

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Хохорская средняя  
общеобразовательная школа»

И.К. Руденко

Приказ № 118 от « 29 » августа 2025 г.

***Основная образовательная программа  
начального общего образования***  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
**«Хохорская средняя общеобразовательная школа»**

**Срок освоения: 4 года**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол №118 от « 29 » августа 2025 г.

с. Хохорск – 2025 г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	15
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	33
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	34
2.3	Рабочая программа воспитания	39
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Учебный план	69
3.2	План внеурочной деятельности	74
3.3	Календарный учебный график	81
3.4	Календарный план воспитательной работы	84
3.5	Характеристика условий реализации ООП НОО	94

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хохорская средняя общеобразовательная школа (далее - программа), является документом определяющим содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Основой для разработки образовательной программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2025г.
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2025
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г.

«О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2025 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания",
- Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывают основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО

должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык», «Родной (бурятский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Литературное чтение на родном (бурятском) языке», «Английский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд», «Физическая культура».

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Целевой раздел определяет* общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов

*Целевой раздел ООП НОО включает:*

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися в соответствии с ФООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения в соответствии с ФООП НОО

*Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

- программы отдельных учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности;

- федеральную рабочую программу воспитания;

*Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

*Организационный раздел* включает:

- федеральный учебный план начального общего образования;

- федеральный календарный учебный график;

- федеральный календарный план воспитательной работы;

- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Реализация данной программы рассчитана на 2025 - 2029 учебные годы.

### **Цели реализации Программы:**

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

### **Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного НОО;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **1.1.2 Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО**

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1. Принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОСНОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;
2. Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах

внеурочной деятельности;

3. Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
4. Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
5. Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

Дополнено "При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими [нормативами](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиями](#).";

6. Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами.

7. Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).;

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2025 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2025 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО**

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Личностные результаты** освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

-бережное отношение к природе;

-неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценностей научного познания:**

-первоначальные представления о научной картине мира;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

**Предметные результаты**

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

**Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык":**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка,

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

### **По учебному предмету "Литературное чтение":**

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

### **По учебному предмету "Иностранный язык"(английский)**

Ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.
- 2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).
- 3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);
- 4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;
- 5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- 6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой

тематики;

б) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

7) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

8. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

**По учебному предмету "Математика":**

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

б) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

**По учебному предмету "Окружающий мир":**

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и

родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

### **По учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики"**

Изучаемый модуль выбирается по заявлениям (анкетированию) родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся.

*По учебному модулю "Основы православной культуры":*

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю "Основы иудейской культуры":*

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю "Основы буддийской культуры":*

- 1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение",

"дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю "Основы исламской культуры":*

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":*

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю "Основы светской этики":*

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- 7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- 8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 9) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

**По учебному предмету "Изобразительное искусство":**

- 1) Выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

**По учебному предмету "Музыка":**

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

**По учебному предмету "Труд (технология)" должны обеспечивать:**

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

**По учебному предмету "Физическая культура"** должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- б) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Планируемые результаты учебных предметов, учебных модулей также реализуются в программах внеурочной деятельности.

### **1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП НОО**

---

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

— оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений учеников. (комплексные (диагностические работы).

Длительность контрольной работы, являющейся результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

**Внешняя оценка включает:**

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.
- Всероссийскую проверочную работу
- Национальные сопоставительные исследования качества общего образования,
- Международные сопоставительные исследования качества общего образования;

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, на основе федеральной образовательной программы в МБОУ «Хохорская СОШ» разработаны нормативные локальные акты: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», Положение о системе оценивания образовательных достижений», в которых описаны организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, правила выставления итоговой оценки, оценки предметных, метапредметных и личностных УУД.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к

содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

#### **Особенности оценки личностных достижений обучающихся**

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки социально значимые качества личности;
  - готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.
- Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:
- наличие и характеристика мотива познания и учения;
  - наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
  - способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных результатов осуществляется:

1. В ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований школьным психологом, обладающим необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.
2. Оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Объект оценки	Показатели	Формы оценочных процедур
основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность гражданской личности;</li> <li>• готовность к переходу к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации</li> <li>• сформированность социальных компетенций, включая ценностно- смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;</li> </ul>	Комплексные метапредметные диагностические работы Портфолио учащегося Психолого- педагогическое наблюдение Командные проекты Листы самооценки на уроке
готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;</li> <li>• участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно- полезной деятельности;</li> <li>• ответственности за результат обучения;</li> <li>• ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.</li> </ul>	Листы наблюдения классного руководителя, учителя Творческие (письменные) работы учащихся Проекты Психолого-педагогическая диагностика

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности ОО

### Особенности оценки метапредметных результатов

*Предметные результаты освоения Программы* с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно- познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету зафиксированы в приложении к Программе.

Описание особенностей включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

## **Организация и содержание оценочных процедур**

### **Стартовая диагностика**

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

### **Текущая оценка**

*Текущая оценка* направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

*Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.*

*В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.*

*Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.*

### **Тематическая оценка**

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

## **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

*Промежуточная оценка*, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

## **Итоговая оценка**

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. *Предметом итоговой оценки* является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

## **Формы оценки планируемых результатов:**

1. *Безотметочное обучение* – 1 класс по всем предметам, а также в 4 классе модуль «Основы светской этики» курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

2. *Уровневая система оценки достижений обучающихся* – 1- 4 классы по всем предметам:

- оптимальный уровень -85-100% - «5»;
- высокий уровень -70-84% - «4»;
- достаточный уровень -50-69% - «3»;
- низкий – 30-49% - «2»;

3. *Балльная система оценки* – 2- 4 классы по всем предметам.

### *Критерии оценивания предметных результатов*

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной отметке для всех предметов установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценивании устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2(неудовлетворительно)
<p>Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.</p>	<p>Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок и 4 недочетов по пройденному материалу;</p>	<p>Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 1 недочет по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.</p>	<p>Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.</p>

	незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности изложении материала.		
<b>1 (плохо)</b> – не выполнено ни одного задания, полное отсутствие знаний			

### Русский язык

Отметка	Диктант	Словарный диктант	Списывание	Грамматическое задание
<b>5</b>	Нет ошибок	Без ошибок	Безукоризненно выполненную работу	Без ошибок, (или 1 ошибка, или 2 недочета в основном задании, но верно выполнено хотя бы одно дополнительное задание)
<b>4</b>	Не более 2 ошибок	1 ошибка	1-2 исправления или 1 ошибка	1 ошибка, (или 2 ошибки и 2 недочета в основном задании, но верно выполнено дополнительное задание)
<b>3</b>	Не более 5 ошибок	2 ошибки	2-3 ошибки	Не менее половины задания (или полностью основное, но 3 ошибки, или 1-2 недочета, или верно выполнено дополнительное задание).
<b>2</b>	5 и более ошибок	3-5 ошибок	4 ошибки и более	Менее половины задания
<b>1 (плохо)</b> – не выполнено ни одного задания, полное отсутствие знаний				

#### Объём диктанта и текста для списывания

Класс	1 класс			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1		20-25 слов	40-45 слов	60-65 слов
2		25-30 слов	45-50 слов	65-70 слов
3		30-35 слов	50-55 слов	70-75 слов

4	15 слов	35-45 слов	55-65 слов	75-80 слов
---	---------	------------	------------	------------

*Объем словарного диктанта*

<b>Классы</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Количество слов	6-8 сл	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов

*Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:*

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении)

*Недочеты:*

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

*При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:*

Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно и то же орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку.

Если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, каждая следующая выносится на поля как самостоятельная ошибка.

Исправления, сделанные учеником, ошибкой не считаются и не влияют на оценку работы.

Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения работы.

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуационных навыков. Списывание должно проводиться регулярно и может быть представлено в нескольких вариантах, которые соответствуют различным уровням сложности.

Оценка «2» за входную работу не ставится в электронный журнал.

### **Творческие работы (изложения и сочинения)**

В 1 классе – это уроки по развитию речи в устной форме. Дети составляют небольшие устные рассказы и таким образом постепенно привыкают к умственной планируемой работе.

Объём текстов изложений должен быть примерно на 15 -20 слов больше объёма текстов диктантов. Для изложения следует брать тексты в основном повествовательного характера. В 3 - 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. Тематика и содержание их должны иметь воспитывающую направленность и быть доступными детям.

*Оценки за изложение и сочинение*

	<b>Содержание и речевое оформление</b>	<b>Грамотность</b>
«5»	правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы; отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление. Допускается не более 1 речевой неточности.	Нет орфографических и пунктуационных ошибок
«4»	правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение), раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. В целом допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста.	Не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки
«3»	в работе допущены некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы; в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, имеются речевые неточности. В целом допускается не более 5 недочётов речи в содержании и построении текста.	3- 5 орфографических и 1 - 2 пунктуационные ошибки
«2»	работа не соответствует теме, имеются значительные отступления от авторского (исходного) текста (изложение), допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей. Во всех частях работы отсутствие связи между ними, крайне беден словарь. В целом в работе допущено более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.	если допускается более 6 орфографических и 3-4 пунктуационные ошибки

При проверке творческих работ во 2- 3 классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев. В 4 классе, достаточный объём изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

Изложением проверяется процесс формирования у учащихся навыка письменной речи. Учитель ориентируется на следующие критерии: воспроизведение содержания текста изложения без пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи.

**Тест**

- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

## Литературное чтение

В начальной школе сформированность навыка чтения проверяется по нескольким параметрам. Навык чтения - это совокупность таких качеств, как понимание (сознательность), правильность, темп (беглость), выразительность, способ чтения (на начальном этапе обучения).

Уровень	Четверти			
	1	2	3	4
<b>1 класс</b>				
Высокий		> 20 слов	> 35 слов	> 40 слов
Норма		16-20 слов	26-35 слов	31-40 слов
Средний		10-15 слов	20-25 слов	25-30 слов
Низкий		< 10 слов	< 20 слов	< 25 слов
<b>2 класс</b>				
Высокий	> 45 слов	> 55 слов	> 65 слов	> 70 слов
Норма	35-45 слов	40-55 слов	50-65 слов	55-70 слов
Средний	25-34 слова	25-39 слов	35-49 слов	40-54 слов
Низкий	< 25 слов	< 25 слов	< 35 слов	< 40 слов
<b>3 класс</b>				
Высокий	> 70 слов	>75 слов	>85 слов	> 90 слов
Норма	55-70 слов	60-75 слов	70-85 слов	75-90 слов
Средний	40-54 слова	45-59 слов	55-69 слова	60-74 слова
Низкий	< 40 слов	< 45 слов	< 55 слов	< 60 слов
<b>4 класс</b>				

Высокий	> 90 слов	> 100 слов	> 110 слов	> 120 слов
Норма	75-90 слов	85-100 слов	95—110 слов	105-120 слов
Средний	65-74 слова	70-84 слов	80-94 слова	90-104 слов
Низкий	< 65 слов	< 70 слов	<80 слов	< 96 слов

Вместе с тем необходимо помнить, что темп чтения каждого ребенка зависит от многих физических и социальных показателей. Медленное чтение, например, может быть связано с недоразвитием челюстных мышц или с тем, что дома говорят медленно, хотя физическое развитие ребенка в норме.

Необходимо помнить, что для восприятия слушателями смысла прочитанного текста темп чтения читающего не должен превышать более 85 слов в минуту.

При оценке навыка чтения учитывается количество и характер ошибок.

<i>Ошибки</i>	<i>Недочеты</i>
Искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов). Неправильная постановка ударений (> 2). Чтение текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения. непонимание общего смысла прочитанного, неправильные ответы на вопросы по содержанию. Неумение выделять основную мысль текста. Нарушение при пересказе последовательности событий произведения. Монотонность, отсутствие средств выразительности.	1-2 ошибки в ударениях. Отдельные нарушения смысловых пауз, темпа, четкости произношения. Осознание прочитанного за время, немного превышающее установленное. Неточность при формулировке основной мысли произведения. Нецелесообразность использования средств выразительности; недоста- точная выразительность.

*Объём, оцениваемый при выразительном чтении:*

2- 1/4 страницы

3класс- 1/3 страницы

4класс- 1/2 страницы учебной книги.

Чтение наизусть является неотъемлемой составляющей обучения навыкам выразительного чтения. В 1 классе учащиеся должны выучить 5 стихотворений, во 2 классе -7 стихотворений, в 3 классе - 9 стихотворений и один прозаический отрывок, в 4 классе - 11 стихотворений и один прозаический отрывок.

## **Математика**

Оценка достижения планируемых результатов по математике имеет ряд особенностей - отличие традиционных форм текущего, тематического и итогового контроля.

При оценке выполненной контрольной работы учитывается количество и характер ошибок.

<i>Ошибки</i>	<i>Недочеты</i>
<p>Неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков. Незнание или неправильное применение алгоритмов письменного сложения, вычитания, умножения и деления, свойств, правил, зависимостей, лежащих в основе выполнения заданий.</p> <p>Неправильный выбор действий в решении текстовой задачи.</p> <p>Несоответствие пояснения выбранному действию в текстовой задаче, наименования величин вычислительным действиям и полученным результатам.</p> <p>Неправильное определение порядка действий в числовом выражении скобками или без скобок.</p> <p>Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.</p>	<p>Неверные вычисления, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных навыков (в текстовой задаче, в геометрическом задании).</p> <p>Неправильное списывание.</p> <p>Ошибки в записи ответа текстовой задачи (если по действиям все решено верно).</p> <p>Отсутствие ответа в числовом выражении на порядок действий (если решение верное).</p> <p>Ошибки в записи математических терминов.</p> <p><b><i>За грамматические ошибки и самостоятельные исправления баллы не снижаются.</i></b></p>

### **Окружающий мир**

Основная цель контроля - проверка освоения знаний по предмету, умений делать выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, т.е. проверочные работы тестового характера.

Тестовую работу проводят со 2 класса и включают в нее 9-10 заданий, в 3 классе она состоит из 12-13 заданий в 4 классе - до 15-16 заданий.

<i>Ошибки</i>	<i>Недочеты</i>
<p>Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной. Нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной.</p> <p>Ошибки в сравнении объектов, их классификация на группы по существенным признакам.</p> <p>Незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение.</p> <p>Неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).</p> <p>Ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату.</p>	<p>Раскрытие понятия только с помощью наводящих вопросов. Преобладание при описании объекта несущественных его признаков.</p> <p>Неточности при нахождении объекта на карте.</p> <p>Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие подписей и обозначений. Неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов.</p>

### **Изобразительное искусство**

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<p>Учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;</p> <p>правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;</p> <p>верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все изображения;</p>	<p>Учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.</p>	<p>Учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала</p>	<p>Учащийся допускает грубые ошибки в ответе, не справляется с поставленной целью урока.</p>

умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.			
--	--	--	--

### ***Труд (технология)***

Оценка умения планировать (отметку выставляют, наблюдая за процессом работы):

«5» - планирование полное, т.е. учащийся проводит все виды деятельности со всеми деталями сразу (например, разместил все детали на бумаге, затем их вырезал, разложил все детали на основе и только после этого приклеил);

«4» - планирование неполное, т.е. учащийся проводит все виды деятельности, но с частями продукта (например, разместил на бумаге, вырезал и наклеил сначала только детали головы);

«3» - планирование частичное, т.е. учащийся проводит с каждой частью продукта отдельные действия (разместил одну деталь, вырезал, наклеил);

«2» - планирование отсутствует.

Оценка умения повторить образец и контролировать свою работу (оценивается готовая работа):

«5» - работа выполнена точно в соответствии с заданными условиями;

«4» - допущена одна ошибка;

«3» - допущено 2-3 ошибки;

«2» - работа не соответствует образцу.

Оценка ручной умелости:

«5» - работа выполнена идеально;

«4» - допущены небольшие погрешности (например, детали вырезаны не точно по шаблону);

«3» - качество работы ниже среднего;

«2» - качество работы на низком уровне.

Оценка творческого воображения:

«5» - работа полностью творческая;

«4» - работа полутворческая, ученик частично использовал фрагмент образца;

«3» - работа повторяет один из образцов с небольшими изменениями; «2» - работа полностью повторяет один из образцов.

### **Музыка**

«5» - дан правильный, полный ответ, включающий характеристику содержания произведения, средств музыкальной выразительности; ответ самостоятельный;

«4» - ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с помощью одного-двух наводящих

вопросов учителя;

«3» - ответ правильный, но неполный: средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

«2» - ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

### **Физкультура**

Критерии оценки владения способами осуществлять физкультурно - оздоровительную деятельность:

«5» - учащийся демонстрирует полный и разно образный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его;

«4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности;

«3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания;

«2» - учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

#### Критерии оценки техники владения двигательными действиями, умениями и навыками:

«5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), в надлежащем темпе, легко и четко;

«4» - двигательное действие выполнено правильно, но; недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений;

«3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному выполнению;

«2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

#### Критерии оценки успеваемости по основам предметах знаний:

«5» - учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводит приоры из практики или своего опыта;

«4» - в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки;

«3» - в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в освоении материала, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте;

«2» - учащийся не понимает материал программы.

#### 4. *Накопительная система оценки – Портфолио достижений.*

**Основными формами** представления образовательных результатов освоения ООП НОО в МБОУ Хохорская СОШ являются:

- табель успеваемости по предметам;
- электронный журнал успеваемости по предметам;
- итоговые диагностические контрольные работы и анализ их выполнения обучающимся;
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио обучающегося;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

#### **Оценка эффективности деятельности школы**

Формами оценки эффективности деятельности образовательной организации на уровне начального общего образования могут являться следующие процедуры независимой оценки качества начального общего образования:

Название процедуры	Организация - разработчик
Всероссийские поверочные работы (математика, русский язык, окружающий мир)	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <a href="http://obrnadzor.gov.ru">http://obrnadzor.gov.ru</a> Сайт ВПР: <a href="https://vpr.statgrad.org">https://vpr.statgrad.org</a>

**Оценка результатов деятельности ОО** на уровне начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации ООП НОО; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательной организации и педагогов начальной школы и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Перечень проверяемых требований.**

В приказе Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" закреплён перечень проверяемых требований (кодификатор) к метапредметным и предметным результатам. Определены критерии, по которым будет оцениваться успешность освоения программ.

#### **Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии

1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных, наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цели совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Хохорская СОШ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ Хохорская СОШ представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 1 к данной ООП ООО и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ Хохорская СОШ:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с указанием возможности использования по этой теме электронных (цифровых)

образовательных ресурсов, являющихся учебно - методическими материалами.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности МБОУ Хохорская СОШ формируются с учетом рабочей программы воспитания.

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

### **Пояснительная записка**

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне НОО в МБОУ «Хохорская СОШ» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- положением об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школах МБОУ «Хохорская СОШ».

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее – УУД) МБОУ «Хохорская СОШ» включает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

### **1. Цели программы формирования УУД**

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### **Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных**

## **действий**

1.1. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно- познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
  - базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);
  - работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).
- Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

1.2. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды МБОУ «Хохорская СОШ».

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил
- учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное
- создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

1.3. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Педагоги МБОУ «Хохорская СОШ» используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к

результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

— знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

— волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

#### **Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса**

Педагоги МБОУ «Хохорская СОШ» в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые способствуют формированию разных метапредметных результатов.

На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

1.4. Педагоги МБОУ «Хохорская СОШ» в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

— поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

— исследовательская;

— творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия,

требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в МБОУ «Хохорская СОШ» осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

— организация наблюдений в естественных природных условиях;

— организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);

— организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами МБОУ «Хохорская СОШ» систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

1.5. Педагоги МБОУ «Хохорская СОШ» в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;

— анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

— игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;

— сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника МБОУ «Хохорская СОШ» входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

#### **4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

4.1. В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги МБОУ «Хохорская СОШ» используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

4.2. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

— познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;

— коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);

— регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Хохорская СОШ».

#### **5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся**

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе МБОУ «Хохорская СОШ» и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

— педагогическое наблюдение;

— мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных

действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МБОУ «Хохорская СОШ» проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

## 2.3

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

---

### Пояснительная записка.

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хохорская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Межведомственного Плана профилактических мероприятий на 2025-2026 учебный год, а также Плана мероприятий Управления Образования на 2025-2026 учебный год, плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хохорская СОШ». Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МБОУ «Хохорская СОШ» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

1. Раздел «Целевой», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

2. Раздел «Содержательный», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

3. Раздел «Организационный», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры,

традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

лично-ориентированных подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу, к родной речи, ее многообразие и культуру (русская, татарская и бурятская) и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России Иркутской области, Боханского района), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь другим, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов.

<p>вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка (бурятского языка), русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в творческих коллективах школы «Школьный театр 7 нот», «Бурятский фольклор Мушэһэн», танцевального ансамбля «АЗАРТ». Коллективов МБУК «СКЦ МО «Хохорск»»: БНФК «Ургы» с детским коллективом-спутником «һанан», ТНФК «Дуслык» с детским коллективом-спутником «Яшь Йолдызлар» и детский танцевальный ансамбль «Уянга»</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом, в том числе через деятельность ШСК «Баатар»</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда ответственного потребления через реализацию модели образовательной системы школы «Агробизнес –школа «Турэһэн дайда» (Родная земля)</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм и</p>

территории Иркутской области, Боханского района.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Хохорская средняя общеобразовательная школа» находится на территории муниципального образования «Хохорск», учредителем которого является администрация муниципального образования «Боханский район». В 2025 году история школы насчитывает более 129 лет.

МБОУ «Хохорская СОШ» находится в сельской местности. Учебный процесс в школе организован в одну смену. Контингент обучающихся представлен тремя основными национальностями: буряты, татары, русские. Особенности, именно, нашего села в том, что все рода, проживающие на территории – потомки hoнopa и проповедают шаманизм. В силу этих особенностей воспитание детей лежит на плечах не только отдельных жителей, будь то родители, родственники и педагоги школы, но и всего сельского сообщества в целом. Каждый ребенок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, пронизывающими его бытие, влияющими на формирование мировоззрения, интеллектуальных, духовно – нравственных и физических качеств. В нашей школе обучаются 217 учеников: детей инвалидов-6, детей с ОВЗ-16. Есть 2 структурных подразделения: «Нововоскресеновская НШ», в которой обучается 5 учеников и «Русиновская НШДС», в которой обучается 12 учеников. Ежедневно осуществляется подвоз обучающихся с 5-11 классы из соседних деревень: д. Харатирген, д. Русиновка, д. Нововоскресеновка. На подвозе находятся 76 ученика.

В школе ведутся предметы «Бурятский язык» и «Бурятская литература. Есть 2 бурятских ансамбля, которые являются спутниками бурятского народного ансамбля «Ургы».

В январе 2009 года школа переехала в новое современное здание. В школе имеется столовая, где дети получают ежедневное горячее питание, работает библиотека, есть небольшой актовый зал и спортивный зал. Территория школы огорожена, при школе имеется учебно-опытный участок площадью 1 га. Также в 2017 году состоялось открытие школьного сада «Идинка».

В школе имеется историко-краеведческий музей им. С.П. Балдаева, который включен в реестр школьных музеев Иркутской области. Руководителем музея является учитель географии Бодоева Г.Р.

Экспонаты музея представлены различными старинными предметами быта сельских жителей, книгами, фотографиями, выставочными стендами и др. В разное время все эти экспонаты были безвозмездно принесены местными жителями. При музее работает кружок «Юные музейеды», который проводит экскурсии для школьников и гостей школы.

Особенностью школы является присвоенный ей статус региональной инновационной площадки по агробизнес-образованию. На основании этого статуса разработана модель образовательной системы школы «Агробизнес – школа «Турэһэн дайда» (Родная земля), обеспечивающей создание образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся агробизнес - компетенций, воспитание ученика, как гражданина и труженика, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности, с заботливым и бережным отношением к земле, технике, окружающей природе и к собственному здоровью.



У школы есть эмблема, на которой изображены девочка и мальчик-первоклассники на фоне подсолнуха. Охват обучающихся при реализации данного проекта составляет 100%.

Наличие учебно-опытного участка способствует реализации агробизнес-образования. Каждый класс, во время V трудовой четверти, в летнее время работает в саду «Идинка». А также в весенний и осенний период на участке проходят уроки сельскохозяйственного труда.

По распоряжению Министерства образования Иркутской области МБОУ «Хохорская СОШ» была предоставлена субсидия для развития агробизнес образования. В результате было приобретено оборудования и материалов на общую сумму 329700 рублей: мотоблок для обработки огорода, будет подведена вода на участок и организован полив, приобретена мотокоса, закуплен необходимый садово-огородный инвентарь, а также цифровая лаборатория по биологии и химии для проведения необходимых экспериментов и опытов.

В 2022 году школе присвоен статус «Инновационной площадки по функциональной грамотности». По этому направлению педагогами школы разработаны и реализуются различные внеурочные программы для всех уровней образования.

В 2012 году совместно с родительской общественностью было принято решение о том, что все обучающиеся должны носить единую школьную форму. Для начальных классов-это классическая форма бордового цвета.

С 14 апреля 2022 года в школе разработана и реализуется «Программа наставничества». Исходя из образовательных и воспитательных потребностей МБОУ «Хохорская СОШ», программа предусматривает две формы наставничества: «Ученик-ученик», «Учитель-учитель». Цель программы: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

общешкольные мероприятия и дела: «День знаний» и «Последний звонок», День самоуправления в честь праздника «День учителя», «Золотая осень», на которой подводятся итоги летней работы обучающихся на пришкольном участке и в саду, «День матери», новогодние мероприятия (украшение кабинетов, проведение новогодних ёлок), Военно-патриотический месячник, Месячник бурятского языка (организация флэш-моба «Глобальный ёхор», организация праздника «Сагаалган»), участие в весенней и осенней районной сельско-хозяйственной ярмарке, «Международный женский день», Парад в честь «Дня Победы», «Бессмертный полк», ежегодная побелка выпускными классами памятников-надписей на горе «Мир победит войну!» и «Миру-мир!», ежегодная санитарная уборка территории села силами обучающихся и взрослого населения. Также в нашей школе ежегодно на «Последнем звонке» вручаются грамоты и премии по итогам учебного года всем обучающимся, достигшим высоких результатов в разных видах деятельности: отличная учеба, спорт, творчество и др. Учредителями номинаций являются выпускники школы.

Школа работает в тесном взаимодействии с родительской общественностью и социальными партнерами:

- ✓ Дополнительное образование помогают реализовать МБУ ДО «Боханская ДЮСШ», МБУ ДО Боханский Дом детского творчества.
- ✓ Работа по профессиональному ориентированию ведется с помощью ГБПОУ «Боханский аграрный техникум» и Боханский Педагогический колледж им. Д. Банзарова, ФГБОУ «Иркутский Государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского», ОГКУ ЦЗН Боханского района. Также обучающиеся с 6-11 класс зарегистрированы на платформе «Билет в будущее»
- ✓ Различные общешкольные дела и мероприятия помогают организовать Администрация МО «Хохорск», МБУК «СКЦ МО «Хохорск»», МБДОУ «Хохорский детский сад».
- ✓ Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется с помощью специалистов и работников МУЗ Хохорский ФАП, ОГБУЗ «Боханская РБ», РЭГ ГИБДД МО МВД России Боханский, МВД России Боханский, ОГБУСО «КЦСОН Боханского района», ОГКУ «УСЗН» по Боханскому району
- ✓ Спонсорскую помощь оказывают частные предприниматели, работающие на территории МО «Хохорск».

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, кружков и секций. В МБОУ «Хохорская СОШ» внеурочная деятельность реализуется следующим образом:

Список программ внеурочной деятельности 2025-2026

№	Программа	класс	Кол-во часов	Педагог

1	Бурятский язык.	1-4.	5.	Боронцова Л.Е.
2	«Разговоры о важном»	1-4	7	Классные руководители
3	«Орлята России»	1-4	7	Классные руководители

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит также в рамках программ дополнительного образования детей. Все эти программы зарегистрированы на сайте Навигатор38 Иркутской области. Для обучающихся начальных классов предусмотрены следующие кружки и секции:

Список кружков и секций дополнительного образования 2025-2026.

№	Название программы	Кол-во часов в неделю	Руководитель	Возраст обучающихся, класс
1	«В школу с улыбкой»	1 час	Шагиева И.Б.	6-7 лет (0 класс)
2	«Бурятский фольклор Мушэхэн»	2 часа	Боронцова Л.Е.	9-13 лет (4-7 класс)
4	«Школьный театр 7 нот»	3 часа	Никифорова Е.И.	9-15 лет (4-8 класс)
5	«Цветик-семи цветик»	2 часа	Бужигеева Е.А. Шаргаева В.В.	6-10 лет (1-4 класс)

С 1 сентября 2021 года в нашей школе открылся Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

№	Название программы	Кол-во часов в неделю	Руководитель	Возраст обучающихся, класс
1	«Робототехника»	4 часа	Богданов С.Ф.	7-11 лет (1-4класс)

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022-2023 учебном в школе был создан кабинет «Цифровая образовательная среда». Он призван обеспечить освоение детьми актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

С 1 сентября 2022 года в нашей школе реализуется Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Реализуют программу учителя начальных классов через внеурочную деятельность согласно календарно-тематическому плану.

Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Каждый понедельник знаменная группа выносит флаг РФ в спортзал на общешкольную линейку. Право поднять флаг предоставляется отличившимся на прошедшей неделе обучающимся, педагогам, родителям. Поднятие флага производится под исполнение гимна Российской Федерации. Затем все обучающиеся посещают внеурочное занятие «Разговоры о важном».

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел,

позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

✓ подведение результатов рейтинга класса за каждую четверть. Мотивация обучающихся для повышения рейтинга и дальнейшей победы в номинации «Лучший класс школы» и получения премии от выпускников-меценатов.

### **Основные школьные дела**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел,

интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

1. Ежегодная организация помощи одиноким пожилым людям, приуроченная к празднику «День пожилого человека».
2. Участие обучающихся в концерте, посвященном «Дню матери»
3. Ежегодная осенняя санитарная уборка села.
4. Выезд обучающихся на районную осеннюю и весеннюю сельскохозяйственную ярмарку для реализации своей натуральной продукции.
5. Участие обучающихся в празднике «День Победы», организация «Бессмертного полка», ежегодная побелка выпускными классами памятников-надписей на горе «Мир победит войну!» и «Миру-мир!»
6. Ежегодная весенняя уборка территории села.
7. День добровольца (волонтера) в России.
8. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
9. Участие во всемирном флэш-мобе «Глобальный ёхор»
10. Всемирная акция «День борьбы со СПИДом»
11. Всероссийская акция, посвященная «Дню защитника Отечества»
12. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта
13. Международная акция «Георгиевская лента»
14. Международная акция «Международный субботник».
15. Акция «Аллея выпускников».
16. Акция «Добро не уходит на каникулы».

#### ***На школьном уровне:***

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

1. «День знаний»

2 «День здоровья»

3 «Посвящение в первоклассники и пятиклассники»

4. «День учителя» и «День самоуправления»

5. «Золотая осень»

6. «Новый год»

7. Месячник бурятского языка. «Сагаалган».

8. Военно-патриотический месячник

9. «День защитника отечества»

10. «Международный женский день».

11. «Выпускной в 4 классе»

12. «Последний звонок»

С 2009 года в школе начала постепенно появляться традиция: награждать лучших учеников премией и грамотой на Последнем звонке. Награждение происходит в различных номинациях от лица бывших выпускников школы – учредителей номинаций. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу и личностному росту юных лидеров.

**На уровне классов:**

✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

Подведение внутришкольного рейтинга классов для награждения лучшего класса в каждом звене.

**На индивидуальном уровне:**

✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие мероприятия:

1. Муниципальная Акция «Мы за безопасность».
2. День дошкольного работника.
3. Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Язык-душа народа», посвященный Дню народного единства.
4. Акция «Обозначь себя», направленная на применение обучающимися светоотражающих элементов.
5. Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
6. Чемпионат по интеллектуальным играм «Эрудит», 3-4 класс.
7. Областной новогодний фестиваль «Созвездие талантов»
8. Открытый областной турнир по классическим шахматам.
9. Муниципальная НПК «Путь в науку» на базе МБОУ «Укырская СОШ».
10. Муниципальный этап конкурса «Живое слово. Живая классика.»
11. Подготовка команды ЮИД к муниципальному конкурсу «Безопасное колесо».
12. Чемпионат по интеллектуальным играм «Эрудит». (1-2 класс)
13. Муниципальный этап областного проекта «Память сердца», посвященного Дню Победы.
14. Окружной конкурс-выставка творческих работ по декоративно-прикладному творчеству «Мастерская талантов».
15. Муниципальный шахматный турнир «Весна Победы». Муниципальный хоккейный турнир с шайбой.
16. Акция «Мы за безопасность». По предотвращению несчастных случаев на дороге.
17. В течение учебного года обучающиеся выезжают с классным руководителем в районный центр для посещения мероприятий МБУК «МКО» МО Боханский и Центр досуга детей и молодежи «Колос», МБУК «Межпоселенческая библиотека МО Боханский.
18. Выезды обучающихся в различные культурно-досуговые учреждения в г. Иркутск (кинотеатр, театры, музеи и др.)
19. Ежегодно организуются экологические походы для изучения природных и историко-культурных ландшафтов своей малой родины.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- ✓ При входе в школу, в фойе на первом этаже расположен геральдический уголок, который включает в себя: слова гимна, изображение герба, флага РФ, а также фото главы администрации МО «Хохорск», мэра Боханского муниципального района, губернатора Иркутской области и президента Российской Федерации.

✓ Каждый понедельник знаменная группа выносит флаг РФ в спортзал на общешкольную линейку. Право поднять флаг предоставляется отличившимся на прошедшей неделе обучающимся, педагогам, родителям. Поднятие флага производится под исполнение гимна Российской Федерации. Затем все обучающиеся посещают внеурочное занятие «Разговоры о важном».

✓ В школьном историко-краеведческом музее им. С.П. Балдаева среди экспонатов присутствуют портреты знаменитых людей села, героев и защитников Отечества МО «Хохорск».

✓ В коридоре школы размещены фотографии обучающихся, на которых изображена природа малой родины.

✓ Во время различных акций и общешкольных мероприятий через радиоузел школы транслируется соответствующее музыкальное сопровождение. Также для трансляции используется телевизор в фойе школы на втором этаже.

✓ В фойе школы находится стенд для новостей школы.

✓ При входе расположена «Стена радости», где вывешиваются достижения школы, находится эмблема и гимн школы.

✓ На втором этаже находится фотовыставка сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✓ На каждом этаже и в каждом кабинете есть зеленый уголок для поддержания эстетического вида школы и фонтан, сделанный своими руками на первом этаже.

✓ На каждом этаже есть игровая зона, включающая в себя: теннисные столы, шахматные столы, диваны и комната для релаксации.

✓ Во время прохождения V трудовой четверти классные руководители и другие педагоги вместе с обучающимися, облагораживают пришкольную территорию саженцами и цветами.

✓ В рамках реализации проекта «Агробизнес-школа «Турэһэн дайда» (Родная земля)», коллектив решил сделать зону отдыха на территории школы для учеников и сотрудников. Совместными усилиями выпускников и коллектива школы собрана сумма в размере более 70000 рублей. За короткий срок была построена красивая, уютная беседка, декорированная бурятским орнаментом. Перед беседкой расположилась декоративная клумба и небольшой фонтан, выложенная белой мраморной крошкой и обрамленная кустарниками и растениями.

✓ В коридорах школы расположены информационные стенды, акцентирующие внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется следующим образом:

1. В школе создан и действует родительские комитеты в классах и общешкольный родительский комитет. В общешкольный РК школы входят:

Состав Родительского комитета школы на 2025-2026 учебный год.  
(избран на общешкольном родительском собрании от 26.10.2023 года)

№	ФИО	должность
1	Жамьянова Фарида Зиннуровна	Председатель РК
2	Ангаткина Марина Сергеевна	Член РК
3	Саляхина Ирина Булатовна	Член РК
4	Кузнецова Наталья Васильевна	Член РК
5	Бахлаева Анастасия Сергеевна	Член РК
6	Голикова Оксана Владимировна	Член РК
7	Фитисова Светлана Олеговна	Член РК
8	Коробова Оксана Николаевна	Член РК

2. Тематические родительские собрания в классах проходят согласно плану воспитательной работы классных руководителей. общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания на 2025-2026 учебный год проводятся по следующим темам:

«Взаимодействие семьи, школы и общественности». «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семьи». Заседание РК школы.

«Профилактика ДДТ и безопасности детского дорожно-транспортного травматизма». Заседание РК школы.

«Нравственное и физическое воспитание детей. Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».

«Полноценный летний отдых детей».

3. В социальных сетях создана группа для родителей «Питание в школе», в этой группе доводится информация и фото ежедневного меню, даются консультации по оформлению льготного питания для обучающихся, обсуждаются интересующие родителей вопросы. На интернет-сайте общеобразовательной организации родители могут получить всю необходимую информацию.

4. В социальной сети VK создано сообщество МБОУ «Хохорская СОШ», где до родительской общественности и местного населения доводится информация обо всех новостях школы.

5. В VK Сфереуме создан чат для родительской общественности школы, главной целью которого является информирование о важных событиях образовательной организации, федеральных и региональных акциях, конкурсах и мероприятиях для детей и подростков, полезные советы по воспитанию, а также обсуждение актуальных новостей, связанных с системой образования.

6. Родители часто привлекаются к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (санитарная уборка села, «День знаний», «Последний звонок», «Выпускной в 4 классе», «День матери», «День пожилого человека» и др.)

7. В школе обучается 7 детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Педагогический коллектив школы находится в тесном взаимодействии с их законными представителями.

## Самоуправление

Воспитательный потенциал ученического самоуправления в МБОУ «Хохорская СОШ» реализуется при помощи Президентского совета школы. Выборы президента по положению проводятся не реже 1 раза в 2 года.

Президент школы избирается в результате деловой игры «Выборы», на основе программы кандидата в президенты, выборы являются альтернативными и свободными. По итогам выборов 2024 года победу одержал ученик 9 класса Дмитриев Илья.

Вице президентом школы назначена Гайнудинова Диана, ученица 11 класса.

Органом Президентского совета является кабинет министров в составе:

№	Название министерства	Министр и команда
1	Министерство печати и информации	Министр: Кузнецова Екатерина, состав: Куценко Эмилия, Башанова Карина
2	Министерство культуры и досуга	Министр: Хурхутова Анастасия, состав: Бардухинова Карина
3	Министерство спорта и туризма	Министр: Сайтова Альбина, состав: Ёлгин Жанна
4	Министерство образования и науки	Министр: Гайнудинова Диана, состав: Кунтаев Аделина

В 2025 -2026 учебном году Президентский совет остается в прежнем составе

В начальных классах самоуправление реализуется с помощью старост классов, которые присутствуют на заседаниях Президентского совета и при необходимости принимают активное участие в различных мероприятиях, являются связующим звеном между классом и Президентским советом.

Для оказания педагогической помощи в состав совета входят советник директора по воспитанию и педагог-организатор.

Состав Президентского совета утверждается приказом директора школы.

Президентский совет школы принимает активное участие в следующих мероприятиях и делах школы:

-Акция «Сохрани учебник», при участии библиотеки школы.

- «День учителя», концерт и самоуправление в школе.

-«Международный день библиотек»

- День ученического самоуправления. (5 октября)

Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления.

-«Посвящение в первоклассники»

- «День государственного герба России»

- День добровольца (волонтера) в России. (5 декабря).

-Организация и проведение новогодних мероприятий для начальных классов.

-Украшение школы к Новому году.

- День памяти о россиянах, выполняющих служебный долг за пределами Отечества. (15 февраля).
- День св. Валентина (почта)
- Проверка ведения дневников для рейтинга классов.
- День российского парламентаризма. (27 апреля).
- День детских общественных организаций России. (19 мая.).
- Принимают участие при проведении профилактических недель.
- Помогают объективно обработать итоги рейтинга классов.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации проходит с помощью Комплексной программы профилактической работы «Будущее для всех». Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН, Хохорского ФАП, социального педагога, педагога-психолога образовательной организации и других учреждений социума по следующим модулям:

- Профилактика преступлений,беспризорности и безнадзорности
- Безопасная среда (пропаганда ПДД, ППБ, ТБ)
- Жить здорово! (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ)
- Профилактика суицида
- Профилактика буллинга, скулшутинга и кибербуллинга
- Профилактика экстремизма и терроризма
- Законопослушный гражданин (правовая пропаганда)
- Профилактика преступлений против половой неприкосновенности и ранней беременности несовершеннолетних. В план мероприятий по реализации программы входит проведение единых областных профилактических недель по методическим рекомендациям ГКУ «Центра профилактики, реабилитации и коррекции»:

<b>№</b>	<b>Сроки проведения мероприятий</b>	<b>Название недели</b>
1	с 2 по 8 сентября 2025 г.	Неделя профилактики безнадзорности, непризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»
2	с 9 по 16 сентября 2025 г	Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»
3	с 4 по 9 октября 2025 г	Неделя по профилактике употребления алкоголя «Будущее в моих руках»
4	с 18 по 25 ноября 2025 г.	Неделя по профилактике употребления табачных изделий и никотиносодержащей продукции «Мы за чистые легкие»
5	с 11 по 17 ноября 2025 г	Неделя по профилактике экстремизма в подростковой и молодежной среде «Единство многообразия»
6	с 30 ноября по 4 декабря 2025 г.	Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»
7	с 10 по 17 декабря 2025 г	Неделя правовых знаний «Равноправие»

8	с 24 по 29 января 2026 г.	Неделя по профилактике школьного буллинга в подростковой среде «Дружить здорово!»
9	с 1 по 6 марта 2026 г.	Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!»
10	с 4 по 8 апреля 2026 г.	Неделя по профилактике несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»

- Педагогами ведется ежемесячный мониторинг и отчет по работе с семьями в СОП и обучающимися на других видах учета.

- Проводятся общешкольные и классные собрания родителей по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.

Педагогами-психологами школы проводятся исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

В начале учебного года педагогами –психологами школы проводится психологическая диагностика детей по профилактике и выявлению жестокого обращения с детьми, применения к ним физического, психического и сексуального насилия.

Проводится анкетирование для родителей и законных представителей по выявлению внутрисемейных проблем в детско-родительских отношениях.

Ознакомление в начале учебного года педагогического коллектива школы и использование в работе «Примерного алгоритма действий педагогических работников в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе»

Ежегодно обучающиеся школы проходят профилактический медицинский осмотр с помощью специалистов ОГБУЗ «Боханская районная больница».

Ведется коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

Педагогическим коллективом школы организована превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактика правонарушений, девиаций, ведется посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.). Это организация внеурочной занятости и досуга обучающихся с помощью различных мероприятий.

### **Социальное партнёрство**

Школа работает в тесном взаимодействии с родительской общественностью и социальными партнерами:

Дополнительное образование помогают реализовать МБУ ДО «Боханская ДЮСШ», МБУ ДО

Боханский Дом детского творчества.

Работа по профессиональному ориентированию ведется с помощью ГБПОУ «Боханский аграрный техникум» и Боханский Педагогический колледж им. Д. Банзарова, ФГБОУ «Иркутский Государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского», ОГКУ ЦЗН Боханского района.

Различные общешкольные дела и мероприятия помогают организовать Администрация МО «Хохорск», МБУК «СКЦ МО «Хохорск»», МБДОУ «Хохорский детский сад».

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется с помощью специалистов и работников МУЗ Хохорский ФАП, ОГБУЗ «Боханская РБ», РЭГ ГИБДД МО МВД России Боханский, МВД России Боханский, ОГБУСО «КЦСОН Боханского района, ОГКУ «УСЗН» по Боханскому району.

Спонсорскую помощь оказывают частные предприниматели, работающие на территории МО «Хохорск».

### **Профориентация**

В МБОУ «Хохорская СОШ» реализуется Единая модель профориентации для обучающихся. Ученики 6-11 классов зарегистрированы на сайте Билет в будущее. Все профориентационные мероприятия проходят через запись в ЛК. Также воспитательный потенциал профориентационной работы МБОУ «Хохорская СОШ» предусматривает:

Со всеми обучающимися ведутся просмотры открытых онлайн-уроков «Проектория» и «Шоу профессий», направленных на раннюю профориентацию.

Участие обучающихся в межрегиональном конкурсе «Юный фермер», и в НПК «Маленький хозяин земли», областной конкурс «Начинающий фермер» на базе Иркутского аграрного техникума позволяет реализовывать агробизнес-образование в школе.

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в весенней и осенней муниципальной сельскохозяйственной ярмарке, приезжая туда со своей продукцией. Ученики учатся реализовывать свою домашнюю продукцию, выставлять товар, взаимодействовать с покупателями и др.

В начале учебного года педагогами – психологами школы проводится профориентационный мониторинг обучающихся.

Отработка обучающимися V трудовой четверти на пришкольном опытном участке, в саду «Идинка» позволяет ученикам приобрести опыт работы на земле и также способствует реализации агробизнес – образования в школе.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Воспитательная система МБОУ «Хохорская СОШ» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды. В воспитательной деятельности принимает участие весь педагогический коллектив школы:

**Заместитель директора по воспитательной работе.** Основными функциями заместителя директора

по воспитательной работе являются планирование и организация воспитательного процесса в школе, руководство воспитательным процессом и контроль за его ходом, методическое руководство работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования, обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в ходе воспитательного процесса;

**Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.** Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличение количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных, спортивных мероприятиях.

**Классный руководитель** осуществляет систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития своих воспитанников; организует учебно-воспитательную деятельность в классе; вовлекает обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов, изучает индивидуальные особенности личности обучающихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе; контролирует посещение учебных занятий учащимися своего класса; регулярно проводит классные часы и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с классом и т.д.;

**Социальный педагог.** К основным функциям в деятельности социального педагога относятся: социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов; социально-педагогическая защита прав ребенка; обеспечение социально-педагогической поддержкой семье в формировании личности ребенка; социально-педагогическое консультирование; социально-педагогическая профилактика и коррекция; содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития ребенка; поддержка социально - ценной деятельности детей и подростков; организационно-методическая деятельность;

**Педагог-психолог.** В функции школьного психолога входит: психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; участие в наборе первоклассников; психологическая профилактика;

**Педагог-организатор.** Основными функциями педагога-организатора являются: развитие личности, талантов и способностей обучающихся, формирование их культуры; изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся, создание условий для их реализации в различных видах творческой деятельности; организация работы детских клубов, кружков, секций; организация вечеров, праздников, походов; привлечение к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественности.

**Тьютор.** Курирует процесс учебы ребенка с ОВЗ, разрабатывает индивидуальный план обучения, помогает выявлять, развивать и реализовывать способности сопровождаемого. Учит его осознавать собственную мотивацию и поступки. Помощь в адаптации в обществе.

**Педагог-дефектолог** занимается обучением, воспитанием и анализом развития детей с психическими и физическими отклонениями.

**Заведующий библиотекой.** Организует совместно с педагогическим коллективом разностороннюю

массовую работу с учащимися по пропаганде книги. Организует читательские конференции, литературные вечера и другие массовые мероприятия. Осуществляет связь с родителями обучающихся (или их законными представителями) и по приглашению классных руководителей посещает родительские собрания.

Ежегодно весь педагогический коллектив проходит обучение по различным направлениям воспитательной работы (профилактика, внеурочная деятельность и т.д.)

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «Хохорская СОШ» включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021г. № 322-ФЗ);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального образования (приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286, № 287);
- Основные локальные акты представлены на сайте школы

<http://хохорская-школа.бохан-обр.рф/>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «Хохорская СОШ» обучается 21 ученик с ОВЗ. Есть 2 коррекционных класса: 6К (6 учеников) и 9К класс (5 учеников). 1 ребёнок –инвалид находится на домашнем обучении. 9 обучающихся получают инклюзивное образование. Для каждой нозологической группы разработаны адаптированные основные образовательные программы, представленные на сайте школы:

<http://хохорская-школа.бохан-обр.рф/>

В воспитательной работе МБОУ «Хохорская СОШ» с одаренными обучающимися основными компонентами являются:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа, проектная деятельность);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Обучающиеся из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением также получают всю необходимую поддержку и помощь от педагогического коллектива школы.

Для категории обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности— создаются особые условия:

Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ТПМПК;

По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

Вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог и тьютор.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Для эффективного включения детей-инвалидов в образовательный процесс все педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги нашей школы ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных

средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагога-дефектолога и тьютора. – личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

С 2009 года в школе начала постепенно появляться традиция: награждать лучших учеников премией и грамотой на Последнем звонке. Награждение происходит в различных номинациях от лица бывших выпускников школы – меценатов. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу и личностному росту юных лидеров.

№	Учредитель номинации	Название номинации	Критерии номинации
1	Учредитель премии - Филиппов Александр Владимирович, выпускник школы.	«Отличник начальных классов»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы начального звена по итогам года.
2	Учредитель премии: Жамьянов Данил Валерьевич, выпускник школы.	«Отличник учебы 5 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 5 классе.
3	Учредитель премии: Кудрин Леонид Олегович, выпускник школы, начальник участка в ЗАО «Восточно – Сибирский трест инженерно—строительных изысканий»	«Отличник учебы 6 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 6 классе.
4	Учредитель премии: Бардухинова Лариса Трофимовна, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник учебы 7 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 7 классе.
5	Учредитель премии: Смертина Екатерина Николаевна, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник учебы 8 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 8 классе.
6	Учредитель премии – Дарханова (Башанова) Эльвира Ильинична, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник основной школы»	Премия вручается с 2015 года выпускнику 9 класса, отличнику учебы.
7	Учредитель премии: Хаптаева (Барлукова) Елена Сергеевна, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник старших классов»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы 10 классов.
8	Учредитель премии: Имеев Артем Альбертович, выпускник школы, первый медалист школы, директор ООО «Бухосблуживание ЮТЕЛ» г. Улан-Удэ.	«Медалист школы»	Премия вручается с 2009 года выпускникам, окончившим школу с серебряной или золотой медалью.
9	Учредитель премии: Шодоров Альберт Георгиевич, выпускник школы, кандидат в мастера спорта по вольной борьбе, индивидуальный предприниматель.	«Лучший спортсмен года»	Премия вручается с 2011 года 3 обучающимся, достигшим высоких результатов в спорте.
10	Учредитель премии: Шодоров Альберт Георгиевич, выпускник школы, кандидат в мастера спорта по вольной борьбе, индивидуальный предприниматель.	«Лучшее портфолио ученика»	Премия вручается с 2011 года 3 обучающимся, наиболее оригинально и творчески отразившим свои достижения, результаты своей деятельности

			в папке портфолио.
11	Учредитель премии: и Барлукова (Хоренова) Инна Матвеевна, выпускник школы, лауреат районного конкурса «Ученик года – 2012	«Лучший ученик года»	Премия вручается с 2016 года ученику, достигшему наибольших успехов в учебной, спортивной, внеурочной деятельности в учебном году.
12	Учредитель премии: Кез (Булутова) Элеонора Михайловна, выпускница 1981 года, журналист, редактор. Член Союза журналистов России г.Иркутск.	«Журналист года»	Премия вручается с 2016 года ученику, достигшему наиболее больших успехов в журналистике
13	Учредитель премии: Мошонов Григорий Владимирович, выпускник школы, директор МОУ «Бозойская СОШ», руководитель спортивного клуба «Универсал», кандидат в мастера спорта по рукопашному бою	«Пример для подражания»	Премия вручается с 2018 года ученику, являющимся примером для подражания.
14	Учредитель премии: Протасов Сергей Николаевич, учитель физической культуры «Боханской СОШ №2» высшей категории., выпускник школы 2000 года	«Лучший спортсмен года»	Премия вручается с 2022 года обучающимся, достигшим наиболее высоких результатов в спорте.
15	Учредитель премии: Замоголова Наталья Наильевна, выпускник школы, учитель музыки МБОУ «Хохорская СОШ», руководитель бурятского народного фольклорного коллектива «Ургы».	«Самый талантливый»	Премия вручается с 2022 года обучающимся, принимающим самое активное и результативное участие в культурно-массовых мероприятиях школы, района, области.
16	Учредитель премии – администрация МО «Хохорск» в лице главы Барлукова Василия Аполлоновича, выпускника школы	«Лучший экологический десант»	Премия вручается с 2015 года классам, реализовавшим лучший проект, направленный на охрану окружающей среды.
17	Учредитель премии: Куренов Александр Николаевич, выпускник школы, Генеральный директор ООО «СтройКонтроль-Диагностика»	«Лучший класс начального звена»	Премия вручается с 2013 года классу-победителю школьного конкурса «Лучший класс года» по итогам рейтинга.
18	Учредитель премии: Барлуков Василий Аполлонович, выпускник школы, глава администрации МО «Хохорск»	«Лучший класс среднего звена»	Премия вручается с 2010 года классу-победителю школьного конкурса «Лучший класс года» по итогам рейтинга.
19	Учредитель премии – Коняева Валентина Еремеевна, выпускница школы, глава КФХ «Коняева В.Е.».	«Лучший класс старшего звена»	Премия вручается с 2010 года классу-победителю школьного конкурса «Лучший класс года» по итогам рейтинга.
20	Учредитель премии: Бахлаева Вера Александровна, выпускница школы, заместитель директора по административно хозяйственной части	«Лучший технический работник»	Премия вручается с 2022 года работнику за высокие результаты в работе, добросовестно и со всей душой исполняющему свои обязанности.
21	Учредитель премии – Бахлаев Богдан Вячеславович, выпускник школы, первый золотой медалист школы.	«Лучший учитель года»	Премия вручается с 2016 года педагогу, достигшему весомых результатов в педагогической деятельности.
22	Учредитель премии: Шоболов Николай	«Лучший	Премия вручается с 2023 года

	Иннокентьевич, выпускник 2000 года, тренер-преподаватель ДЮСШ.	спортсмен - выпускник»	обучающимся 9 и 11 класса, достигшим наиболее высоких результатов в спорте. Именная.
23	Учредитель премии Хабалтуев Владимир Александрович, выпускник школы 2016 года.	«Лучший спортсмен среднего звена»	Премия вручается с 2023 года 2 обучающимся, достигшим наиболее высоких результатов в спорте
24	Учредитель премии Шпакшинов Алексей Александрович, выпускник школы, учитель физической культуры I категории	«Лучший спортсмен среднего звена»	Премия вручается с 2023 года 2 обучающимся, достигшим наиболее высоких результатов в спорте
25	Учредитель премии: Барлукова Алина Алексеевна, выпускница школы учитель физической культуры МБОУ «Хохорская СОШ».	«Лучший спортсмен 5-11 класса»	Именная премия вручается с 2024 года 1 обучающемуся, достигшему наиболее высоких результатов в спорте.
26	Учредитель премии: Солдатов Александр Николаевич, выпускник школы, оперуполномоченный «СОБР» Управления Росгвардии по Иркутской области. Ветеран боевых действий на Северном Кавказе.	«Лучший спортсмен 8-11 класса»	Именная премия вручается с 2024 года 2 обучающимся, достигшим наиболее высоких результатов в спорте.
27	Учредитель премии: потомки рода Бахронова Емельяна Николаевича, ветерана ВОВ, в честь которого в школе открыта «Парта героя». (Бахронов Анатолий Валерьевич)	«Патриот-2024»	Премия вручается с 2024 года 2-3 обучающимся, принявшим активное участие в ежегодной военно-патриотической игре «Зарница 2.0» и показавшим наиболее достойные результаты
28.	Учредитель премии: Малханова Мария Кимовна, выпускница школы, учитель начальных классов.	«Пример для подражания»	Премия вручается с 2024 года 1 обучающемуся начальных классов, достигшему наибольших успехов в учебной, спортивной, внеурочной деятельности в учебном году .

Система поощрения является абсолютно прозрачной и объективной в связи с тем, что в школе в конце каждой четверти ведется рейтинг классов, а по итогам учебного года подводится итог. При оценивании некоторых номинаций для большей объективности приглашается Родительский комитет школы, а также Президентский совет школы (например, номинация «Лучшее портфолио», «Лучший спортсмен».) Награждение происходит во время общешкольного праздника «Последний звонок». Премии и грамоты вручаются лично меценатами школы.

Также ежегодно обучающиеся школы выдвигаются на муниципальную премию для одаренных детей, учредителем которой является МКУ УО МО «Боханский район». Кандидатуры рассматриваются и одобряются на заседании Президентского совета школы.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Хохорская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего

их решения с привлечением Штаба по воспитательной работе школы. (директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель ШСК «Баатар», заведующий библиотекой и руководитель ШМО классных руководителей).

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу)*:

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Хохорская СОШ» на 2025-2026 учебный год**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хохорская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хохорская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хохорская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение

учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хохорская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов Бурятский язык и русский (родной) язык; Бурятская литература и русская литература (родная) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хохорская средняя общеобразовательная школа".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

### Учебный план начального общего образования МБОУ «Хохорская СОШ» на 2025-2026 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю								Всего	К финансированию
		1		2		3		4			
		а	*	а	*	а	*	а	*		
<b>Обязательная часть</b>											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	20	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	16	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык/Бурятский язык	1	1	1	1	1	1	0	0	6	6
	Литературное чтение на родном языке/ Литературное чтение на бурятском языке	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8

Иностранный язык	Английский язык	0	<b>0</b>	2	<b>2</b>	2	<b>2</b>	2	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Математика и информатика	Математика	4	<b>4</b>	4	<b>4</b>	4	<b>4</b>	4	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	<b>2</b>	2	<b>2</b>	2	<b>2</b>	2	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	1	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	<b>1</b>	0,5	<b>1</b>	0,5	<b>0,5</b>	0,5	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Музыка	0,5	<b>1</b>	0,5	<b>1</b>	0,5	<b>0,5</b>	0,5	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Технология	Труд (Технология)	1	<b>2</b>	1	<b>2</b>	1	<b>1</b>	1	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Физическая культура	Физическая культура	2	<b>2</b>	2	<b>2</b>	2	<b>2</b>	2	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>99</b>	<b>99</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>			<b>23</b>		<b>25</b>		<b>23</b>		<b>23</b>	<b>99</b>	
<b>С учетом деления на группы</b>			<b>23</b>		<b>25</b>		<b>23</b>		<b>23</b>	<b>99</b>	
<b>К ФИНАНСИРОВАНИЮ*</b>			<b>23</b>		<b>25</b>		<b>23</b>		<b>23</b>		<b>99</b>

\*- суммарное количество часов с учетом деления на группы

\*\* - суммируем по столбцам \* с учётом деления на группы

**К финансированию 99**

**Учебный план начального общего образования  
МБОУ «Хохорская СОШ» структурного подразделения  
«Русиновская НОШДС» (1/3, 2/4 класс)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего	К финансированию
		1*	2*	3*	4*		
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	10
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	8
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	1	1	0,5	3,5	1,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	0,5	3,5	1,5
Иностранный язык	Английский язык	0	2	2	2	6	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	8
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2	2
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	4
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	<b>48</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	<b>48</b>
<b>К ФИНАНСИРОВАНИЮ*</b>							<b>48</b>

\*- класс-комплект

\*\* - суммируем по столбцам \* с учётом класса-комплекта

**К финансированию 48**

**Учебный план начального общего образования  
МБОУ «Хохорская СОШ» структурного подразделения  
«Нововоскресенская НОШ» (1/2/4 класс)**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего	К финансированию
		1*	2	3*	4*		
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	12	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	1	1	0,5	3,5	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке	1	1	1	0,5	3,5	1
Иностранный язык	Английский язык	0	2	2	2	6	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	4	0,5
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	4	0,5
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	4	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	2
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	<b>23</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	<b>23</b>
<b>К ФИНАНСИРОВАНИЮ</b>							<b>23</b>

\*- класс-комплект

**К финансированию 23**

## 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО

### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «Хохорская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”, Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»,
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-11303 «О направлении методических рекомендаций»,
- Санитарные правила Роспотребнадзора СП 2.4. 3648-20,
- Устава школы;
- Образовательной программы основного общего образования ФГОС.

### Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленным к жизнедеятельности в новых условиях, способными на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предполагает в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей сочетание различных моделей примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;
- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам, педагоги ДО).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Режим функционирования МБОУ «Хохорская СОШ» устанавливается в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом школы.**

МБОУ «Хохорская СОШ» функционирует:

- понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов,

В соответствии с планом устанавливается следующая продолжительность учебного года в V-IX классах не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 30 календарных дней/

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении ДО образовательной организации, организациях ДО, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 30 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет не более 45 минут.

Начало занятий внеурочной деятельности, осуществляется с понедельника по пятницу во вторую половину дня в соответствии с расписанием.

### **Обеспечение учебного плана**

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

## **Направления внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- \* внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- \* внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- \* внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций ДО, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- \* внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- \* внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- \* внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- \* внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- \* внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

## **Формы организации внеурочной деятельности могут быть следующие:**

учебные курсы, факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции,

экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения ДО, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и ДО строится на использовании единых форм организации.

### **Содержание плана внеурочной деятельности.**

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет:

- на уровне ООО – до 1750 часов за пять лет обучения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации)

Изучение государственных символов Российской Федерации и использования государственной символики реализуется через введение в структуру рабочих программ учебных предметов, учебных курсов и модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации.

Выбор содержания, видов и форм воспитательной работы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина и ФГОС уровней образования.

### **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности обучающихся:**

**Личностные** - готовность и способность к саморазвитию; сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; сформированность основ гражданской идентичности

**Предметные** - получение нового знания и опыта его применения.

**Метапредметные** - освоение универсальных учебных действий; овладение ключевыми компетенциями

### **Историческое просвещение, изучение государственных символов Российской Федерации.**

Введение в структуру рабочих программ курсов внеурочной деятельности модулей, тематических блоков, направленных на изучение государственных символов Российской Федерации: геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины, творческие, исследовательские проекты, просмотр тематических фильмов и др.

Церемония поднятия(спуска) Государственного флага РФ еженедельная, вынос государственного флага и исполнение государственного Гимна РФ при организации и проведении торжественных мероприятий, финальных этапов соревнований, церемоний награждений, линейки, акций, флешмобов и т. п.

Историческое просвещение в рамках еженедельных информационно-просветительский занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности.** Все виды внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на достижение воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

укрепление здоровья воспитанников;

развитие творческой активности каждого школьника.

### 3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО

#### Недельный план внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2025/2026 учебный год

№	Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	0	1А	1В	1Р	2А	2В	2Р	3А	3Р	4А	4Р	4В
1	Реализация комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		«Орлята России»			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Занимательный бурятский язык»	Занятия по УМК		1			1			1		2		
		«В школу с улыбкой»	Подготовительные занятия для дошкольников	1											
		«Финансовая грамотность»	Разговор или беседа с обучающимися		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
		Олимпиады, конкурсы, фестивали	Конкурсное движение		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	Развитие личности, способностей, удовлетворение образовательных потребностей, интересов, самореализации обучающихся	«Цветик семицветик»	занятия ДО			1			1						1
		«Цветик-семицветик»	занятия ДО				1			1		1		1	
		«Бурятский фольклор Мушэхэн»	занятия ДО									1		1	
		«Школьный театр 7 нот»	занятия ДО											1	
5	Деятельность ученических сообществ объединений	Движение РДДМ	Поддержка РДДМ/Социальные активности		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

	Недельный объем внеурочной деятельности	1	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	6,25	5,25	7,25	5,25	5,25
--	---	---	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

### 3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НОО 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

#### 1. Даты начала и окончания учебного года:

1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2025 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

– для 1 – 8, 10 классов – 26 мая 2026 года;

– для 9, 11 классов – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

#### 2. Периоды учебных занятий и каникул:

– 1-е классы – 33 учебные недели

– 2-4, 5-8, 10-е классы – 34 учебные недели

– 9, 11-е классы- 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

#### Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях:

	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
<b>I четверть</b>	01.09.2025	24.10.2025	8 недель	45
<b>II четверть</b>	05.11.2025	30.12.2025	8 недель	40
<b>III четверть</b>	12.01.2026	27.03.2026	11 недель	53
<b>IV четверть</b>	06.04.2026	26.05.2026	7 недель	35
<b>Итого в 2025/2026 учебном году</b>			<b>34 недели</b>	<b>173</b>

#### Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	25.10.2025 г.	02.11 2025 г.	9
Зимние каникулы	31.12.2025 г.	11.01.2026 г.	12
Весенние каникулы	28.03.2026 г.	05.04.2026 г.	9
Летние каникулы	27.05.2026 г.	31.08.2026 г.	97
Праздничные дни			04.11. 2025 г. 23.02.2026 г. 08.03.2026 г. 01.05.2026 г. 09.05.2025 г. <b>Итого – 5</b>

Дополнительные выходные дни			03.11.2025 г. 09.03.2026 г. 02.05.2025 г. 11.05.2026 г. <b>Итого - 4</b>
Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы	16.02.2026 г.	22.02.2026 г.	7

### Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с апреля по май без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2–3-е	Русский язык	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение	Тестирование
2–3-е	Родной язык	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение на родном языке	Собеседование
2–3-е	Иностранный язык	Тестирование
2–3-е	Математика	Диагностическая работа
2–3-е	Окружающий мир	Диагностическая работа
2–3-е	Музыка	Собеседование
2–3-е	Изобразительное искусство	Собеседование
2–3-е	Труд/Технология	Собеседование
2–3-е	Физическая культура	Тестирование
4-й	Русский язык	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	Тестирование
4-й	Иностранный язык	Тестирование
4-й	Математика	Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	Диагностическая работа

4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Собеседование
4-й	Музыка	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование
4-й	Труд	Собеседование
4-й	Физическая культура	Тестирование

### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД</b> <i>уровень начального общего образования</i>			
<b>2025 год</b> - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне <b>2018-2027 гг.</b> - Десятилетие детства в Российской Федерации <b>2022-2031 гг.</b> - Десятилетие науки и технологий			
Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	1-4	Август	Учителя начальных классов, предметники
Формирование культуры поведения и общения	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Реализация системы наставничества	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Развитие исследовательской активности учащихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
Кураторство учебных проектов	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, предметники
День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	1-4	03.09	Учителя начальных классов
175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 – 1936)	1-4	26.09	Учителя начальных классов
105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918 – 1970)	1-4	28.09	Учителя начальных классов
День Интернета	1-4	30.09	Учителя информатики
Международный день музыки	1-4	01.10	Учитель музыки
150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	1-4	09.10	Учитель изобразительного искусства
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	1-4	15.10	Учителя начальных классов
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	1-4	09.11	Учителя литературы
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	1-4	09.11	Учитель музыки
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	Учителя начальных классов
День прав человека.	1-4	10.12	Учителя начальных классов
225 лет со дня рождения русского художника К. П. Брюллова (1799–1852)	1-4	23.12	Учитель изобразительного искусства
День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01	Учителя начальных классов

160 лет со дня рождения русского художника В. А. Серова (1865–1911)	1-4	19.01	Учитель изобразительного искусства
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	1-4	28.01	Учителя начальных классов
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И. О. Дунаевского (1900–1955)	1-4	30.01	Учитель музыки
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	1-4	24.02	Учителя истории
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03	Учителя начальных классов
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С. Ф. Щедрина (1745–1804)	1-4	17.04	Учитель изобразительного искусства
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-4	18.04	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Учителя начальных классов
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	1-4	07.05	Учитель музыки
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	1-4	24.05	Учитель изобразительного искусства
День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Учителя начальных классов
<b>МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</b>			
<b>Программы внеурочной деятельности</b>			
Реализация программы "Разговоры о важном", «Орлята России», программы ВД по учебному плану.	1-4	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
<b>Дополнительное образование</b>			
Презентация кружков и секций	1-4	2-5.09	Администрация, педагоги ДО
Запись в кружки и секции	1-4	2-15.09	Педагоги ДО, классные руководители
Работа спортивного клуба "Юность»	1-4	С 15.09	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
<b>Творческие конкурсы и мероприятия</b>			
По плану УО. Смотрим план работы школы на месяц	1-4	В течение года	Педагоги ДО
<b>Спортивные мероприятия</b>			
День здоровья	1-4	Сентябрь	ШСК «Юность»
День отца	1-4	Октябрь	Классные руководители
День матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>			
<b>Еженедельные мероприятия</b>			
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 уроком	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	1-4	Еженедельно	Классные руководители
<b>Организационная работа</b>			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на	1-4	В течение года	Классные руководители

воде		(перед каникулами и мероприятиям	
Ведение дневников наблюдений за развитием учащихся (ОВЗ)	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Оформление и ведение социального паспорта класса	1-4	До 15.09	Классные руководители
<b>Диагностическая работа</b>			
Изучение классного коллектива (социометрия, анкетирование)	1-4	Сентябрь, январь, май	Классные руководители
Мониторинг адаптации первоклассников	1	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, педагог - психолог
<b>Воспитательные мероприятия</b>			
Классные коллективные творческие дела:	1-4	В течение года	Классные руководители
- Праздник осени	1-4	Октябрь	
- Новогодний утренник	1-4	Декабрь	
- 23 февраля День защитника Отечества	1-4	Февраль	
- 8 марта	1-4	Март	
- праздник «Последний звонок»	4	Май	
Участие в Днях единых действий:	1-4	По плану школы	Классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Реализация программы внеурочной деятельности	1-4	По расписанию	Классные руководители
Организация работы классного уголка	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсионная работа</b>			
Образовательные экскурсии (музеи, предприятия)	1-4	По плану	Классный руководитель
Выезды на природу, посещение театров, музеев, кинотеатров	1-4	По плану	Классный руководитель, родители
<b>Работа с родителями</b>			
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По запросу	Классные руководители
Совместные с родителями мероприятия	1-4	По плану	Классные руководители
<b>Взаимодействие с педагогами</b>			
Консультации с учителями-предметниками	1-4	По запросу	Классные руководители
Совместные мероприятия с параллельными классами	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Дополнительные мероприятия</b>			
Организация дежурства по классу	1-4	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в школьных конкурсах	1-4	По плану школы	Классные руководители
Работа с одаренными детьми и детьми группы риска	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>			
День знаний "Здравствуй, школа!"	1-4	01.09	Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы
День окончания второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Советник по воспитанию

Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Советник по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма.	1-4	10.09	Советник по воспитанию
День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией.	1-4	30.09	Советник по воспитанию
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Советник по воспитанию
Международный день музыки	1-4	01.10	Советник по воспитанию, учитель музыки
День защиты животных	1-4	04.10	Советник по воспитанию
День учителя	1-4	05.10	Зам.директора по ВР, Советник по воспитанию
Международный день врача	1-4	06.10	Советник по воспитанию
День отца	1-4	19-21.10	Советник по воспитанию, ШСК
Международный день школьных библиотек	1-4	27.10	Советник по воспитанию
День народного единства: - Акция "Окна России"	1-4	02-06.11	Советники по воспитанию
Праздник "День матери"	1-4	25.11	Советник по воспитанию, ШСК
День государственного герба РФ	1-4	30.11	Советники по воспитанию
День неизвестного солдата	1-4	03.12	Советник по воспитанию
Международный день инвалидов	1-4	03.12	Советники по воспитанию
День добровольца в России	1-4	05.12	Советники по воспитанию
День Героев Отечества	1-4	09.12	Советники по воспитанию
Международный день прав человека	1-4	10.12	Советники по воспитанию
День Конституции РФ	1-4	12.12	Советники по воспитанию
Новогодние мероприятия: - Театрализованное представление - Мастерская Деда Мороза	1-4	21-25.12	Зам.директора по ВР
День государственных символов России	1-4	25.12	Советники по воспитанию
Участие в Губернаторской ёлке	2-4	Декабрь	Зам.директора по ВР
Международный день кино	1-4	28.12	Советники по воспитанию
День заповедников России	1-4	11.01	Советники по воспитанию
День снятия блокады Ленинграда	1-4	27.01	Советники по воспитанию
День памяти Холокоста	1-4	27.01	Советники по воспитанию
День победы в Сталинградской битве	1-4	02.02	Советники по воспитанию
День зимних видов спорта в России	1-4	07.02	Советники по воспитанию
День Российской науки	1-4	08.02	Советники по воспитанию
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	1-4	15.02	Советники по воспитанию
Международный день родного языка	1-4	21.02	Советники по воспитанию
День защитника Отечества	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, ШСК, Советники по воспитанию
Международный женский день	1-4	06.03	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Советники по воспитанию
Всемирный день поэзии	1-4	21.03	Советники по воспитанию
Всемирный день театра	1-4	27.03	Советники по воспитанию

День смеха	1-4	01.04	Советники по воспитанию
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Советники по воспитанию
День космонавтики	1-4	12.04	Советники по воспитанию
День памяти жертв геноцида	1-4	19.04	Советники по воспитанию
Всемирный день земли	1-4	22.04	Советники по воспитанию
День российского парламентаризма	1-4	27.04	Советники по воспитанию
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Советники по воспитанию
День Победы: - Акция "Бессмертный полк" - Акция «Окна Победы»	1-4	09.05	Зам. директора по ВР, Советники по воспитанию
Международный день музеев	1-4	18.05	Советники по воспитанию
День детских общественных организаций	1-4	19.05	Советники по воспитанию
День славянской письменности	1-4	22.05	Советники по воспитанию
"Последний звонок"	1-4	23.05	Зам. директора по ВР
<b>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>			
<b>Совместные мероприятия с социальными партнёрами</b>			
Совместные проекты с сельской библиотекой	1-4	По графику партнеров	Библиотекари, классные руководители
Спортивные мероприятия с ДЮСШ.	1-4	По плану спортшколы	Учителя физкультуры, тренеры
Творческие конкурсы ДДТ	1-4	По графику партнеров	Педагоги ДОП, классные руководители
<b>Тематические внеурочные мероприятия</b>			
Предметные недели (математики, русского языка, окружающего мира)	1-4	По графику школы	Учителя-предметники
Научно-популярные шоу (Точка роста)	1-4	По плану	Учителя-предметники
Психологические тренинги	1-4	1 раз в месяц	Педагог-психолог
Профориентационные встречи	1-4	1 раз в четверть	Соц.педагог, родители
<b>Экскурсионная деятельность</b>			
Образовательные экскурсии	1-4	По плану	Классные руководители
Выезды на природу	1-4	Весна/осень	Классные руководители
Посещение театров и филармонии (детские спектакли)	1-4	По плану	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	3-4	По плану	Классные руководители
<b>Участие в конкурсах и мероприятиях</b>			
Муниципальные конкурсы чтецов и рисунков	1-4	По положению	Зам по ВР, Советник по воспитанию
Региональные олимпиады и интеллектуальные игры	2-4	По графику	Учителя-предметники
Всероссийские акции ("Бессмертный полк", "Сад памяти")	1-4	По календарю	Советник по воспитанию
Дистанционные конкурсы и марафоны	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</b>			
<b>Оформление классного пространства</b>			
Создание единого стиля классного уголка (государственная символика)	1-4	Сентябрь	Кл. руководители

Оформление информации (расписание, объявления, достижения класса)	1-4	Ежемесячно	Кл. руководители
Создание "Уголка безопасности" (ПДД, пожарная безопасность, ЧС)	1-4	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Кл. руководители
Организация "Полочки творчества" для демонстрации детских работ	1-4	Еженедельно	Кл. руководители
<b>Государственная символика и патриотическое воспитание</b>			
Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	1-4	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
Создание "Уголка памяти" (фотографии ветеранов, исторические материалы)	1-4	К знаменательным датам	советник по воспитанию, кл. руководители
Оформление стенда "Гордость России" (великие соотечественники)	1-4	Ежеквартально	Советник по воспитанию
<b>Выставочная деятельность</b>			
Организация тематических выставок детских работ ("Осенняя палитра", "Зимняя сказка" и др.)	1-4	По плану школы	Кл. руководители, учитель ИЗО
Выставка достижений "Наши успехи" (грамоты, дипломы)	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Проект "Живая стена" (ротация творческих работ учащихся)	1-4	Ежемесячно	Кл. руководители
<b>Звуковое пространство школы</b>			
Подбор и обновление музыкального сопровождения (гимн РФ, патриотические песни)	1-4	По мере необходимости	Зам.директора по ВР
Тематические музыкальные перемены	1-4	Еженедельно	Учитель музыки, советник по воспитанию
Звуковые поздравления с праздниками	1-4	По календарю	советник по воспитанию
<b>Информационные стенды и новостные пространства</b>			
Оформление "Неделя профилактики".	1-4	По графику недель	Зам.директора по ВР
Оформление тематических инсталляций	1-4	К памятным событиям	Зам.директора по ВР
<b>Мемориальные зоны и патриотические объекты</b>			
Уход за "Аллеей памяти" (ко Дню Победы)	1-4	Апрель-май	советник по воспитанию, кл. руководители
Оформление "Уголка боевой славы"	1-4	К 23 февраля, 9 мая	Заведующий музеем, библиотекарь, советник по воспитанию
<b>Благоустройство и озеленение</b>			
Операция "Уют" (оформление классных комнат)	1-4	Сентябрь, январь	Кл. руководители, родители
Акция "Чистый школьный двор"	1-4	Апрель, сентябрь	АХЧ, кл. руководители
<b>Игровые и рекреационные зоны</b>			

Организация "Игровой зоны" для начальной школы	1-4	В течение года	АХЧ, психолог
Создание "Уголка отдыха" в рекреациях	1-4	В течение года	АХЧ, советник по воспитанию
<b>Библиотечное пространство</b>			
Организация "Полки книгообмена"	1-4	В течение года	Библиотекарь
Тематические выставки книг	1-4	Ежемесячно	Библиотекарь
Акция «Подари книгу»	1-4	По плану	Библиотекарь
<b>Оформление мероприятий</b>			
Праздничное оформление актового зала	1-4	Перед мероприятиями	классные руководители ответственные за мероприятие
Тематическое оформление входной группы	1-4	К праздникам	советник по воспитанию
Оформление сцены к торжественным линейкам	1-4	По необходимости	зам.директора по ВР
<b>Профилактические стенды</b>			
Оформление стенда "Азбука безопасности"	1-4	Ежеквартально	Социальный педагог
Уголок "Здоровый образ жизни"	1-4	1 раз в четверть	Зам по ВР, соцпедагог, психолог
Стенд "Права и обязанности"	1-4	Обновление 1 раз в полугодие	Социальный педагог
<b>МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»</b>			
<b>Коллегиальные формы работы</b>			
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, май	Директор, зам.директора по УВР
Заседание общешкольного родительского комитета	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР
Работа родительского комитета класса	1-4	Ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания (тематические)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа</b>			
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями "группы риска"	1-4	По индивидуальному плану	Кл.рук., соц.педагог, психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	1-4	По плану	Кл.рук., соц.педагог
Онлайн-консультации через школьный портал	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Специализированная помощь</b>			
Консультации логопеда	1-4	По графику	Учитель-логопед
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	1-4	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	1-4	По графику консультаций	Учителя-предметники
Консультации по профориентации (для родителей 4 классов)	4	3-4 четверть	Кл.рук., психолог
<b>Совместные мероприятия</b>			
Совместные праздники (День отца, День матери, 23 февраля, 8 Марта)	1-4	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
Спортивные семейные мероприятия	1-4	1-2 раза в год	Учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	1-4	1 раз в четверть	Кл.рук., родители

<b>Информационная поддержка</b>			
Электронный дневник (информирование)	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	1-4	Постоянно	Администрация
Тематические памятки и буклеты	1-4	По мере необходимости	Кл.рук., специалисты
<b>Профилактическая работа</b>			
Лектории по актуальным темам воспитания	1-4	1 раз в четверть	Психолог, соц.педагог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	1-4	Перед каникулами	Кл.рук., инспектор ПДН
Родительский всеобуч (цикл занятий)	1-4	1 раз в месяц	Психолог, педагоги
<b>Организация помощи школе</b>			
Привлечение родителей к ремонту класса	1-4	Август, май	Кл.рук., родит.комитет
Организация питания (родительский контроль)	1-4	По графику	Родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	1-4	В течение года	Кл.рук., актив родителей
<b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>			
<b>Организационные мероприятия</b>			
Выборы актива класса (староста, цветовод, библиотекарь и др.)	2-3	Сентябрь	Классный руководитель
Формирование советов дела для мероприятий	1-4	Перед каждым КТД	Классный руководитель
Создание и обновление уголка класса	1-4	Сентябрь, январь	Классный руководитель, актив класса
<b>Деятельность классного самоуправления</b>			
Еженедельные планерки актива класса	2-4	Понедельник	Староста, классный руководитель
Организация дежурства по классу и школе	1-4	Еженедельно	Дежурный командир
<b>Творческие инициативы</b>			
Конкурс идей "Наш классный уголок"	1-4	Октябрь	Актив класса
Организация выставок детского творчества	1-4	По плану	Творческая группа
Операция «Наш чистый класс»	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
<b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>			
<b>Дорожная безопасность</b>			
Инструктаж "Безопасный маршрут: дом-школа-дом"	1-4	Сентябрь, январь	Кл.рук., инспектор ГИБДД
Практическое занятие "Пешеходный переход"	1-2	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР,
Неделя БДД	1-4	15-19 сентября	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в тематических акциях	1-4	По плану	Зам.директора по ВР, , классные руководители
Распространение информационных буклетов	1-4	По плану ЮИД	Зам.директора по ВР, соцпедагог
Тематические беседы с инспектором ГАИ	1-4	По плану ГАИ	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
<b>Пожарная безопасность</b>			
Тренировочная эвакуация	1-4	1 раз в четверть	Преподаватель организатор ОБЗР
Встреча с пожарными "Профессия - спасатель"	1-4	В течение года	Кл.рук., сотрудники МЧС

Инструктажи по ППБ	1-4	По графику	Классные руководители
Выступления агидбригады ДЮП	1-4	По плану ДЮП	Классные руководители
Просмотр видеоконтента по ППБ	1-4	В течение года	Кл.рук., сотрудники МЧС
Размещение профилактической информации на сайте и мессенджерах школы	1-4	В течение года	Администрация школы
<b>Профилактика травматизма</b>			
Инструктаж "Безопасные перемены"	1-4	Сентябрь, после каникул	Кл.рук., дежурный учитель
Неделя «Безопасные каникулы»	1-4	20.10 - 24.10 22.12 – 26.12 23.03 – 27.03 18.05 – 22.05	Зам.директора по ВР, классные руководители
Размещение профилактической информации на сайте и мессенджерах школы	1-4	В течение года	Администрация школы
Распространение информационных буклетов	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Здоровый образ жизни</b>			
Неделя профилактики «Разноцветная неделя»	1-4	08.09 – 13.09	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги - психологи
Неделя профилактики «Будущее в моих руках»	1-4	29.09 – 04.10	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги - психологи
Неделя профилактики «Мы за чистые легкие»	1-4	17.11 – 22.11	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги – психологи
Неделя профилактики «Независимое детство»	1-4	02.03 – 06.03	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги – психологи
Неделя профилактики «Жизнь! Здоровье! Красота!»	1-4	17.11 – 22.11	Зам.директора по ВР, классные руководители
Размещение профилактической информации на сайте и мессенджерах школы	1-4	В течение года	Администрация школы
Распространение информационных буклетов	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактика негативных явлений</b>			
Неделя профилактики «Равноправие»	1-4	08.12 – 13.12	Зам.директора по ВР, классные руководители
Тренинги направленные на обучение ребят правильному разрешению конфликтов.	1-4	По плану педагога - психолога	Педагог-психолог
Тематические беседы направленные на формирование безопасного поведения в сети интернет	1-4	В течение года	классные руководители
Тематические родительские собрания	1-4	В течение года	классные руководители
Размещение профилактической информации на сайте и мессенджерах школы	1-4	В течение года	Администрация школы
Распространение информационных буклетов	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Антитеррористическая безопасность</b>			
Неделя профилактики «Высокая ответственность»	1-4	02.09 – 05.09	Зам.директора по ВР
Неделя профилактики «Единство многообразия»	1-4	10.10 – 15.10	Зам.директора по ВР, классные руководители

Размещение профилактической информации на сайте и мессенджерах школы	1-4	В течение года	Администрация школы
Распространение информационных буклетов	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в тематических акциях школы	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Водная безопасность</b>			
Инструктаж "Осторожно, тонкий лёд!"	1-4	Ноябрь, март	классные руководители
Занятие "Правила поведения у воды"	1-4	Май	Преподаватель организатор ОБЗР
<b>Профилактика буллинга</b>			
Неделя профилактики «Дружить здорово»	1-4	26.01 – 31.01	Зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги – психологи
Неделя психологии (весна, осень)	1-4	В течение года	педагоги – психологи
Тренинговые занятия направленные на сплочение классного коллектива	1-4	В течение года	педагоги – психологи, классные руководители
Тренинговые занятия направленные на формирование правильных способов разрешения конфликтных ситуаций	1-4	В течение года	педагоги – психологи, классные руководители
Неделя "Добрых дел"	1-4	Ноябрьбрь	Зам.директора по ВР, классные руководители,
Создание "Почты доверия"	3-4	сентябрь	педагоги – психологи
Размещение профилактической информации на сайте и мессенджерах школы	1-4	В течение года	Администрация школы
Распространение информационных буклетов	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в тематических акциях школы	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»</b>			
<b>Взаимодействие с учреждениями культуры</b>			
Участие в мероприятиях сельской библиотеки	1-4	По плану библиотеки	классные руководители, библиотекарь
Участие в мероприятиях МБУК СКЦ МО Хохорск	1-4	По плану СКЦ	классные руководители
<b>Сотрудничество с спортивными организациями</b>			
Участие в мероприятиях ДЮСШ	1-4	По плану ДЮСШ	Учитель физкультуры
<b>Взаимодействие с учреждениями допобразования</b>			
Участие в мероприятиях ДДТ	1-4	По плану ДДТ	Педагоги доп.образования, классные руководители
<b>Партнерство с правоохранительными органами</b>			
Встречи с инспектором ПДН "Азбука права"	1-4	По плану ПДН	Социальный педагог
Экскурсия в пожарную часть	2-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Занятия с сотрудниками МЧС	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
<b>Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями</b>			
Совместные спортивные соревнования «Эрудит»	3-4	По плану УО	Учитель физкультуры
	4	По плану УО	Зам.директора по УВР
Совместные мероприятия с Хохорским детским садом	1-4	По плану школы и сада	Заместитель директора по ВР, советник директора
<b>Сотрудничество с предприятиями</b>			

Экскурсия на предприятия, ИП и т.д.	3-4	По плану	классные руководители
Встречи с родителями-профессионалами	1-4	1 раз в четверть	Советник по воспитанию
<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>			
<b>Занятия по ранней профориентации</b>			
- Игровые уроки «Профессии вокруг нас» (беседы, загадки, ребусы).	1-2	1 раз в месяц	Классные руководители
- Цикл занятий «Путешествие в мир профессий» (знакомство с разными сферами труда).	3-4	2 раза в четверть	Классные руководители
<b>Участие во Всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки)</b>			
- Просмотр и обсуждение выпусков о современных профессиях (технических, творческих, медицинских и др.).	1-4	По графику проекта	Классные руководители
<b>Экскурсии на производство</b>			
Экскурсия на предприятия, ИП и т.д.	3-4	По плану	классные руководители
Встречи с родителями-профессионалами	1-4	1 раз в четверть	Советник по воспитанию
<b>Организация участия в проекте «Россия – страна возможностей»</b>			
- Конкурс детских рисунков «Моя будущая профессия».	1-2	Октябрь-ноябрь	Советник по ВР
- Участие в онлайн-челленджах и акциях проекта.	3-4	В течение года	Классные руководители
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник по ВР
- Игровая программа «Профессии наших родителей».	1-2	Февраль	Советник по ВР
- Квест «В мире профессий» (станции с заданиями).	3-4	Апрель	Советник по ВР

### 3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НОО

Система условий реализации программы НОО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета- предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

## Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)(%)	Количество работников	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
			на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету	11	55% (6 чел)	55 (6ч. – высшая; 2 ч на соответствие ) 3ч -1 категория

Руководящие работники директор	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента в образовании и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	1		100% (1 чел-первая категория)
Заместители директора	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента в образовании и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	2	0	66,6% (2 чел-высшая категория) 33,3% (1 чел-первая категория)
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и «Психология"	1		100% (1 чел-высшая категория)

Социальный педагог	Среднее профессиональное, Профессиональная переподготовка по направлению подготовки «Социальный педагог». Неоконченное высшее профессиональное образование	1	соответс твие	
Библиотекарь	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	1	соответс твие	
Логопед	Неоконченное высшее профессиональное образование			
Дефектолог	Неоконченное высшее профессиональное образование			

На уровне начального общего образования ФГОС НОО реализуют 11 педагогов:

- 7 учителей начальных классов,
- 1 учитель родного (бурятского) языка,
- 1 учитель английского языка.
- 1 учитель физической культуры
- 1 учитель музыки

Прошли обучение на курсах повышения квалификации по темам связанным с обновленными ФГОС НОО 100% учителей преподающих в начальной школе.

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей

- современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами :

- Педагог – психолог;
- Учитель – логопед;
- Учитель – дефектолог
- Социальный педагог.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого- педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося,
- которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и концекаждого учебного года (*краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения при наличии*);
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое
- осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (*расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить*);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (*план-график проведения мероприятий — при наличии*).

### **Финансово-экономические условия реализации образовательной программы НОО**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных

организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную

(преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

### **Информационно-методические условия реализации программы НОО**

#### **Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе используются 4 ноутбука и 2 компьютера. В каждом кабинете начальных классов имеется ноутбук, принтер в 9-х кабинетах, проектор в 16 кабинетах, интерактивная доска в 1 кабинете, есть выход в Интернет. Один кабинет информатики оборудован 12 компьютерами в каждом, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
  - учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
  - фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).
- Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем

предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Библиотечный фонд составляет 13354 экземпляров, из них: 6401 экземпляр учебников, 551 экземпляр учебных пособий, 6115 экземпляра художественной литературы, справочно – энциклопедической литературы – 287 экземпляров. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100% с учетом МБА.

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ. Информационно-коммуникационные средства и технологии **обеспечивают**:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

### Материально-технические условия реализации программы НОО

Материально-техническая база МБОУ «Хохорская СОШ» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Хохорская СОШ» реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты - 7;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- библиотека с книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, читальным залом (с выходом в Интернет), медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «Хохорская СОШ» осуществлена по следующей форме:

№	Требования ФГОС, и нормативных локальных актов	Компонентыоснащения	Необходимо\имеются в наличии	Примечание
1	Учебные кабинеты	7 учебных кабинетов		
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, спортом	Спортивный зал Библиотека Актовый зал	имеются	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест

личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и , лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Анализ существующей системы условий, необходимых для реализации ФГОС НОО школы позволяет сделать следующие выводы:

Кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, а также учебно-методические условия и информационное обеспечение позволяет беспрепятственно реализовывать ФГОС НОО в образовательном учреждении с учетом их ежегодного развития.

Педагогический состав школы к внедрению ФГОС НОО подходит формально, соблюдая внешние требования к внедрению ФГОС НОО, но не поддерживая содержательную сторону стандарта.

Необходимо усиление всестороннего контроля за содержательной стороной внедрения ФГОС НОО.

Необходимы инновационные формы организации методической работы, способствующие внедрению ФГОС НОО и направленные на повышение качества образовательной деятельности в учреждении. Наиболее приоритетной формой организации методической работы является, применительно к учреждению, организация работы в области применения ЦОР в урочной и внеурочной деятельности.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.	- разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменениями действующего законодательства;
		- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ООП.

2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная система управленческой деятельности;</li> <li>- реализация планов работы методических объединений, психологической службы;</li> <li>- реализация плана ВШК;</li> </ul>
3.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор квалифицированных кадров для работы;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>- аттестация педагогических работников;</li> <li>- мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>- эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;</li> </ul>
4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, класса дистанционного обучения, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- реализация графика использования мобильных компьютерных классов;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программе информатизации образовательного пространства;</li> <li>- качественная организация работы официального сайта;</li> <li>- реализация плана ВШК</li> </ul>
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективная реализация Положения о промежуточной аттестации;</li> <li>- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной</li> </ul>

	реализации ООП НОО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	деятельности; - эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; -эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; -реализация плана ВШК.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям.	-эффективная работа спортивного тренажерного зала, спортивной площадки; -эффективная работа столовой.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Наличие решения попечительского совета о введении в образовательной организации ФГОС НОО на основе ФОП	01.04.2026
	2. Разработка программы начального общего образования на основе ФОП НОО	До 18.04.2026
	3. Утверждение ООП НОО на основе ФОП НОО	30.08.2025
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО при реализации ООП НОО на основе ФОП НОО.	Апрель-сентябрь 2025-2026

	<p>5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ООП НОО на основе ФООП НОО тарифно- квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом</p>	<p>Май 2026</p>
	<p>6. Разработка и утверждение плана-графика введения ООП НОО на основе ФООП НОО</p>	<p>До 15 мая 2026</p>
	<p>7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии ООП НОО на основе ФООП НОО</p>	<p>До 30.03.2026</p>
	<p>8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности в соответствии ООП НОО на основе ФООП НОО</p>	<p>Апрель-июнь 2025-2026</p>
	<p>9. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных программ (индивидуальных и др.);</li> <li>- учебного плана;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>- годового календарного учебного графика.</li> </ul> <p>Внесение изменений в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положение о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>- положение об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>- положение об организации домашней работы обучающихся;</li> <li>- положение о формах получения образования.</li> </ul>	<p>Июнь 2026</p>

<b>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации в соответствии ООП НОО на основе ФОП НОО и достижения планируемых результатов	До 30 марта 2026
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Апрель-июнь 2025-2026
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Апрель-июнь 2025-2026
<b>III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации внедрения ООП НОО на основе ФОП НОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 1 июня 2026
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 1 июня 2026
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы НОО	Апрель 2026
<b>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ООП НОО на основе ФОП НОО	Март 2026
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и	Апрель 2026

	руководящих работников образовательной организации в связи с внедрением ООП НОО на основе ФОП НОО	
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы внедрения ООП НОО на основе ФОП НОО	Апрель 2026
<b>V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о внедрении ООП НОО на основе ФОП НОО	Ежемесячно на сайте школы
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о внедрении ООП НОО на основе ФОП.	Ежемесячно на сайте школы
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах внедрения и реализации ООП НОО на основе ФОП.	Ежеквартально, в том числе на общешкольных родительских собраниях.
<b>VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО</b>	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ООП НОО на основе ФОП.	До 05.05.2026
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО при реализации ООП НОО на основе ФОП.	Обеспечено.
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО на основе ФОП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Обеспечено.

	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета	Постоянно.
--	---	------------

### Система мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС

Условия	Контрольные мероприятия за состоянием условий реализации ОП НОО
1. Кадровое сопровождение введения ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг курсовой подготовки педагогов (1 раз в год).</li> <li>2. Мониторинг аттестации педагогических кадров (2 раза в год).</li> <li>3. Мониторинг затруднений педагогов при реализации ФГОС (ежегодно в мае).</li> <li>4. Анализ выполнения плана методической работы по введению и реализации ФГОС (ежегодно).</li> <li>5. Мониторинг уровня учебных достижений по предметам, итоги диагностических метапредметных работ (ежегодно)</li> <li>6. Мониторинг учителей, ведущих часы в начальной школе: рабочие программы, расписание. (раз в четверть)</li> </ol>
2. Финансовое сопровождение введения ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание комиссии по начислению стимулирующей выплат по результатам работы педагогов (2 раза в год).</li> <li>2. Дополнительное соглашение к трудовому договору педагогических работников (по мере необходимости).</li> <li>3. Мониторинг заработной платы педагогических работников учреждения (ежемесячно)</li> </ol>
3. Материально-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг обеспеченности учебниками, методическими и</li> </ol>

<p>техническое сопровождение введения ФГОС</p>	<p>дидактическим материалами, ЭОР. (ежегодно в марте).</p> <p>2. Мониторинг обеспеченности библиотеки детской художественной и научно- популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическим изданиями. (ежегодно в марте).</p> <p>3. Мониторинг оснащенности и благоустройства школы, выполнения требований надзорных органов. (Постоянно, в том числе по мере появления предписаний)</p>
<p>4. Организационное сопровождение введения ФГОС</p>	<p>1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей. (ежегодно в мае)</p> <p>2. Мониторинг запроса родителей на внеурочную деятельность, вариативную часть учебного плана. (ежегодно в мае) 3. Составление договоров с ЦВР по предоставлению помещений для организации занятий по плану внеурочной деятельности. (ежегодно июнь)</p>
<p>5. Психолого – педагогическое сопровождение введения ФГОС</p>	<p>1. Аналитическая справка по итогам адаптации учащихся первых классов к школе. (ежегодно ноябрь)</p> <p>2. Аналитическая справка по изучению уровня тревожности учащихся 1-4 классов. (ежегодно ноябрь)</p> <p>3. Мониторинг уровня самооценки учащихся начальных классов. (ежегодно декабрь)</p> <p>4. Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми в начальной школе. (ежегодно январь)</p> <p>5. Мониторинг на выявление семей, находящихся в социально опасном положении. (ежеквартально).</p> <p>6. Мониторинг родителей на удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами (постоянно через сайт школы)</p>
<p>6. Информационное сопровождение введения ФГОС</p>	<p>1. Контроль сайта школы (ежеквартально).</p> <p>2. Ежегодный отчет школы по самообследованию.</p> <p>3. Мониторинг обеспечения контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. (ежемесячно)</p>
	<p>4. Мониторинг измерения скорости Интернет. (ежемесячно)</p> <p>5. Мониторинг работы АРМ учителя. (еженедельно).</p>

<p>7.Нормативное сопровождение введения ФГОС</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативное обеспечение введения ФГОС (до 31 августа 2026)</li> <li>2. Педагогический совет по ознакомлению с изменениями в Уставе школы, локальными актами по вопросам введения и реализации ФГОС. (До 20 июня 2026)</li> <li>3. Попечительский совет по ознакомлению с изменениями в Уставе школы, локальными актами по вопросам введения и реализации ФГОС. (Апрель 2026)</li> <li>4. Отчет по самообследованию образовательной организации (ежегодно).</li> <li>5. Отражение локальной базы ОУ на сайте школы (по мере разработки и утверждения локальных актов).</li> <li>6. Внешний контроль за состоянием функционирования ОУ (ежеквартально).</li> </ol>
--	--

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Хохорская СОШ» представлены в Приложении 1 к данной ООП НОО и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ «Хохорская СОШ»:

- 1) Пояснительная записка
- 2) Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП НОО:**

1. Русский язык»
2. «Литературное чтение»
3. «Родной (русский) язык»
4. «Родная (русская) литература»
5. «Родной (бурятский) язык»
6. «Родная (бурятская) литература»
7. «Английский язык»
8. «Математика»
9. «Окружающий мир»
10. «Основы религиозных культур и светской этики»
11. «Изобразительное искусство»
12. «Музыка»
13. «Труд/Технология»
14. Физическая культура

