнецова М.И.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**1 КЛАСС**

Александрова О. М. , Кузнецова М. И. , Петленко Л. В. и др.  
Русский родной язык : 1 класс: методическое пособие (Под ред.  
О. М. Александровой). М., издательство «Учебная литература»,  
2018).

**2 КЛАСС**

Александрова О. М. , Кузнецова М. И. , Петленко Л. В. и др.  
Русский родной язык : 2 класс: методическое пособие (Под ред.  
О. М. Александровой). М., издательство «Учебная литература»,  
2018).

**3 КЛАСС**

Александрова О. М. , Кузнецова М. И. , Петленко Л. В. и др.  
Русский родной язык : 3 класс: методическое пособие (Под ред.  
О. М. Александровой). М., издательство «Учебная литература»,  
2018).

**4 КЛАСС**

Александрова О. М. , Кузнецова М. И. , Петленко Л. В. и др.  
Русский родной язык : 4 класс: методическое пособие (Под ред.  
О. М. Александровой). М., издательство «Учебная литература»,  
2018).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**1 КЛАСС**

http://school-collection.edu.ru/  
http://nachalka.info/  
http://viki.rdf.ru/  
http://eor-np.ru

**2 КЛАСС**

http://school-collection.edu.ru/  
http://nachalka.info/  
http://viki.rdf.ru/  
http://eor-np.ru

**3 КЛАСС**

http://school-collection.edu.ru/  
http://nachalka.info/  
http://viki.rdf.ru/  
http://eor-np.ru

**4 КЛАСС**

http://school-collection.edu.ru/  
http://nachalka.info/  
http://viki.rdf.ru/  
http://eor-np.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор, экран

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Тетрадь, карандаши