

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Хохорская средняя
общеобразовательная школа»

И.К. Руденко

Приказ №142/1 от «31» августа 2023 г.

Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хохорская средняя общеобразовательная школа»

Срок освоения: 4 года

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от «30» августа 2023 г.

с. Хохорск – 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	17
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	18
2.4	Рабочая программа воспитания	25
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1	Учебный план	61
3.2	План внеурочной деятельности	64
3.3	Календарный учебный график	69
3.4	Календарный план воспитательной работы	73
3.5	Характеристика условий реализации ООП НОО	93

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021г и с учетом ФОП НОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО

ООП НОО МБОУ «Хохорская СОШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык», «Родной (бурятский) язык», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд/Технология», «Физическая культура».

Цели реализации ООП НОО

Целями реализации ООП НОО являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
- 2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным

программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объем дневной и

недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Общая характеристика программы НОО

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

- цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных

учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлен на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.2.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов

Освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений учеников.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, на основе федеральной образовательной программы в МБОУ «Хохорская СОШ» разработаны нормативные локальные акты: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», Положение о системе оценивания образовательных достижений», в которых описаны организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, правила выставления итоговой оценки, оценки предметных, метапредметных и личностных УУД.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Система оценивания личностных результатов

2.1.1. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

2.1.2. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

2.1.3. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

2.1.4. Оценка личностных достижений обучающихся проводится по результатам психолого-педагогического наблюдения и внутренних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

2.2. Система оценивания метапредметных результатов

2.2.1. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

2.2.3. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

2.2.4. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

2.2.5. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные

объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2.2.6. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

2.2.7. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.8. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает

формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

2.2.9. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2.2.10. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.11. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

2.2.12. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и

регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

2.2.13. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

2.3. Система оценивания предметных результатов

2.3.1. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

2.3.2. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

2.3.3. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

2.3.4. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Процедура оценивания на уровне НОО

2.4.1. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

2.4.2. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должна содержать:

- 1) Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Хохорская СОШ» представлены в Приложении 1 к данной ООП ООО и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ «Хохорская СОШ»:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных

ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ООП НОО ПО ФГОС-2021 И ФОП

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне НОО в МБОУ «Хохорская СОШ» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- положением об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе в МБОУ «Хохорская СОШ».

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) МБОУ «Хохорская СОШ» включает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1. Цели программы формирования УУД

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

2.1. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);
- работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального

отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды МБОУ «Хохорская СОШ».

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МБОУ «Хохорская СОШ» используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых

обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса

3.1. Педагоги МБОУ «Хохорская СОШ» в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др. Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

3.2. Педагоги МБОУ «Хохорская СОШ» в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия,

требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в МБОУ «Хохорская СОШ» осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами МБОУ «Хохорская СОШ» систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

3.3. Педагоги МБОУ «Хохорская СОШ» в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующую операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, схожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов)

большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника МБОУ «Хохорская СОШ» входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

4.1. В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги МБОУ «Хохорская СОШ» используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

4.2. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Хохорская СОШ».

5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе МБОУ «Хохорская СОШ» и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МБОУ «Хохорская СОШ» проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хохорская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Межведомственного Плана профилактических мероприятий на 2022-2023 учебный год, а

также Плана мероприятий Управления Образования на 2022-2023 учебный год, плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хохорская СОШ». Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МБОУ «Хохорская СОШ» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

1. Раздел «Целевой», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

2. Раздел «Содержательный», в котором школа показывает, каким образом будет

осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

3. Раздел «Организационный», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России,

правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного

пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,</p>

<p>искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Хохорская средняя общеобразовательная школа» находится на территории муниципального образования «Хохорск», учредителем которого является администрация муниципального образования «Боханский район». В 2022 году история школы насчитывает более 120 лет.

МБОУ «Хохорская СОШ» находится в сельской местности. Учебный процесс в школе организован в одну смену. Контингент обучающихся представлен тремя основными национальностями: буряты, татары, русские. Особенности, именно, нашего села в том, что все рода, проживающие на территории – потомки *hoһopa* и проповедуют шаманизм. В силу этих особенностей воспитание детей лежит на плечах не только отдельных жителей, будь то родители, родственники и педагоги школы, но и всего сельского сообщества в целом. Каждый ребенок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, пронизывающими его бытие, влияющими на формирование мировоззрения, интеллектуальных, духовно – нравственных и физических качеств. В нашей школе обучаются 239 учеников: детей инвалидов-4, детей с ОВЗ-17. Есть 2 структурных подразделения: «Нововоскресеновская НШ», в которой обучается 5 учеников и «Русиновская НШДС», в которой обучается 12 учеников. Ежедневно осуществляется подвоз обучающихся с 5-11 классы из соседних деревень: д. Харатирген, д. Русиновка, д. Нововоскресеновка. На подвозе находятся 73 ученика.

В школе ведутся предметы «бурятский язык» и «бурятская литература. Есть 2 бурятских ансамбля, которые являются спутниками бурятского народного ансамбля «Ургы».

В январе 2009 года школа переехала в новое современное здание. В школе имеется столовая, где дети получают ежедневное горячее питание, работает библиотека, есть небольшой актовый зал и спортивный зал. Территория школы огорожена, при школе имеется учебно-опытный участок площадью 1 га. Также в 2017 году состоялось открытие школьного сада «Идинка».

В школе имеется историко-краеведческий музей им. С.П. Балдаева, который включен в реестр школьных музеев Иркутской области. Руководителем музея является учитель географии Бодоева Г.Р. Экспонаты музея представлены различными старинными предметами быта сельских жителей, книгами, фотографиями, выставочными стендами и др. В разное время все эти экспонаты были безвозмездно принесены местными жителями. При музее работает кружок «Юные музейеведы», который проводит экскурсии для школьников и гостей школы.

Особенностью школы является присвоенный ей статус региональной инновационной

площадки по агробизнес-образованию. На основании этого статуса разработана модель образовательной системы школы «Агробизнес – школа «Турээн дайда» (Родная земля), обеспечивающей создание образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся агробизнес - компетенций, воспитание ученика, как гражданина и труженика, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности, с заботливым и бережным отношением к земле, технике, окружающей природе и к собственному здоровью.



У школы есть эмблема, на которой изображены девочка и мальчик-первоклассники на фоне подсолнуха. Охват обучающихся при реализации данного проекта составляет 100% (239 учеников.).

Наличие учебно-опытного участка способствует реализации агробизнес-образования. Каждый класс, во время V трудовой четверти, в летнее время работает в саду «Идинка». А также в весенний и осенний период на участке проходят уроки сельскохозяйственного труда.

По распоряжению Министерства образования Иркутской области МБОУ «Хохорская СОШ» была предоставлена субсидия для развития агробизнес образования. В результате было приобретено оборудования и материалов на общую сумму 329700 рублей: мотоблок для обработки огорода, будет подведена вода на участок и организован полив, приобретена мотокоса, закуплен необходимый садово-огородный инвентарь, а также цифровая лаборатория по биологии и химии для проведения необходимых экспериментов и опытов.

В 2022 году школе присвоен статус «Инновационной площадки по функциональной грамотности». По этому направлению педагогами школы разработаны и реализуются различные внеурочные программы для всех уровней образования.

В 2012 году совместно с родительской общественностью было принято решение о том, что все обучающиеся должны носить единую школьную форму. Для начальных классов-это классическая форма бордового цвета.

С 14 апреля 2022 года в школе разработана и реализуется «Программа наставничества». Исходя из образовательных и воспитательных потребностей МБОУ «Хохорская СОШ», программа предусматривает две формы наставничества: «Ученик-ученик», «Учитель-учитель». Цель программы: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие общешкольные мероприятия и дела: «День знаний» и «Последний звонок», День самоуправления в честь праздника «День учителя», «Золотая осень», на которой подводятся итоги летней работы обучающихся на пришкольном участке и в саду, «День матери», новогодние мероприятия (украшение кабинетов, проведение новогодних ёлок), Военно-

патриотический месячник, Месячник бурятского языка (организация флэш-моба «Глобальный ёхор», организация праздника «Сагаалган»), участие в весенней и осенней районной сельско-хозяйственной ярмарке, «Международный женский день», Парад в честь «Дня Победы», «Бессмертный полк», ежегодная побелка выпускными классами памятников-надписей на горе «Мир победит войну!» и «Миру-мир!», ежегодная санитарная уборка территории села силами обучающихся и взрослого населения. Также в нашей школе ежегодно на «Последнем звонке» вручаются грамоты и премии по итогам учебного года всем обучающимся, достигшим высоких результатов в разных видах деятельности: отличная учеба, спорт, творчество и др. Учредителями номинаций являются выпускники школы.

Школа работает в тесном взаимодействии с родительской общественностью и социальными партнерами:

- ✓ Дополнительное образование помогают реализовать МБУ ДО «Боханская ДЮСШ», МБУ ДО Боханский Дом детского творчества.
- ✓ Работа по профессиональному ориентированию ведется с помощью ГБПОУ «Боханский аграрный техникум» и Боханский Педагогический колледж им. Д. Банзарова, ФГБОУ «Иркутский Государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского», ОГКУ ЦЗН Боханского района
- ✓ Различные общешкольные дела и мероприятия помогают организовать Администрация МО «Хохорск», МБУК «СКЦ МО «Хохорск»», МБДОУ «Хохорский детский сад».
- ✓ Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется с помощью специалистов и работников МУЗ Хохорский ФАП, ОГБУЗ «Боханская РБ», РЭГ ГИБДД МО МВД России Боханский, МВД России Боханский, ОГБУСО «КЦСОН Боханского района», ОГКУ «УСЗН» по Боханскому району
- ✓ Спонсорскую помощь оказывают частные предприниматели, работающие на территории МО «Хохорск».

Благодаря слаженной работе коллектива школы, обучающихся, родителей, социальных партнеров в 2022 году МБОУ «Хохорская СОШ» была признана «Лучшим образовательным учреждением Боханского района» и получила сертификат на сумму 100 000 рублей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная

деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, кружков и секций. В МБОУ «Хохорская СОШ» внеурочная деятельность реализуется следующим образом:

Список программ внеурочной деятельности 2023-2024

Программа	класс	Кол-во часов	Педагог
Креативное мышление	1-2	1	Мархаева Л.А.
Финансовая грамотность	3-4	1	Баранникова А.Е.
Занимательная бурятская литература	4	1	Боронцоева Л.Е.
Финансовая грамотность	1-4	1	Семенова Л.Н.
Финансовая грамотность	1-4	1	Шаргаева В.В.
Занимательный бурятский язык	4	1	Боронцоева Л.Е.
Занимательный бурятский язык	3	1	Боронцоева Л.Е.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит также в рамках программ дополнительного образования детей. Все эти программы зарегистрированы на сайте Навигатор38 Иркутской области. Для обучающихся начальных классов предусмотрены следующие кружки и секции:

Список кружков и секций дополнительного образования 2023-2024.

Название программы	Кол-во часов в неделю	Классный руководитель	Возраст обучающихся, класс
В «Школу с улыбкой»	1 час	Коняева Г.Г.	6-7 лет (0 класс)
«Бурятский фольклор Мушэхэн»	2 часа	Боронцоева Л.Е.	9-13 лет (4-7 класс)
«Школьный театр нот»	5 часов	Шоболова М.И.	9-15 лет (4-8 класс)

«Цветочная клумба»	2 часа	Семенова Л.Н. Шаргаева В.В.	6-10 лет (1-4 класс)
«Занимательный бурятский язык 1 класс»	1 час	Боронцоева Л.Е.	1 класс (7-8 лет)
«Занимательный бурятский язык 2 класс»	1 час	Боронцоева Л.Е.	2 класс (8-9 лет)

С 1 сентября 2022 года в нашей школе реализуется Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Реализуют программу учителя начальных классов через внеурочную деятельность согласно календарно-тематическому плану.

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его

дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Каждый понедельник знаменная группа выносит флаг РФ в спортзал на общешкольную линейку. Право поднять флаг предоставляется отличившимся на прошедшей неделе обучающимся, педагогам, родителям. Поднятие флага производится под исполнение гимна Российской Федерации. Затем все обучающиеся посещают внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в

родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

подведение результатов рейтинга класса за каждую четверть. Мотивация обучающихся для повышения рейтинга и дальнейшей победы в номинации «Лучший класс школы» и получения премии от выпускников-меценатов.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-Ежегодная организация помощи одиноким пожилым людям, приуроченная к празднику «День пожилого человека».

-Участие обучающихся в концерте, посвященном «Дню матери»

-Ежегодная осенняя санитарная уборка села.

-Выезд обучающихся на районную осеннюю и весеннюю сельско-хозяйственную ярмарку для реализации своей натуральной продукции.

-Участие обучающихся в празднике «День Победы», организация «Бессмертного полка», ежегодная побелка выпускными классами памятников-надписей на горе «Мир победит войну!» и «Миру-мир!»

-Ежегодная весенняя уборка территории села.

-День добровольца (волонтера) в России.

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

-Участие во всемирном флэш-мобе «Глобальный ёхор»

-Всемирная акция «День борьбы со СПИДом»

-Всероссийская акция, посвященная «Дню защитника Отечества»

-Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта

1.Всероссийская акция «Звезды героев». РДШ

2.Международная акция «Георгиевская лента»

3.Международная акция «Международный субботник».

4.Акция РДШ «Сад памяти».

5. Акция «Добро не уходит на каникулы».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют

все классы школы:

1. «День знаний»

2 «День здоровья»

3 «Посвящение в первоклассники и пятиклассники»

4. «День учителя» и «День самоуправления»

5. «Золотая осень»

6 Международный день школьных библиотек.

7. «Новый год»

8. Месячник бурятского языка. «Сагаалган».

9. Военно-патриотический месячник

10. «День защитника отечества»

11. «Международный женский день».

12. «Выпускной в 4 классе»

13. «Последний звонок»

С 2009 года в школе начала постепенно появляться традиция: награждать лучших учеников премией и грамотой на Последнем звонке. Награждение происходит в различных номинациях от лица бывших выпускников школы – учредителей номинаций. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу и личностному росту юных лидеров.

Учредитель номинации	Название номинации	Критерии номинации
Учредитель премии - Филиппов Александр Владимирович, выпускник школы.	«Отличник начальных классов»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы начального звена по итогам года.
Учредитель премии: Шодоров Альберт Георгиевич, выпускник школы, кандидат в мастера спорта по вольной борьбе, индивидуальный предприниматель.	«Лучший спортсмен года»	Премия вручается с 2011 года 3 обучающимся, достигшим высоких результатов в спорте.
Учредитель премии: Шодоров Альберт Георгиевич, выпускник школы, кандидат в мастера спорта по вольной борьбе, индивидуальный предприниматель.	«Лучшее портфолио ученика»	Премия вручается с 2011 года 3 обучающимся, наиболее оригинально и творчески отразившим свои достижения, результаты своей деятельности в папке портфолио.
Учредитель премии: Куренов Александр Николаевич, выпускник школы, Генеральный директор ООО «СтройКонтроль-Диагностика»	«Лучший класс начального звена»	Премия вручается с 2013 года классу-победителю школьного конкурса «Лучший класс года» по итогам рейтинга.
Учредитель премии – Бахлаев Богдан Вячеславович, выпускник школы, первый золотой медалист	«Лучший учитель года»	Премия вручается с 2016 года педагогу,

ШКОЛЫ.		достигшему весомых результатов в педагогической деятельности.
--------	--	---

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов. Подведение внутришкольного рейтинга классов для награждения лучшего класса в каждом звене.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие мероприятия:

- 1.Муниципальная Акция «Мы за безопасность».
2. День дошкольного работника.
3. Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Язык-душа народа», посвященный Дню народного единства.
4. Акция «Обозначь себя», направленная на применение обучающимися светоотражающих элементов.

5. Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
6. Чемпионат по интеллектуальным играм «Эрудит», 3-4 класс.
7. Областной новогодний фестиваль «Созвездие талантов»
8. Открытый областной турнир по классическим шахматам.
9. Муниципальная НПК «Путь в науку» на базе МБОУ «Укырская СОШ».
10. Муниципальный этап конкурса «Живое слово. Живая классика.»
11. Подготовка команды ЮИД к муниципальному конкурсу «Безопасное колесо».
12. Чемпионат по интеллектуальным играм «Эрудит». (1-2 класс)
13. Муниципальный этап областного проекта «Память сердца», посвященного Дню Победы.
14. Окружной конкурс-выставка творческих работ по декоративно-прикладному творчеству «Мастерская талантов».
15. Муниципальный шахматный турнир «Весна Победы». Муниципальный хоккейный турнир с шайбой.
16. Акция «Мы за безопасность». По предотвращению несчастных случаев на дороге.
17. В течение учебного года обучающиеся выезжают с классным руководителем в районный центр для посещения мероприятий МБУК «МКО» МО Боханский и Центр досуга детей и молодежи «Колос», МБУК «Межпоселенческая библиотека МО Боханский.
18. Выезды обучающихся в различные культурно-досуговые учреждения в г. Иркутск (кинотеатр, театры, музеи и др.)
19. Ежегодно организуются экологические походы для изучения природных и историко-культурных ландшафтов своей малой родины.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-При входе в школу, в фойе на первом этаже расположен геральдический уголок, который включает в себя: слова гимна, изображение герба, флага РФ, а также фото главы администрации МО «Хохорск», мэра Боханского муниципального района, губернатора Иркутской области и президента Российской Федерации.

-Каждый понедельник знаменная группа выносит флаг РФ в спортзал на общешкольную линейку. Право поднять флаг предоставляется отличившимся на прошедшей неделе обучающимся, педагогам, родителям. Поднятие флага производится под исполнение гимна Российской Федерации. Затем все обучающиеся посещают внеурочное занятие «Разговоры о важном».

-В школьном историко-краеведческом музее им. С.П. Балдаева среди экспонатов присутствуют портреты знаменитых людей села, героев и защитников Отечества МО «Хохорск».

-В коридоре школы размещены фотографии обучающихся, на которых изображена природа малой родины.

-Во время различных акций и общешкольных мероприятий через радиоузел школы транслируется соответствующее музыкальное сопровождение. Также для трансляции используется телевизор в фойе школы на втором этаже.

-В фойе школы находится стенд для новостей школы.

-При входе расположена «Стена радости», где вывешиваются достижения школы, находится эмблема и гимн школы.

-На втором этаже находится фотовыставка сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-На каждом этаже и в каждом кабинете есть зеленый уголок для поддержания эстетического вида школы и фонтан, сделанный своими руками на первом этаже.

-На каждом этаже есть игровая зона, включающая в себя: теннисные столы, шахматные столы, диваны и комната для релаксации.

-Во время прохождения V трудовой четверти классные руководители и другие педагоги вместе с обучающимися, облагораживают пришкольную территорию саженцами и цветами.

-В рамках реализации проекта «Агробизнес-школа «Турэһэн дайда» (Родная земля)», коллектив решил сделать зону отдыха на территории школы для учеников и сотрудников. Совместными усилиями выпускников и коллектива школы собрана сумма в размере более 70000 рублей. За короткий срок была построена красивая, уютная беседка, декорированная бурятским орнаментом. Перед беседкой расположилась декоративная клумба и небольшой фонтан, выложенная белой мраморной крошкой и обрамленная кустарниками и растениями.

-В коридорах школы расположены информационные стенды, акцентирующие внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется следующим образом:

-В школе создан и действует родительские комитеты в классах и общешкольный родительский комитет. В общешкольный РК школы входят:

Состав Родительского комитета школы на 2023-2024 учебный год.

(избран на общешкольном родительском собрании от 26.10.2023 года)

ФИО	должность
Жамьянова Фарида Зиннуровна	Председатель РК
Шаракшинова Ольга Васильевна	Член РК
Ангаткина Марина Сергеевна	Член РК
Балушкина Людмила Михайловна	Член РК
Саляхина Ирина Булатовна	Член РК
Кузнецова Наталья Васильевна	Член РК
Бахлаева Анастасия Сергеевна	Член РК
Голикова Оксана Владимировна	Член РК
Фитисова Светлана Олеговна	Член РК
Коробова Оксана Николаевна	Член РК

1. Тематические родительские собрания в классах проходят согласно плану воспитательной работы классных руководителей. общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания на 2023-2024 учебный год проводятся по следующим темам:

«Взаимодействие семьи, школы и общественности». «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семьи». Заседание РК школы.

«Профилактика ДДТ и безопасности детского дорожно-транспортного травматизма». Заседание РК школы.

«Нравственное и физическое воспитание детей. Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.»

«Полноценный летний отдых детей».

-В социальных сетях создана группа для родителей «Питание в школе», в этой группе доводится информация и фото ежедневного меню, даются консультации по оформлению льготного питания для обучающихся, обсуждаются интересующие родителей вопросы. На интернет-сайте общеобразовательной организации родители могут получить всю необходимую информацию.

-В социальной сети VK создано сообщество МБОУ «Хохорская СОШ», где до родителей доводится информация о всех новостях школы.

-Родители часто привлекаются к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (санитарная уборка села, «День знаний», «Последний звонок», «Выпускной в 4 классе», «День матери», «День пожилого человека» и др.)

-В школе обучается 13 детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Педагогический коллектив школы находится в тесном взаимодействии с их законными представителями.

Самоуправление

Воспитательный потенциал ученического самоуправления в МБОУ «Хохорская СОШ» реализуется при помощи Президентского совета школы. Выборы президента по положению проводятся не реже 1 раза в 2 года.

Президент школы избирается в результате деловой игры «Выборы», на основе программы кандидата в президенты, выборы являются альтернативными и свободными. По итогам выборов 2023 года победу одержал ученик 9 класса Хисматов Никита

Вице президентом школы назначена Хорёнова Мария, ученица 10 класса.

Органом Президентского совета является кабинет министров в составе:

Название министерства	Министр и команда
Министерство печати и информации	Министр: Кунтаева Нелли, состав: Кунтаева Аделина, Болдырева Ксения
Министерство культуры и досуга	Министр: Шоболова Ксения, состав: Хурхутова Анастасия, Богданова Юлия, Содномова София.
Министерство спорта и туризма	Министр: Иванова Лидия, состав: Алексеева Дарья
Министерство образования и науки	Министр: Бардухинова Карина, состав: Гайнудинова Диана, Бардухинова Анна.
Министерство труда	Министр: Бужигеев Кирилл, состав: Жамьянов Дамир.

В начальных классах самоуправление реализуется с помощью старост классов, которые присутствуют на заседаниях Президентского совета и при необходимости принимают активное участие в различных мероприятиях, являются связующим звеном между классом и Президентским советом.

Для оказания педагогической помощи в состав совета входят советник директора по воспитанию и педагог-организатор.

Состав Президентского совета утверждается приказом директора школы.

Президентский совет школы принимает активное участие в следующих мероприятиях и делах школы:

- Акция «Сохрани учебник», при участии библиотеки школы.
- «День учителя», концерт и самоуправление в школе.
- «Международный день библиотек»
- День ученического самоуправления. (5 октября)

Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления.

- «Посвящение в первоклассники»
- «День государственного герба России»
- День добровольца (волонтера) в России. (5 декабря).

- Организация и проведение новогодних мероприятий для начальных классов.
- Украшение школы к Новому году.
- День памяти о россиянах, выполняющих служебный долг за пределами Отечества.

(15 февраля).

- День св. Валентина (почта)
- Проверка ведения дневников для рейтинга классов.
- День российского парламентаризма. (27 апреля).
- День детских общественных организаций России. (19 мая.).
- Принимают участие при проведении профилактических недель.
- Помогают объективно обработать итоги рейтинга классов.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- Проведение единых областных профилактических недель по методическим рекомендациям ГКУ «Центра профилактики, реабилитации и коррекции»:

Сроки проведения мероприятий	Название недели
с 2 по 8 сентября 2023 г.	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»
с 9 по 16 сентября 2023 г	Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»
с 4 по 9 октября 2023 г	Неделя по профилактике употребления алкоголя «Будущее в моих руках»
с 18 по 25 ноября 2023г.	Неделя по профилактике употребления табачных изделий и никотинсодержащей продукции «Мы за чистые легкие»
с 11 по 17 ноября 2023 г	Неделя по профилактике экстремизма в подростковой и молодежной среде «Единство многообразия»
с 30 ноября по 4 декабря 2023 г.	Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»
с 10 по 17 декабря 2023 г	Неделя правовых знаний «Равноправие»
с 24 по 29 января 2024	Неделя по профилактике школьного буллинга в

г.	подростковой среде «Дружить здорово!»
с 1 по 6 марта 2024 г	Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!»
с 4 по 8 апреля 2024 г.	Неделя по профилактике несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»

- Педагогами ведется ежемесячный мониторинг и отчет по работе с семьями в СОП и обучающимися на других видах учета.

- Проводятся общешкольные и классные собрания родителей по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.

Педагогами-психологами школы проводятся исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

В начале учебного года педагогами –психологами школы проводится психологическая диагностика детей по профилактике и выявлению жестокого обращения с детьми, применения к ним физического, психического и сексуального насилия.

Проводится анкетирование для родителей и законных представителей по выявлению внутрисемейных проблем в детско-родительских отношениях.

Ознакомление в начале учебного года педагогического коллектива школы и использование в работе «Примерного алгоритма действий педагогических работников в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе»

Ежегодно обучающиеся школы проходят профилактический медицинский осмотр с помощью специалистов ОГБУЗ «Боханская районная больница».

Ведется коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

Педагогическим коллективом школы организована превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактика правонарушений, девиаций, ведется посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.). Это организация внеурочной занятости и досуга обучающихся с помощью различных мероприятий.

Социальное партнёрство

Школа работает в тесном взаимодействии с родительской общественностью и социальными партнерами:

Дополнительное образование помогают реализовать МБУ ДО «Боханская ДЮСШ», МБУ ДО Боханский Дом детского творчества.

Работа по профессиональному ориентированию ведется с помощью ГБПОУ «Боханский аграрный техникум» и Боханский Педагогический колледж им. Д. Банзарова, ФГБОУ «Иркутский Государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского», ОГКУ ЦЗН Боханского района.

Различные общешкольные дела и мероприятия помогают организовать Администрация МО «Хохорск», МБУК «СКЦ МО «Хохорск»», МБДОУ «Хохорский детский сад».

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется с помощью специалистов и работников МУЗ Хохорский ФАП, ОГБУЗ «Боханская РБ», РЭГ ГИБДД МО МВД России Боханский, МВД России Боханский, ОГБУСО «КЦСОН Боханского района, ОГКУ «УСЗН» по Боханскому району.

Спонсорскую помощь оказывают частные предприниматели, работающие на территории МО «Хохорск».

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Хохорская СОШ» предусматривает:

Со всеми обучающимися ведутся просмотры открытых онлайн-уроков «Проектория» и «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию.

Участие обучающихся в межрегиональном конкурсе «Юный фермер», и в НПК «Маленький хозяин земли», областной конкурс «Начинающий фермер» на базе Иркутского аграрного техникума позволяет реализовывать агробизнес-образование в школе.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в весенней и осенней муниципальной сельско-хозяйственной ярмарке, приезжая туда со своей продукцией. Ученики учатся реализовывать свою домашнюю продукцию, выставлять товар, взаимодействовать с покупателями и др.

В начале учебного года педагогами –психологами школы проводится профориентационный мониторинг обучающихся.

Отработка обучающимися V трудовой четверти на пришкольном опытном участке, в саду «Идинка» позволяет ученикам приобрести опыт работы на земле и также способствует реализации агробизнес –образования в школе.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная система МБОУ «Хохорская СОШ» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды. В воспитательной деятельности принимает участие весь педагогический коллектив школы:

Заместитель директора по воспитательной работе. Основными функциями заместителя директора по воспитательной работе являются планирование и организация воспитательного процесса в школе, руководство воспитательным процессом и контроль за его ходом, методическое руководство работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования, обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в ходе воспитательного процесса;

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Роль советника заключается в организации современного воспитательного процессе в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличение количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных, спортивных мероприятиях.

Классный руководитель осуществляет систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития своих воспитанников; организует учебно-воспитательную деятельность в классе; вовлекает обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов, изучает индивидуальные особенности личности обучающихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе; контролирует посещение учебных занятий учащимися своего класса; регулярно проводит классные часы и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с классом и т.д.;

Социальный педагог. К основным функциям в деятельности социального педагога относятся: социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов; социально-педагогическая защита прав ребенка; обеспечение социально-педагогической поддержкой семье в формировании личности ребенка; социально-педагогическое консультирование; социально-педагогическая профилактика и коррекция; содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития ребенка; поддержка социально - ценной деятельности детей и подростков; организационно-методическая деятельность;

Педагог-психолог. В функции школьного психолога входит: психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; участие в наборе первоклассников; психологическая профилактика;

Педагог-организатор. Основными функциями педагога-организатора являются:

развитие личности, талантов и способностей обучающихся, формирование их культуры; изучение возрастных.

и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся, создание условий для их реализации в различных видах творческой деятельности; организация работы детских клубов,

кружков, секций; организация вечеров, праздников, походов; привлечение к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественности.

Тьютор. Курирует процесс учебы ребенка с ОВЗ, разрабатывает индивидуальный план обучения, помогает выявлять, развивать и реализовывать способности сопровождаемого. Учит его осознавать собственную мотивацию и поступки. Помощь в адаптации в обществе.

Педагог-дефектолог занимается обучением, воспитанием и анализом развития детей с психическими и физическими отклонениями.

Заведующий библиотекой. Организует совместно с педагогическим коллективом разностороннюю массовую работу с учащимися по пропаганде книги. Организует читательские конференции, литературные вечера и другие массовые мероприятия. Осуществляет связь с родителями обучающихся (или их законными представителями) и по приглашению классных руководителей посещает родительские собрания.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «Хохорская СОШ» включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021г. № 322-ФЗ);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального образования (приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286, № 287);
- Основные локальные акты представлены на сайте школы

<http://хохорская-школа.бохан-обр.рф/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Хохорская СОШ» обучается 24 ученика с ОВЗ. Есть 3 коррекционных класса: 5К (4 ученика), 7К класс (4 ученика) и 9К класс (7 учеников). 2 ребенка –инвалида находятся на домашнем обучении. 6 обучающихся получают инклюзивное образование. Для каждой нозологической группы разработаны адаптированные основные образовательные программы, представленные на сайте.

школы: <http://хохорская-школа.бохан-обр.рф/>

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. В МБОУ «Хохорская СОШ» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

Вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог и тьютор.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Для эффективного включения детей-инвалидов в образовательный процесс все педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги нашей школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагога-дефектолога и тьютора.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

С 2009 года в школе начала постепенно появляться традиция: награждать лучших учеников премией и грамотой на Последнем звонке. Награждение происходит в различных номинациях от лица бывших выпускников школы – меценатов. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу и личностному росту юных лидеров.

№	Учредитель номинации	Название номинации	Критерии номинации
1	Учредитель премии - Филиппов Александр Владимирович, выпускник школы.	«Отличник начальных классов»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы начального звена по итогам года.
2	Учредитель премии: Жамьянов Данил Валерьевич, выпускник школы.	«Отличник учебы 5 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 5 классе.
3	Учредитель премии: Кудрин Леонид Олегович, выпускник школы, начальник участка в ЗАО «Восточно – Сибирский трест инженерно – строительных изысканий»	«Отличник учебы 6 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 6 классе.
4	Учредитель премии: Бардухинова Лариса Трофимовна, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник учебы 7 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 7 классе.

5	Учредитель премии: Смертина Екатерина Николаевна, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник учебы 8 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 8 классе.
6	Учредитель премии – Дарханова (Башанова) Эльвира Ильинична, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник основной школы»	Премия вручается с 2015 года выпускнику 9 класса, отличнику учебы.
7	Учредитель премии: Хаптаева (Барлукова) Елена Сергеевна, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник старших классов»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы 10 классов.
8	Учредитель премии: Имеев Артем Альбертович, выпускник школы, первый медалист школы, директор ООО «Бухосблуживание ЮТЕЛ» г. Улан-Удэ.	«Медалист школы»	Премия вручается с 2009 года выпускникам, окончившим школу с серебряной или золотой медалью.
9	Учредитель премии: Шодоров Альберт Георгиевич, выпускник школы, кандидат в мастера спорта по вольной борьбе, индивидуальный предприниматель.	«Лучший спортсмен года»	Премия вручается с 2011 года 3 обучающимся, достигшим высоких результатов в спорте.
10	Учредитель премии: Шодоров Альберт Георгиевич, выпускник школы, кандидат в мастера спорта по вольной борьбе, индивидуальный предприниматель.	«Лучшее портфолио ученика»	Премия вручается с 2011 года 3 обучающимся, наиболее оригинально и творчески отразившим свои достижения, результаты своей деятельности в папке портфолио.
11	Учредитель премии: Барлукова (Хоренова) Инна Матвеевна, выпускник школы, лауреат районного конкурса «Ученик года – 2012»	«Лучший ученик года»	Премия вручается с 2016 года ученику, достигшему наибольших успехов в учебной, спортивной, внеурочной деятельности в учебном году.
12	Учредитель премии: Кез (Булутова) Элеонора Михайловна, выпускница 1981 года, журналист, редактор. Член Союза журналистов России г.Иркутск.	«Журналист года»	Премия вручается с 2016 года ученику, достигшему наиболее больших успехов в журналистике
13	Учредитель премии: Мошонов Григорий Владимирович, выпускник школы, директор МОУ «Бозойская СОШ», руководитель спортивного клуба «Универсал», кандидат в мастера спорта по рукопашному бою	«Пример для подражания»	Премия вручается с 2018 года ученику, являющимся примером для подражания.
14	Учредитель премии: Протасов Сергей Николаевич, учитель физической культуры «Боханской СОШ №2» высшей категории., выпускник школы 2000 года	«Лучший спортсмен года»	Премия вручается с 2022 года 2 обучающимся, достигшим наиболее высоких результатов в спорте.
15	Учредитель премии: Замоголова Наталья Наильевна, выпускник школы, учитель музыки МБОУ «Хохорская СОШ», руководитель бурятского	«Самый талантливый»	Премия вручается с 2022 года 2 обучающимся, принимающим самое активное и

	народного фольклорного коллектива «Ургы».		результативное участие в культурно-массовых мероприятиях школы, района, области.
16	Учредитель премии – администрация МО «Хохорск» в лице главы Барлукова Василия Аполлоновича, выпускника школы	«Лучший экологический десант»	Премия вручается с 2015 года классам, реализовавшим лучший проект, направленный на охрану окружающей среды.
17	Учредитель премии: Куренов Александр Николаевич, выпускник школы, Генеральный директор ООО «СтройКонтроль-Диагностика»	«Лучший класс начального звена»	Премия вручается с 2013 года классу-победителю школьного конкурса «Лучший класс года» по итогам рейтинга.
18	Учредитель премии: Барлуков Василий Аполлонович, выпускник школы, глава администрации МО «Хохорск»	«Лучший класс среднего звена»	Премия вручается с 2010 года классу-победителю школьного конкурса «Лучший класс года» по итогам рейтинга.
19	Учредитель премии – Коняева Валентина Еремеевна, выпускница школы, глава КФХ «Коняева В.Е.».	«Лучший класс старшего звена»	Премия вручается с 2010 года классу-победителю школьного конкурса «Лучший класс года» по итогам рейтинга.
20	Учредитель премии: Бахлаева Вера Александровна, выпускница школы, заместитель директора по административно-хозяйственной части	«Лучший технический работник»	Премия вручается с 2022 года работнику за высокие результаты в работе, добросовестно и со всей душой исполняющему свои обязанности.
21	Учредитель премии – Бахлаев Богдан Вячеславович, выпускник школы, первый золотой медалист школы.	«Лучший учитель года»	Премия вручается с 2016 года педагогу, достигшему весомых результатов в педагогической деятельности.

Система поощрения является абсолютно прозрачной и объективной в связи с тем, что в школе в конце каждой четверти ведется рейтинг классов, а по итогам учебного года подводится итог. При оценивании некоторых номинаций для большей объективности приглашается Родительский комитет школы, а также Президентский совет школы (например, номинация «Лучшее портфолио», «Лучший спортсмен».) Награждение происходит во время общешкольного праздника «Последний звонок». Премии и грамоты вручаются лично меценатами школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях

начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Хохорская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением Штаба по воспитательной работе школы. (директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель ШСК «Баатар», заведующий библиотекой и руководитель ШМО классных руководителей).

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно- насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Хохорская СОШ» на 2023-2024 учебный год

Настоящий учебный план для 1-4 классов, реализующих программу начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий и максимальный объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей по классам и годам обучения.

Учебный план является частью основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в МБОУ «Хохорская СОШ».

Учебный план принят на заседании педагогического совета (протокол от 30.08.2023 №1) и утверждён приказом директора от 31.08.2023 №142/1. Ознакомление с УП родителей происходит на сайте МБОУ «Хохорская СОШ», а также на родительских собраниях. Согласно федеральному закону № 273-ФЗ, ст. 66, начальное общее образование направлено на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками,
- нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%). Занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся реализуются через внеурочную деятельность вне учебного плана начального общего образования (по отдельному утвержденному плану).

Обязательные предметные области учебного плана реализуются через образовательную систему «Школа России».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает два учебных предмета:

«Русский язык», «Литературное чтение». Основные задачи реализации содержания – формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает два учебных предмета:

«Родной (русский) язык», «Родной (бурятский) язык». Основные задачи реализации содержания – воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметная область «Иностранные языки» включает учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Основные задачи реализации содержания - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих

сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование первоначальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется учебным предметом «Математика и информатика». Основные задачи - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» реализуется средствами учебного предмета «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Основные задачи реализации содержания - формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Изучение предметов направлено на достижение следующих целей: развитие способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Труд/Технология». Основные задачи реализации содержания - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура». Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена комплексным курсом для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», при определении модуля учитываются интересы учащихся и их родителей.

С учетом мнения родителей (законных представителей) обучение в 1-4 классах осуществляется по пятидневной рабочей неделе.

В соответствии с СП 2.4.3648-20 обучение в первых классах организуется в первую смену с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели по 4 урока и 1 день в неделю 5 уроков, за счёт уроков физической культуры. Используется ступенчатый режим обучения в первом полугодии: сентябрь, октябрь - по 3 урока по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь - по 4 урока по 35 минут. Во втором полугодии продолжительность уроков по 40 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели. Обучение ведётся без балльного оценивания знаний, домашние задания не задаются.

Обучение во 2-4 классах организовано в одну смену по пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 23 академических часа. Образовательная недельная нагрузка учащихся 2-4 классов распределяется равномерно в течение учебной недели по 4 урока и три дня в неделю по 5 уроков, за счёт уроков физической культуры (по 40 минут каждый урок). Продолжительность учебного года во вторых, третьих, четвертых классах - 34 недели. Оценивание осуществляется по 4-х балльной системе по предметам обязательной части учебного

плана и по безотметочной системе по курсам из части, формируемой участниками образовательных отношений. Максимальный объем домашнего задания во 2-3 классах -1,5 часа, в 4 классах – 2 часа.

Получасовые курсы реализуются из расчёта 0,5 часа в полугодие, общее количество учебных часов определяется рабочей программой учебного предмета/курса в соответствии с календарным учебным графиком, при этом объём учебной нагрузки на ученика соответствует действующим СП.

Перечень учебников определен приказом МБОУ «Хохорская СОШ», принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора перед началом учебного года.

Учебный процесс 1-4 классов строится в соответствии с календарным учебным графиком организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Хохорская СОШ».

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

класс	предмет	форма
1	все	Комплексная диагностическая работа
2	Освоение УУД	Диагностическая метапредметная работа
	Русский язык	Годовая контрольная работа
	Математика	Годовая контрольная работа
3	Освоение УУД	Диагностическая метапредметная работа
	Русский язык	Годовая контрольная работа
	Математика	Годовая контрольная работа
	Окружающий мир	Годовая контрольная работа
4	Русский язык	Стандартизированная письменная работа
	Математика	Стандартизированная письменная работа
	Окружающий мир	Стандартизированная письменная работа
	Иностранный язык (английский)	Годовая контрольная работа
	Освоение УУД	Диагностическая метапредметная работа

**Учебный план начального общего образования МБОУ «Хохорская СОШ»
на 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы		Количество часов в неделю				Всего
			1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	5	5	20
	Литературное чтение		4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	Бурятский язык	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на бурятском языке	1	1	1	1	4
Иностранный язык	Английский язык		-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир		2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство		0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Музыка		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Технология	Технология		1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура		2	2	2	2	8
Итого			21	23	23	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Всего в неделю			21	23	23	23	91
Максимально допустимая недельная нагрузка (при пятидневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			21	23	23	23	91
Учебные недели			33	34	34	34	135

**Учебный план начального общего образования
МБОУ «Хохорская СОШ» структурного подразделения
«Русиновская НОШДС» (1, 2/4 класс)**

Предметные области	Учебные предметы/классы		Количество часов в неделю						Всего по уровню	С учетом деления на группы
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	1 класс	2/4 класс		
			б	б	б	б	б	б		
<i>Обязательная часть</i>										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5		5	5	5	10	10
	Литературное чтение		4	4		4	4	4	8	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	Русский язык	1	1		0,5	1	1	2	2
	Литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на русском языке	1	1		0,5	1	1	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык	Английский язык		2		2		2	2	2
Математика и информатика	Математика		4	4		4	4	4	8	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		2	2		2	2	2	4	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-		1	-	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство		0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	1	1
	Музыка		1	1		1	1	1	2	2
Технология	Труд/Технология		0,5	0,5		0,5	0,5	0,5	1	1
Физическая культура	Физическая культура		2	2		2	2	2	4	4
Итого			21	23		23	21	23	44	44
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			-	-		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка			21	23		23	21	23	44	44
Итого суммарное количество часов			21	23		23	21	23	44	44
С учетом деления на группы										44
К финансированию										44

*суммарное количество часов по параллели/с учетом деления на группы
К финансированию: 44 часа

**Учебный план начального общего образования
МБОУ «Хохорская СОШ» структурного подразделения
«Нововоскресенская НОШ» (2/3 класс)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего по уровню	С учетом деления на группы	
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	2,3 класс			
		б	б	б	б	б			
<i>Обязательная часть</i>									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык			5	5		5	5	5
	Литературное чтение			4	4		4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	Русский язык		1	1		1	1	1
	Литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на русском языке		1	1		1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык	Английский язык		2	2		2	2	2
Математика и информатика	Математика			4	4		4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир			2	2		2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			-	-		-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство			0,5	0,5		0,5	0,5	0,5
	Музыка			1	1		1	1	1
Технология	Труд/Технология			0,5	0,5		0,5	0,5	0,5
Физическая культура	Физическая культура			2	2		2	2	2
Итого				23	23		23	23	23
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				-	-		-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка				23	23		23	23	23
Итого суммарное количество часов				23	23		23	23	23
С учетом деления на группы									23
К финансированию									23

*суммарное количество часов по параллели/с учетом деления на группы
К финансированию: 23 часа

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает: – особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация. Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение. При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ Хохорская СОШ ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их

организации также привлекаются родители как законные участники образовательных отношений. Направления и задачи внеурочной деятельности:

– Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

– Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся направлены на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

– Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся направлены на формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

– Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, направлены на раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе,

– Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, направлены на обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

– Занятия, направленные на физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

– целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

– преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

– учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

– использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и

самостоятельность обучающихся, сочетает индивидуальную и групповую работу; обеспечивает гибкий режим 72 занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. Формы организации внеурочной деятельности следующие: учебные курсы; клуб социальной практики, общественно полезные практики; практикумы; профессиональные пробы; экскурсии, мини-исследования, школьный музей; и др. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования и культуры. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, музей, театр и др. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие педагогические работники МБОУ Хохорская СОШ (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, библиотекарь). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ Хохорская СОШ не превышает 10 часов в неделю.

3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО

Недельный план внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2023/24 учебный год

№	Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	0	1А	1Р	2А	2В	2Р	3А	3В	4А	4Р
1	Реализация комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися		1	1	1	1	1	1	1	1	1
		«Орлята России»			1	1	1	1	1	2	2	2	2
2	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Занимательный бурятский язык»	Занятия по УМК							1		1	
		«Занимательная бурятская литература»	Занятия по УМК									1	
		«Занимательный бурятский язык»	Занятия ДО		1		1						
		«Занимательная бурятская литература»	Занятия ДО		1		1						
		«В школу с улыбкой»	Подготовительные занятия для дошкольников	1									
3	Формирование функциональной грамотности	«Креативное мышление»	Занятия в/у		1		1						
		«Финансовая грамотность»	Занятия в/у			1			1	1		1	1
		«Финансовая грамотность»	Занятия в/у										

		«Финансовая грамотность»	Занятия в/у					1			1		
4	Развитие личности, способностей, удовлетворение образовательных потребностей, интересов, самореализации обучающихся	«Цветочная клумба»	занятия ДО			1			1		1		1
		«Цветочная клумба»	занятия ДО					1			1		
		«Бурятский фольклор Мушэхэн»	занятия ДО							1		1	
		«Школьный театр 7 нот»	занятия ДО							1		1	
5	Деятельность ученических сообществ объединений	Движение РДДМ	Поддержка РДДМ/Социальные активности		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Организация педагогической поддержки обучающихся												
	Годовой объем внеурочной деятельности			1	5,25	4,25	5,25	4,25	4,25	7,25	6.25	8,25	5,25

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НОО 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 23 мая 2024 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (163 учебных дня);
- 2–4-е классы – 34 недели (168 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	13.01.2024	21.03.2025	9	45
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	8	40

Итого в учебном году	33	165
-----------------------------	----	-----

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	13.01.2024	21.03.2025	10	50
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	8	40
Итого в учебном году			34	169

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	28.12.2024	12.01.2025	16
Дополнительные каникулы	17.02.2025	24.02.2025	8
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	26.06.2025	31.08.2025	100
Праздничные дни			5

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	28.12.2024	12.01.2025	16
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	26.06.2025	31.08.2025	100
Праздничные дни			5

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с апреля по май без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2–3-е	Русский язык	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение	Тестирование
2–3-е	Родной язык	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение на родном языке	Собеседование
2–3-е	Иностранный язык	Тестирование
2–3-е	Математика	Диагностическая работа
2–3-е	Окружающий мир	Диагностическая работа
2–3-е	Музыка	Собеседование
2–3-е	Изобразительное искусство	Собеседование

2–3-е	Труд/Технология	Собеседование
2–3-е	Физическая культура	Тестирование
4-й	Русский язык	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	Тестирование
4-й	Иностранный язык	Тестирование
4-й	Математика	Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Собеседование
4-й	Музыка	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование
4-й	Труд	Собеседование
4-й	Физическая культура	Тестирование

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО

№	Сентябрь 2024 г				
	Модули воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Урочная деятельность	«День знаний», всю неделю учителями предметниками тема раскрывается, упоминается.	Век информации всю неделю учителями предметниками тема раскрывается, упоминается.	Дорогами России всю неделю учителями предметниками тема раскрывается, упоминается.	Путь зерна День учителя. всю неделю учителями предметниками тема раскрывается, упоминается.
2	«Разговоры о важном»	Образ будущего	Век информации	Дорогами России	Путь зерна День учителя.
	Внеурочная деятельность	1. День окончания ВОВ	День памяти жертв фашизма		
	Дополнительное образование	Набор обучающихся в кружки и секции Регистрация в Навигаторе	Набор обучающихся в кружки и секции Регистрация в Навигаторе	Набор обучающихся в кружки и секции Регистрация в Навигаторе	Набор обучающихся в кружки и секции Регистрация в Навигаторе
3	Классное руководство	Инструктаж по Детскому дорожно-транспортному травматизму. По поведению учащихся в школе, Составление социального паспорта класса	1. Инструктаж по обеспечению антитеррористической защищенности. 2. Международный день распространения		

			Грамотности. Отв. Советник по воспитанию		
4	Основные школьные дела	«День знаний». Отв. Зам. Дир по ВР, советник, педагог-организатор, кл. рук. 1 и 11 класса.			

		«Единый День здоровья» (2 сентября). Отв. ШСК «Баатар», кл. рук.			
5	Внешкольные мероприятия		1.Муниципальная Акция «Мы за безопасность». Отв. Педагог-организатор ОБЖ, кл. рук.	1. Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье!» О-КД от УО	День работников дошкольного образования. Отв. Советник, педагог-организатор. 1. День туризма. Отв. Советник, педагог-организатор 2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни-здоровье!» Отв. Соц. педагог
6	Организация предметно-пространственной среды	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (10923-2004) Отв. библиотека	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003). Отв. Библиотека.		
7	Взаимодействие с родителями				Общешкольное родительское собрание «Нравственное и физическое воспитание детей. Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений несовершеннолетних.» «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семьи». «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.», «Профилактика деструктивного поведения обучающихся», «Участие обучающихся в несанкционированных митингах , акциях, собраниях.» «Информационная безопасность детей.»
8	Самоуправление		Заседание президентского	Акция «Сохрани учебник».	

	е		совета. Отв. Зам по Вр., советник, педагог-организатор.	Отв. Библиотека, самоуправление.	
9	Профилактика и безопасность	1. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность». 2.«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Неделя профилактики: «Аутоагрессивное поведение среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»	1. Ознакомление и использование в работе «Примерного алгоритма действий педагогических работников в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе» 2. Проведение профилактической недели по безопасности дорожного движения. (совместно с ГИБДД)	Мониторинг и отчет по работе с детьми и семьями в СОП и др. видах учета.
10	Социальное партнерство.	«День знаний.» «МБУК СКЦ МО Хохорск»			«День пожилого человека» («МБУК СКЦ МО Хохорск»)
11	Профориентация				1. Участие обучающихся в межрегиональном конкурсе «Юный фермер». Отв. Зам. По научно-методической работе. 2. «Проектория» «Шоу профессий». Отв. Педагог-психолог, кл. рук.

№	Октябрь 2024 год				
	Модули воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Урочная деятельность	«День учителя», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается. 3. «День музыки», всю неделю учителями предметниками тема упоминается,	«О взаимоотношениях в коллективе», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	«По ту сторону экрана» 115 лет кино России. всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	«День спецназа» 28 октября всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.

		раскрывается. Отв. Замоголова Н.Н.			
2	«Разговоры о важном»	«День учителя»	«О взаимоотношениях в коллективе»	«По ту сторону экрана» 115 лет кино России.	«День спецназа» 28 октября
	Внеурочная деятельность	1. День защиты животных. Отв. Советник, педагог-организатор 2. Орлята России «Орлёнок – Лидер» «Лидер – это...», «Я могу быть лидером» (2 класс) «Лидер – это...», «Я могу быть лидером», «В команде рождается лидер» (3,4 класс)	«День отца в России». Отв. Советник по воспитанию, педагог-организатор. 2. Орлята России «Как стать лидером?», «С командой действовать готов!» (2 класс) «КЛАССный выходной», «От идеи – к делу» (3,4 класс)	1. Орлята России «Верёвочный курс», «КЛАССный выходной» (2 класс) «Вместе мы сможем всё», «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» (3,4 класс)	1. Орлята России «Встреча с тем, кто умеет вести за собой», «Мы дружный класс!» (2 класс) «Встреча с тем, кто умеет вести за собой», «Мы дружный класс!» (3,4 класс)
	Дополнительное образование				
3	Классное руководство			Инструктаж по правилам поведения на дороге.	Инструктаж по правилам поведения обучающихся на каникулах. Сдача отчетов по ВР за I четверть. Подведение итогов рейтинга класса.
4	Основные школьные дела	«День учителя». Концерт. Отв. Педагог –организатор, самоуправление	Золотая осень. Отв. 3 класс, родители.		Международный день школьных библиотек. (25 октября). Отв. Библиотекарь, советник, педагог-организатор, родители.
5	Внешкольные мероприятия		Межмуниципальные семейные старты, посвященные Дню отца (13 октября). О-КД от УО.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Язык-душа народа», посвященный Дню народного единства. О-КД от УО	
6	Организация предметно-пространственной среды	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова. (1873-1945) . Отв. Библиотека.			
7	Взаимодействие с родителями				

8	Самоуправление	День ученического самоуправления. (5 октября) Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления. Отв. Советник, педагог-организатор.	Заседание ученического совета школы. «Посвящение в первоклассники». Отв. 4 класс, родители.		
9	Профилактика и безопасность	1. Неделя по профилактике по употреблению алкоголя «Будущее в моих руках» и 2. Муниципальная акция «»Алкоголь под контроль!»	Психологическая диагностика детей по профилактике и выявлению жестокого обращения с детьми, применения к ним физического, психического и сексуального насилия. Отв. Педагог-психолог, социальный педагог.	Анкетирование для родителей и законных представителей по выявлению внутрисемейных проблем в детско-родительских отношениях. Отв. Педагог-психолог	Мониторинг и отчет по работе с детьми и семьями в СОП и др. видах учета.
10	Социальное партнерство.	Концерт «День учителя». МБУК СКЦ МО Хохорск		Проведение профилактических бесед с родителями и законными представителями детей по вопросам безопасной перевозки детей в автомобиле. ГИБДД МО МВД России «Боханский»	
11	Профорентация			Организация участия обучающихся в муниципальной сельскохозяйственной ярмарке. Отв. Зам по НМР, педагог-организатор, родители.	Участие в НПК «Маленький хозяин земли». Отв. Зам по НМР. «Проектория». Отв. Педагог-психолог, кл. рук.

№	Ноябрь 2024 год				
	Модули воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Урочная деятельность	«День народного единства», всю неделю учителями предметниками тема упоминается,	1. «Россия-взгляд в будущее»всю неделю учителями предметниками тема	«День матери»всю неделю учителями предметниками тема упоминается,	«Что такое Родина?»всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.

		раскрывается.	упоминается, раскрывается. 3. 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева. Отв. Учителя –предметники.	раскрывается.	
2	«Разговоры о важном»	«День народного единства»	«Россия-взгляд в будущее»	«День матери»	«Что такое Родина?»
	Внеурочная деятельность	1. Орлята России «Орлёнок – Эрудит» Вводный Орлятский урок (1 класс) «Кто такой эрудит?», «Я – эрудит, а это значит...» (2 класс) «Кто такой эрудит?», «Я – эрудит, а это значит...», «Играй, учись и узнавай» (3,4 класс)	День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД. (8 ноября). Отв. Советник, учителя нач. классов. 2. Орлята России «Кто такой эрудит?» «Эрудит – это...» (1 класс) «Развиваемся, играя!», «ВоображариУМ» (2 класс) «Игра – это полезно и интересно», «Эрудит – это широкий кругозор» (3,4 класс)	1. Орлята России «Всезнайка» «Встреча с интересным эрудитом – книгой» (1 класс) «Могу быть изобретателем», «Что такое? Кто такой?» (2 класс) «Твори! Выдумывай! Пробуй!», Встреча с эрудитом (3,4 класс)	1.Международный день инвалидов. Отв. Педагог-психолог, советник, соц. Педагог. 2. Орлята России «Подведём итоги», «Орлёнок – Доброволец» «От слова к делу» (1 класс) Встреча с эрудитом «Хотим всё знать», Итоги трека «На старте новых открытий» (2 класс) «Хотим всё знать!», Итоги трека «На старте новых открытий» (3,4 класс)
	Дополнительное образование				
3	Классное руководство		Инструктаж по технике безопасности в сети интернет		
4	Основные школьные дела				
5	Внешкольные мероприятия	Акция «Обозначь себя», направленная на применение обучающимися светоотражающих элементов. Отв. Педагог-организатор, кл.рук. 2. Детские игры на родном языке (бурятском языке). «Сокровище нации». О-КД от УО	Чемпионат по интеллектуальным играм «Эрудит» (3-4 класс). О-КД от УО. Отв. Классные руководители.		

6	Организация предметно-пространственной среды		1.205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева. (1818-1883). Отв. Библиотека	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова. (1908-1976) Отв. библиотека	День государственного герба России. (30 ноября). Отв. Самоуправление, учитель ИЗО. Советник.
7	Взаимодействие с родителями				
8	Самоуправление		Заседание Президентского совета.		
9	Профилактика и безопасность	1. Проведение анкетирования, психологического исследования с целью определения отношения обучающихся к ПАВ, формирование привычки ЗОЖ. 2. Единый урок безопасности в сети «Интернет». Отв. Кл. руководителя. Учитель ОБЖ	Неделя по профилактике экстремизма в молодежной и подростковой среде «Единство многообразия».	Неделя по профилактике употребления табачных изделий и никотинсодержащей продукции «Мы за чистые легкие»	1. Мониторинг и отчет по работе с детьми и семьями в СОП и др. видах учета. 2. Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде семейных ценностей «Здоровая семья» Межвед: Рег. Специалист по профилактике соц-нег явлений Нефедьева Н.А. ЦРФ, фельдшер ФАП. Специалисты школы.
10	Социальное партнерство.		Проведение акции «Осторожно-тонкий лед!» КДН и ЗП в МО «Боханский район», ГИМС		День матери. МБУК СКЦ МО Хохорск
11	Профориентация				«Проектория» отв. Кл.рук., педагог-психолог.

№	Декабрь 2024 год				
	Модули воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Урочная деятельность	1. «Мы вместе», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается. 2. Международный день художника. (8 декабря). Учитель ИЗО. 3. День героев отечества. (9	1. «Главный закон страны» Отв. Учителя нач. классов, советник. 2. День прав человек. (10 декабря). Отв. Учителя истории, классные руководители	«Герои нашего времени» всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	«Новогодние семейные традиции разных народов России», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.

		декабря). Отв. Учителя нач. классов, педагог-организатор, библиотека, советник. 4. 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева. (1803-1873). Отв. Учителя –языковеды.			
2	«Разговоры о важном»	«Мы вместе»	«Главный закон страны»	«Герои нашего времени	Новогодние семейные традиции разных народов России»
	Внеурочная деятельность	1. День неизвестного солдата. (3 декабря). Отв. Учителя нач. классов, библиотека. 2. Орлята России «Спешить на помощь безвозмездно», «Совместное родительское собрание «Наша забота!»(1 класс) «Орлёнок – Мастер» «Мастер – это...», «Мастерами славится Россия» (2 класс) «Мастер – это...», «Россия мастеровая», (3,4 класс)	1. Орлята России «Доброволец – это доброе сердце», «Подведём итоги» (1 класс) «От идеи – к делу!», «Город Мастеров» (2 класс) «Город Мастеров», «В гости к мастерам»(3,4 класс)	1. День принятия федеральных, конституционных законов о государственных символах РФ. (25 декабря). Отв. Учителя нач. классов, советник. 2. Орлята России «Орлёнок – Мастер» «Мастер – это...», «Мастерская Деда Мороза ...» (1 класс) «В гости к мастерам», «Классный театр» (2 класс) «От идеи – к делу!», «Мастер своего дела» (3,4 класс)	1. Орлята России «Класс мастеров» (1 класс) «Мастер – это звучит гордо!», «Путь в мастерство» подводим Итоги (2 класс) «Мастер – это звучит гордо!», «Путь в мастерство» – подводим итоги (3,4 класс)
	Дополнительное образование				
3	Классное руководство	Подготовка классов к Новогодней Елке.		Инструктаж «Правила поведения обучающихся на каникулах».	Сдача отчетов по Вр за II четверть. Подведение итогов рейтинга классов. (педагог-организатор)
4	Основные школьные дела	День добровольца (волонтера) в России. (5 декабря). Отв. Педагог-организатор, соц. Педагог, советник, самоуправление			Организация и проведение Новогодних мероприятий для начальных классов. Отв. 4 класс.. родители.+МБУК СКЦ МО Хохорск.

5	Внешкольные мероприятия				
6	Организация предметно-пространственной среды		Украшение школы к Новому году. Отв. 5К, 7К, 9К, самоуправление, педагог-организатор.		
7	Взаимодействие с родителями		Общешкольное родительское собрание «Профилактика ДДТ и безопасности детского дорожно-транспортного травматизма». Заседание РК школы.		
8	Самоуправление		Заседание Президентского совета.		
9	Профилактика и безопасность	Отчет по ЕБД, Наркопост. Отв. Зам. Дир по ВР. Анализ деятельности школьного Наркопоста	Психологическая диагностика детей по профилактике и выявлению жестокого обращения с детьми, применения к ним физического, психического и сексуального насилия. Отв. Педагог-психолог, социальный педагог.	Неделя правовых знаний «Равноправие»	Мониторинг и отчет по работе с детьми и семьями в СОП и др. видах учета.
10	Социальное партнерство.		Организация и проведение профилактических мероприятий с родителями и законными представителями по надлежащему исполнению родительских обязанностей и профилактике детского травматизма, в т.ч. кататравм КДН и ЗП в МО «Боханский район», органы и учреждения профилактики		
11	Профорентация				Проектория.

	Январь 2025 год				
	Модули воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

1	Урочная деятельность		«Налоговая грамотность», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	«Непокоренные» 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	1. «Союзники России» всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается. 2. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(27 января). Отв. Классные руководители, советник. 3. . День памяти жертв Холокоста. Отв. Учителя начальных классов.
2	«Разговоры о важном»		«Налоговая грамотность»	«Непокоренные» 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	«Союзники России»
	Внеурочная деятельность		1. Орлята России «Классная ёлка», «Новогоднее настроение» (1 класс) «Орлёнок – Доброволец» «От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!», «Создай хорошее настроение»(2 класс) «От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!» «От идеи к делу» (3,4 класс)	1.Орлята России «С заботой о старших», «Коробка храбрости», «Братя наши меньшие» (2 класс) «Создай хорошее настроение», «С заботой о старших», «Подари улыбку миру!» (3,4 класс)	1.Орлята России «Орлёнок – Спортсмен» «Утро мы начнём с зарядки» «Сто затей для всех друзей» (1 класс) «Добровольцем будь всегда», «Портрет добровольца» (2 класс) «Доброволец – это доброе сердце», «Портрет добровольца» (3,4 класс)
	Дополнительное образование				
3	Классное руководство				
4	Основные школьные дела				1. Месячник бурятского языка. «Сагаалган». Отв. Учитель бурятского языка, (включить Международный День родного языка 21 февраля). педагог-организатор, кл. рук. 2. Военно-патриотический месячник. Отв. Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, кл. рук.,

					учитель физической культуры.
5	Внешкольные мероприятия		Акция «Обозначь себя.», направленная на применение обучающимися светоотражающих элементов. Отв. Педагог-организатор ОБЖ кл. рук.		
6	Организация предметно-пространственной среды			190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова. (1834-1892). Отв. Библиотека и учитель ИЗО.	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара. (1904-1941). Отв. Библиотека.
7	Взаимодействие с родителями				
8	Самоуправление		Заседание Президентского совета.	День Российского студента. (25 января). Отв. Советник, педагог-организатор	Акция «Сохрани учебник». Отв. библиотека
9	Профилактика и безопасность				Неделя по профилактике буллинга в подростковой среде «Дружить здорово». Мониторинг и отчет по работе с детьми и семьями в СОП и др. видах учета.
10	Социальное партнерство.		Организация и проведение профилактических мероприятий «Сохрани ребенку жизнь» совместно с КДН и ЗП в МО «Боханский район», органы и учреждения профилактики		
11	Профорientация				Проектория

№	Февраль 2025 год				
	Модули воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Урочная деятельность	1. «День Российской науки» 190 лет со	«День первооткрывателя», всю неделю учителями	«День защитника Отечества», всю неделю	«Как найти свое место в обществе?», всю неделю

		<p>дня рождения Д.И. Менделеева. Отв. Учителя предметники и учителя начальных классов.</p> <p>2. 120 лет со дня рождения героя ВОВ Александра Матвеевича Матросова. (1924-1943). Отв. Учителя истории.</p>	предметниками тема упоминается, раскрывается.	учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.
2	«Разговоры о важном»	«190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева»	«День первооткрывателя»	«День защитника Отечества» 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	«Как найти свое место в обществе?»
	Внеурочная деятельность	<p>1. Орлята России «Весёлые старты», «Самые спортивные ребята моей школы» (1 класс) «Орлёнок – Спортсмен» «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!», «Должен быть режим у дня», «О спорт, ты – мир!» (2 класс)</p> <p>«Движение – жизнь!», «Основы ЗОЖ» (3,4 класс)</p>	<p>1. Орлята России «Азбука здоровья» (1 класс) «Сто затей для всех друзей», «Готовимся к спортивным состязаниям» (2 класс) «Мы гордимся нашими спортсменами», «Сто затей для всех друзей» (3,4 класс)</p>	<p>1. Орлята России «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «История школы – моя история» (1 класс) Спортивная игра «У рекордов наши имена» (2 класс) «Спортивное», Спортивная игра «Книга рекордов» (3,4 класс)</p>	<p>1. Орлята России «Поход в музей» (1 класс) «Быстрее! Выше! Сильнее!», «Азбука здоровья» (2 класс) «Встреча-подарок», «Азбука здоровья» (3,4 класс)</p>
	Дополнительное образование	VIII фестиваль робототехники. О-КД от УО			
3	Классное руководство				
4	Основные школьные дела			«А ну-ка, мальчики!» Отв. 2 класс, родители	
5	Внешкольные мероприятия	Муниципальная НПК «Путь в науку» на базе МБОУ «Укырская СОШ». О-КД от УО			

		2. Окружная акция «Я говорю на родном языке!» О-КД от УО			
6	Организация предметно-пространственной среды	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Отв. Советник, учитель ИЗО, самоуправление.	1. 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки. (1894-1959). Отв. Библиотека. 2. 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова. Отв. Библиотека.	День памяти о россиянах, выполняющих служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан. (15 февраля). Отв. Советник, самоуправление, учитель ИЗО.	
7	Взаимодействие с родителями				
8	Самоуправление		День св. Валентина. (почта) Заседание Президентского совета школы.		
9	Профилактика и безопасность				Мониторинг и отчет по работе с детьми и семьями в СОП и др. видах учета.
10	Социальное партнерство.				
11	Профориентация				Проктория

№	Март 2025 год				
	Модули воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Урочная деятельность	«Всемирный фестиваль молодежи», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации. Всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается. всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	1. «Крым. Путь домой», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается. 2. 180 лет со дня рождения композитора	«Всемирный день театра», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.

				<p>Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908). Отв. Учитель музыки.</p> <p>3. 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1938-1881). Отв. Учитель музыки</p>	
2	«Разговоры о важном»	«Всемирный фестиваль молодежи»	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	«Крым. Путь домой»	
	Внеурочная деятельность	1. Орлята России «Поход в музей», «Историческое чаепитие» (1 класс) «Орлёнок – Эколог» «ЭКОЛОГиЯ», «Каким должен быть настоящий эколог?» (2 класс) «ЭКОЛОГиЯ», «Страна экологии» (3,4 класс)	1.450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению). Ивана Федорова (1574г). Отв. Библиотекарь, советник. 2. Орлята России «Орлёнок – Эколог» «ЭКОЛОГиЯ» (1 класс) «Мой след на планете», «Что должен знать и уметь эколог?» (2 класс) «Мой след на планете», «Знаю, умею, действую» (3,4 класс)	1. Орлята России «Каким должен быть настоящий эколог?» (1 класс) «Восхищаемся красивым миром», «Экология на практике»(2 класс) Экологический квест «Ключи природы», Игра по станциям «Путешествие в природу» (3,4 класс)	1.Орлята России Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом, «Шагая в будущее – помни о планете» (2, 3,4 класс)
	Дополнительное образование			Всемирный день театра.(27 марта) Отв. Школьный театр 7 нот.	
3	Классное руководство		Муниципальный экологический фестиваль (обучающиеся ОВЗ). О-КД от УО	Подведение итогов рейтинга классов. Отчет по ВР в классе. Инструктаж по поведению обучающихся на каникулах, по правилам дорожного движения.	

4	Основные школьные дела	«А ну-ка, девочки!» Отв. 1 класс, родители 2.Международный женский день.			
5	Внешкольные мероприятия		1.Чемпионат по интеллектуальным играм «Эрудит». (5-8 класс). О-КД от УО.		
6	Организация предметно-пространственной среды				
7	Взаимодействие с родителями				
8	Самоуправление	Проверка дневников.	Заседание Президентского совета. (старост классов)		
9	Профилактика и безопасность	Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство». Отчет по ЕБД Наркопост.	Психологическая диагностика детей по профилактике и выявлению жестокого обращения с детьми, применения к ним физического, психического и сексуального насилия. Отв. Педагог-психолог, социальный педагог.	Проведение анкетирования, психологического исследования с целью определения отношения обучающихся к ПАВ, формирование привычки ЗОЖ.	Мониторинг и отчет о работе с детьми и семьями в СОП и др. виды учета.
10	Социальное партнерство.	Профилактическое мероприятие в рамках Всемирного дня борьбы против туберкулеза. (24 марта). Рег представитель по профилактике соц-негативных явлений. Нефедьева Н.А.			
11	Профориентация				Проектория

№	Апрель 2025 год				
	Модули воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Урочная деятельность	«Россия-здоровая держава» , всю неделю учителями предметниками тема	«Цирк! Цирк! Цирк!» (к международному дню цирка), всю неделю учителями	Всемирный день Земли .(22 апреля). Отв. Учителя технологии, экологии,	«215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя» всю неделю учителями предметниками

		упоминается, раскрывается.	предметниками тема упоминается, раскрывается.	биологии, географии	тема упоминается, раскрывается.
2	«Разговоры о важном»	«Россия-здоровая держава»	«Цирк! Цирк! Цирк!» (к международному дню цирка)	«Я вижу землю! Это так красиво!»	215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя
	Внеурочная деятельность	1. Всемирный день здоровья! Отв. Советник, педагог-организатор. Учитель физической культуры 2. Орлята России «В гости к природе», «Мы друзья природе», «Орлята – экологи» (1 класс) «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (2 класс) «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Традиции моей страны» (3,4 класс)	1. Орлята России « Орлёнок – Лидер » «Лидер – это...», «Я хочу быть лидером!» (1 класс) «Хранитель семейных традиций», «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны» (2 класс) Кодекс «Орлёнка – Хранителя» «Знать, чтобы хранить» (3, 4класс)	1. День памяти о геноциде (19 апреля) Отв. Музей, библиотека. 2. Орлята России «С командой действую!», «Как становятся лидерами?» (1 класс) Кодекс «Орлёнка – Хранителя», «Знать, чтобы хранить» (2 класс) КТД «История становится ближе» КТД «Мы – хранители памяти» (3,4 класс)	1. Орлята России «Мы дружный класс» (1 класс) «Историческое чаепитие», «Расскажи мне о России», «Я – хранитель, мы – хранители» (2, 3,4 класс)
	Дополнительное образование				
3	Классное руководство		День космонавтики. (12 апреля)	Инструктаж по ТБ при уборке территории	
4	Основные школьные дела		Международная акция «Георгиевская лента»	Проведение акции «Мы за чистое село»+ Международная акция «Международный субботник». Участие принимают все. В преддверии праздника День весны и труда (1 мая).	
5	Внешкольные мероприятия	1. Подготовка команды ЮИД к муниципальному конкурсу «Безопасное колесо». Педагог-организатор и педагог-организатор ОБЖ. О-КД от УО (4-6 кл.) 2. Чемпионат по интеллектуальным играм	Муниципальный этап областного проекта «Память сердца», посвященного Дню Победы. О-КД от УО.	2. Муниципальный шахматный турнир «Весна Победы». Муниципальный хоккейный турнир с шайбой. О-КД от УО	

		«Эрудит». (1-2 класс) Отв. Кл. рук. О-КД от УО.			
6	Организация предметно-пространственной среды				
7	Взаимодействие с родителями	Международный «Диктант Победы» Отв. Учителя истории, педагог-организатор.		Общешкольное родительское собрание «Полноценный летний отдых детей».	
8	Самоуправление		Заседание Президентского совета. (старост класса).		День российского парламентаризма. (27 апреля).
9	Профилактика и безопасность	Неделя по профилактике несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	Проведение профилактического медицинского осмотра обучающихся.		Мониторинг и отчет о работе с детьми и семьями в СОП и др. виды учета.
10	Социальное партнерство.	Проведение акции «Осторожно-тонкий лед!» КДН и ЗП в МО «Боханский район», ГИМС			
11	Профорientация			Организация участия обучающихся в муниципальной весенней сельско-хозяйственной ярмарке. С привлечением родителей. Отв. Зам по НМР. Педагог-организатор.	Проектория

№	Май 2025 год				
	Модули воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Урочная деятельность	«Экологичное потребление», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	«Труд-крут», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	«Урок памяти», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	1. «Будь готов!» Ко дню детских общественных организаций всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.

2	«Разговоры о важном»	«Экологичное потребление»	«Труд-крут»	«Урок памяти»	«Будь готов!» Ко дню детских общественных организаций
	Внеурочная деятельность	1. Орлята России Подведение итогов 1-25 мая Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году (1-4 класс)		Организация и подготовка к работе ЛДП «Планета детства».	День славянской письменности и культуры..(24 мая) Языковеды и учителя нач. классов.
	Дополнительное образование		День музеев. (18 мая). Отв. Рук. Музея Бодоева Г.Р.	Многоборье (бег 30 м., 400 м., метание малого мяча на дальность, прыжки в длину с места,) ШСК Баатар, О-КД от УО. ФСК. (3-4 класс)	
3	Классное руководство				Подведение итогов рейтинга классов. Отчет по ВР. Инструктаж по охране труда при работе на пришкольном участке, по поведению учащихся на каникулах, поведению на воде, ПДД.
4	Основные школьные дела		Праздник «День Победы». Эстафета, Митинг. Бессмертный полк. Участие принимают все.	Выпускной 4 класса. Отв. Педагог-организатор, 4 класс, родители. Последний звонок. Отв. 11 класс, педагог-организатор, зам. по ВР, советник, кл. рук. Акция РДШ. «Сад памяти».Отв. 11, 9 класс.	Анализ воспитательной работы школы за учебный год.
5	Внешкольные мероприятия	1. Окружной конкурс-выставка творческих работ по декоративно-прикладному творчеству «Мастерская талантов». О-КД от УО		Акция «Мы за безопасность». По предотвращению несчастных случаев на дороге. Отв. Педагог-организатор ОБЖ. Кл. рук.	
6	Организация предметно-пространственной среды	100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева. (1924-2001). Отв. Библиотека.			

7	Взаимодействие с родителями				
8	Самоуправление		День детских общественных организаций России. (19 мая). Заседание Президентского совета. (старосты классов)		
9	Профилактика и безопасность		Психологическая диагностика детей по профилактике и выявлению жестокого обращения с детьми, применения к ним физического, психического и сексуального насилия. Отв. Педагог-психолог, социальный педагог.		Мониторинг и отчет о работе с детьми и семьями в СОП и др. виды учета.
10	Социальное партнерство.		Организация и проведение профилактических мероприятий «Сохрани ребенку жизнь» совместно с КДН и ЗП в МО «Боханский район», органы и учреждения профилактики		
11	Профорентация				Проектория

№	Июнь. 2025 год				
	Модули воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Урочная деятельность				
2	«Разговоры о важном»				
	Внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа ЛДП «Планета детства». 2. 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки. (1804-1857). Отв. Вожатые на ЛДП. 3. 120 лет со дня рождения русского 	<ol style="list-style-type: none"> 1. День русского языка. (6 июня). 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина. Отв. Вожатые на ЛДП. 2. День России (12 июня). 3. 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева. (1794-1856). Отв. Библиотека. 	День памяти и скорби.	

		писателя Николая Корнеевича (1904-1965). Чуковского. Отв. Вожатые ЛДП			
	Дополнительное образование				
3	Классное руководство				
4	Основные школьные дела				
5	Внешкольные мероприятия				
6	Организация предметно-пространственной среды				
7	Взаимодействие с родителями				
8	Самоуправление				
9	Профилактика и безопасность				Отчет по ЕБД Наркопост. Мониторинг и отчет о работе с детьми и семьями в СОП и др. виды учета.
10	Социальное партнерство.	День защиты детей. 1 июня. МБУК СКЦ МО Хохорск.	Организация и проведение в школе на ЛДП «Планета детства», мероприятий по пожарной безопасности, правил поведения на водных объектах совместно с КДН и ЗП в МО «Боханский район», территориальное подразделение ГУ МЧС		
11	Профорентация				

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ

начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющих в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации —

квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)(%)	Количество работников	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
			на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету	11	27% (3 чел)	73% (4ч. – высшая; 4ч.- первая категория)

Руководящие работники директор	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента в образовании и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	1		100% (1 чел-первая категория)
Заместители директора	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента в образовании и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	2	0	66,6% (2 чел-высшая категория) 33,3% (1 чел-первая категория)
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и «Психология"	1		100% (1 чел-высшая категория)
Социальный педагог	Среднее профессиональное, Профессиональная переподготовка по направлению подготовки «Социальный педагог». Неоконченное высшее профессиональное образование	1	соответс твие	
Библиотекарь	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	1	соответс твие	
Логопед	Неоконченное высшее профессиональное образование			
Дефектолог	Неоконченное высшее профессиональное образование			

На уровне начального общего образования ФГОС НОО реализуют 11 педагогов:

- 7 учителей начальных классов,
- 1 учитель родного (бурятского) языка,
- 1 учитель английского языка.
- 1 учитель физической культуры
- 1 учитель музыки

Прошли обучение на курсах повышения квалификации по темам связанным с обновленными ФГОС НОО 100% учителей преподающих в начальной школе.

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,

необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами :

- Педагог – психолог;
- Учитель – логопед;
- Учитель – дефектолог
- Социальный педагог.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а

также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого- педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося,
- которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и концекаждого учебного года (*краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения при наличии*);
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое
- осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (*расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить*);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (*план-график проведения мероприятий — при наличии*).

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных

организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда

работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными

органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной

организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия реализации программы НОО

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе используются 4 ноутбука и 2 компьютера. В каждом кабинете начальных классов имеется ноутбук, принтер в 3-х кабинетах, проектор в 7 кабинетах, интерактивная доска в 1 кабинете, есть выход в Интернет. Один кабинет информатики оборудован 12 компьютерами в каждом, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Библиотечный фонд составляет 13354 экземпляров, из них: 6401 экземпляров учебников, 551 экземпляр учебных пособий, 6115 экземпляра художественной литературы, справочно – энциклопедической литературы – 287 экземпляров. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100% с учетом МБА.

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических

средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии **обеспечивают:**

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Материально-технические условия реализации программы НОО

Материально-техническая база МБОУ «Хохорская СОШ» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Хохорская СОШ» реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты - 7;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- библиотека с книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, читальным залом (с выходом в Интернет), медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «Хохорская СОШ» осуществлена по следующей форме:

№	Требования нормативных локальных актов	ФГОС, и	Компоненты оснащения	Необходимо\имеются в наличии	Примечание
1	Учебные кабинеты		7 учебных кабинетов		
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, спортом		Спортивный зал Библиотека Актный зал	имеются	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических

средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Анализ существующей системы условий, необходимых для реализации ФГОС НОО школы позволяет сделать следующие выводы:

Кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, а также учебно-методические условия и информационное обеспечение позволяет беспрепятственно реализовывать ФГОС НОО в образовательном учреждении с учетом их ежегодного развития.

Педагогический состав школы к внедрению ФГОС НОО подходит формально, соблюдая внешние требования к внедрению ФГОС НОО, но не поддерживая содержательную сторону стандарта.

Необходимо усиление всестороннего контроля за содержательной стороной внедрения ФГОС НОО.

Необходимы инновационные формы организации методической работы, способствующие внедрению ФГОС НОО и направленные на повышение качества образовательной деятельности в учреждении. Наиболее приоритетной формой организации методической работы является, применительно к учреждению, организация работы в области применения ЦОР в урочной и внеурочной деятельности.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменениями действующего законодательства;

		- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП.
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	- эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методических объединений, психологической службы; - реализация плана ВШК;
3.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	- подбор квалифицированных кадров для работы; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;
4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, класса дистанционного обучения, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	- приобретение цифровых образовательных ресурсов; - реализация графика использования мобильных компьютерных классов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программе информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта; - реализация плана ВШК
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при	- эффективная реализация Положения о промежуточной аттестации; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной

	реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	деятельности; - эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; -реализация плана ВШК.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям.	-эффективная работа спортивного тренажерного зала, спортивной площадки; -эффективная работа столовой.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения попечительского совета о введении в образовательной организации ФГОС НОО на основе ФОП	01.04.2023
	2. Разработка программы начального общего образования на основе ФОП НОО	До 18.04.2023
	3. Утверждение ООП НОО на основе ФОП НОО	30.08.2023
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО при реализации ООП НОО на основе ФОП НОО.	Апрель-сентябрь 2023

	<p>5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО на основе ФОП НОО тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом</p>	<p>Май 2023</p>
	<p>6. Разработка и утверждение плана-графика введения ООП НОО на основе ФОП НОО</p>	<p>До 15 мая 2023</p>
	<p>7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии ООП НОО на основе ФОП НОО</p>	<p>До 30.03.2023</p>
	<p>8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности в соответствии ООП НОО на основе ФОП НОО</p>	<p>Апрель-июнь 2023</p>
	<p>9. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика. <p>Внесение изменений в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение о внеурочной деятельности обучающихся; - положение об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положение об организации домашней работы обучающихся; - положение о формах получения образования. 	<p>Июнь 2023</p>

II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации в соответствии ООП НОО на основе ФОП НОО и достижения планируемых результатов	До 30 марта 2023
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Апрель-июнь 2023
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Апрель-июнь 2023
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации внедрения ООП НОО на основе ФОП НОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 1 июня 2023
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 1 июня 2023
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО	Апрель 2023
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ООП НОО на основе ФОП НОО	Март 2023
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и	Апрель 2023

	руководящих работников образовательной организации в связи с внедрением ООП НОО на основе ФОП НОО	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы внедрения ООП НОО на основе ФОП НОО	Апрель 2023
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о внедрении ООП НОО на основе ФОП НОО	Ежемесячно на сайте школы
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о внедрении ООП НОО на основе ФОП.	Ежемесячно на сайте школы
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах внедрения и реализации ООП НОО на основе ФОП.	Ежеквартально, в том числе на общешкольных родительских собраниях.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ООП НОО на основе ФОП.	До 05.05.2023
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО при реализации ООП НОО на основе ФОП.	Обеспечено.
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО на основе ФОП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Обеспечено.

	<p>4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета</p>	<p>Постоянно.</p>
--	--	-------------------

Система мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС

Условия	Контрольные мероприятия за состоянием условий реализации ОП НОО
<p>1. Кадровое сопровождение введения ФГОС</p>	<p>1. Мониторинг курсовой подготовки педагогов (1 раз в год). 2. Мониторинг аттестации педагогических кадров (2 раза в год). 3. Мониторинг затруднений педагогов при реализации ФГОС (ежегодно в мае). 4. Анализ выполнения плана методической работы по введению и реализации ФГОС (ежегодно). 5. Мониторинг уровня учебных достижений по предметам, итоги диагностических метапредметных работ (ежегодно) 6. Мониторинг учителей, ведущих часы в начальной школы: рабочие программы, расписание. (раз в четверть)</p>
<p>2. Финансовое сопровождение введения ФГОС</p>	<p>1. Заседание комиссии по начислению стимулирующей выплат по результатам работы педагогов (2 раза в год). 2. Дополнительное соглашение к трудовому договору педагогических работников (по мере необходимости). 3. Мониторинг заработной платы педагогических работников учреждения (ежемесячно)</p>
<p>3. Материально-</p>	<p>1. Мониторинг обеспеченности учебниками, методическими и</p>

<p>техническое сопровождение введения ФГОС</p>	<p>дидактическим материалами, ЭОР. (ежегодно в марте).</p> <p>2. Мониторинг обеспеченности библиотеки детской художественной и научно- популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическим изданиями. (ежегодно в марте).</p> <p>3. Мониторинг оснащенности и благоустройства школы, выполнения требований надзорных органов. (Постоянно, в том числе по мере появления предписаний)</p>
<p>4. Организационное сопровождение введения ФГОС</p>	<p>1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей. (ежегодно в мае)</p> <p>2. Мониторинг запроса родителей на внеурочную деятельность, вариативную часть учебного плана. (ежегодно в мае)</p> <p>3. Составление договоров с ЦВР по предоставлению помещений для организации занятий по плану внеурочной деятельности. (ежегодно июнь)</p>
<p>5. Психолого – педагогическое сопровождение введения ФГОС</p>	<p>1. Аналитическая справка по итогам адаптации учащихся первых классов к школе. (ежегодно ноябрь)</p> <p>2. Аналитическая справка по изучению уровня тревожности учащихся 1-4 классов. (ежегодно ноябрь)</p> <p>3. Мониторинг уровня самооценки учащихся начальных классов. (ежегодно декабрь)</p> <p>4. Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми в начальной школе. (ежегодно январь)</p> <p>5. Мониторинг на выявление семей, находящихся в социально опасном положении. (ежеквартально).</p> <p>6. Мониторинг родителей на удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами (постоянно через сайт школы)</p>
<p>6. Информационное сопровождение введения ФГОС</p>	<p>1. Контроль сайта школы (ежеквартально).</p> <p>2. Ежегодный отчет школы по самообследованию.</p> <p>3. Мониторинг обеспечения контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. (ежемесячно)</p>

	<p>4. Мониторинг измерения скорости Интернет. (ежемесячно)</p> <p>5. Мониторинг работы АРМ учителя. (еженедельно).</p>
<p>7. Нормативное сопровождение введения ФГОС</p>	<p>1. Нормативное обеспечение введения ФГОС (до 31 августа 2023)</p> <p>2. Педагогический совет по ознакомлению с изменениями в Уставе школы, локальными актами по вопросам введения и реализации ФГОС. (До 20 июня 2023)</p> <p>3. Попечительский совет по ознакомлению с изменениями в Уставе школы, локальными актами по вопросам введения и реализации ФГОС. (Апрель 2023)</p> <p>4. Отчет по самообследованию образовательной организации (ежегодно).</p> <p>5. Отражение локальной базы ОУ на сайте школы (по мере разработки и утверждения локальных актов).</p> <p>6. Внешний контроль за состоянием функционирования ОУ (ежеквартально).</p>

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Хохорская СОШ» представлены в Приложении 1 к данной ООП НОО и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ «Хохорская СОШ»:

- 1) Пояснительная записка
- 2) Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО:

1. Русский язык»
2. «Литературное чтение»
3. «Родной (русский) язык»
4. «Родная (русская) литература»
5. «Родной (бурятский) язык»
6. «Родная (бурятская) литература»
7. «Английский язык»
8. «Математика»
9. «Окружающий мир»
10. «Основы религиозных культур и светской этики»
11. «Изобразительное искусство»
12. «Музыка»
13. «Труд/Технология»
14. Физическая культура

