

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Хохорская средняя
общеобразовательная школа»

И.К. Руденко

Приказ №142/1 от «31» августа 2023 г.

***Основная образовательная программа
основного общего образования***
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Хохорская средняя общеобразовательная школа»

Срок освоения: 5 лет

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от «30» августа 2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	14
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	14
2.4	Рабочая программа воспитания	26
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	62
3.1	Учебный план	62
3.2	План внеурочной деятельности	66
3.3	Календарный учебный график	69
3.4	Календарный план воспитательной работы	72
3.5	Характеристика условий реализации ООП ООО	93

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программам основного общего образования (далее – Программа) МБОУ «Хохорская СОШ» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФООП ООО. Также при реализации ООП ООО учтены требования:

— Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";

— Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МБОУ «Хохорская СОШ» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родной (бурятский) язык», «Родная (русская) литература», «Родная (бурятская) литература» «Английский язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд/Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением к ООП ООО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
 - создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
 - организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:
- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
 - обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося,

- индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

- особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
 - принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
 - принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ООО

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план; план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и

мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООУ

Планируемые результаты освоения ФООП ООУ соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООУ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП ООУ включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФООП ООУ достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФООП ООУ отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ООО

Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений учеников.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, на основе федеральной образовательной программы в МБОУ «Хохорская СОШ» разработаны нормативные локальные акты: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», Положение о системе оценивания образовательных достижений», в которых описаны организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, правила выставления итоговой оценки, оценки предметных, метапредметных и личностных УУД.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в

самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

— использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Система оценивания личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

— познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать

диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Организация и содержание оценочных процедур

Формы оценки:

— для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

— для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

— для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

— письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

— художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

— материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

— отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

— сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

— сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

— сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью

во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

— сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Система оценивания предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

(при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

— стартовая диагностика;

— оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

— оценка уровня функциональной грамотности;

— оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (В Т.Ч. ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

В соответствии с п. 32.1 ФГОС ООО структура рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должна содержать:

1) Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

2) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ Хохорская СОШ представлены в Приложении 1 к данной ООП ООО и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ Хохорская СОШ:

1) Пояснительная записка;

2) Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

4) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов,

являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ООП ООО ПО ФГОС-2021 И ФОП

Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне ООО в МБОУ «Хохорская СОШ» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС ООО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Программа формирования УУД нацелена на обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа формирования УУД на уровне ООО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

В соответствии с ФГОС ООО программа формирования УУД содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Целевой раздел

Целью программы является формирование УУД обучающихся. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения

обучающимися ООП ООО.

Программа формирования УУД у обучающихся в МБОУ «Хохорская СОШ» обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными:

- на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся МБОУ «Хохорская СОШ» содержит:

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МБОУ «Хохорская СОШ» используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по предметным областям.

1. Русский язык и литература.

1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;
- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и др.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

— владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

— выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

— владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой);

— публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2. Иностранный язык.

2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

— выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы;

— анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков;

— сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

— использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

— прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев;

— полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания;

— фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

— воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

— осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

— анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

С целью формирования УУД на уровне ООО в МБОУ «Хохорская СОШ» организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее — УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД в МБОУ «Хохорская СОШ» осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых МБОУ «Хохорская СОШ» в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ «Хохорская СОШ» обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

УИПД на уровне ООО в МБОУ «Хохорская СОШ» реализуется в соответствии с Положением об организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в МБОУ «Хохорская СОШ».

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

— формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

— овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в МБОУ «Хохорская СОШ» включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Оценивание результатов УИД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности реализации проектной деятельности

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного

результата (далее — продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке педагоги МБОУ «Хохорская СОШ» используют на уроках учебные задачи, которые нацеливают обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

Особенность организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;

- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Оценивание результатов ПД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в МБОУ «Хохорская

СОШ» создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

— разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

— определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);

— определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

— разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

— разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

— разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

— разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

— разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

— организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

— организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

— организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

— организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

— организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте МБОУ «Хохорская СОШ».

План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД

Этап	Действия
Подготовительный	Провести аналитическую работу: <ul style="list-style-type: none"> • рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД; • определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения

	<p>их индивидуальных образовательных траекторий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне; • проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации
Основной	<p>Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы.</p> <p>Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД</p>
Заключительный	<p>Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций</p>

Основные подходы к формированию УУД на уроках

УУД	Формы организации деятельности по формированию УУД	Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД
Познавательные		
Базовые логические действия	<p>Уроки по предметам;</p> <p>внеурочные занятия;</p> <p>кружки;</p> <p>участие в олимпиадах и интеллектуальных соревнованиях;</p>	<p>Анализ текста;</p> <p>сравнение объектов;</p> <p>создание сравнительных таблиц;</p> <p>решение уравнений;</p> <p>применение формул;</p> <p>применение понятий для решения учебных задач;</p> <p>применение знания предмета для решения задач из других предметов;</p>
Базовые исследовательские действия	<p>Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>школьные и внешкольные конференции;</p>	<p>Выявление противоречий;</p> <p>построение гипотез;</p> <p>проведение эксперимента;</p> <p>обобщение данных, полученных в ходе эксперимента;</p>
Работа с информацией	<p>Уроки по предметам;</p> <p>внеурочные занятия;</p> <p>интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Создание и редактирование текстов;</p> <p>поиск и анализ информации в Интернете;</p> <p>создание и редактирование электронных таблиц;</p> <p>использование средств для построения диаграмм, графиков,</p>

		блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций;
Коммуникативные		
Общение	Уроки по предметам; внеурочные занятия; кружки; внеурочные и внешкольные активности;	Выступление с докладом, сообщением; участие в диалогах и дискуссиях; участие в дебатах; участие в конференциях; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем;
Совместная деятельность	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;	Работа в группах, в парах; подготовка группового проекта; подготовка образовательных событий; участие в самоуправлении;
Регулятивные		
Самоорганизация	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности;	Планирование работы; выбор способа решения учебной задачи; составление алгоритма действий;
Самоконтроль	Уроки по предметам; внеурочные занятия; интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;	Рефлексия на уроках; рефлексия на внеурочных занятиях; самооценка выполнения проекта; анализ ошибок; оценка, самооценка и взаимооценка при работе в группах и парах;
Эмоциональный интеллект	Уроки по предметам; внеурочные занятия; внеурочные и внешкольные активности;	Анализ действий литературных героев; анализ эмоций литературных героев; участие в театральных

		постановках; обсуждение спектаклей и кинофильмов;
Принятие себя и других	Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности; внеурочные и внешкольные активности;	Принятие мнения другого человека; признание права на ошибку;

Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методически единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МБОУ «Хохорская СОШ» сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
Методический семинар с учителями, работающими на уровне основного общего образования	Обсудить возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Консультации с педагогами-предметниками	Обсуждение проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО
Методические семинары для педагогов-предметников	Анализ и способы минимизации рисков формирования УУД у обучающихся на уровне ООО	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР; руководители ШМО; педагог-психолог

2.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хохорская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Межведомственного Плана профилактических мероприятий на 2022-2023 учебный год, а также Плана мероприятий Управления Образования на 2022-2023 учебный год, плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хохорская СОШ». Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными

образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МБОУ «Хохорская СОШ» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1. Раздел. «Целевой», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

2. Раздел «Содержательный», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

3. Раздел «Организационный», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего</p>

<p>края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

<p>эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их</p>

<p>возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Хохорская средняя общеобразовательная школа» находится на территории муниципального образования «Хохорск», учредителем которого является администрация муниципального образования «Боханский район». В 2023 году история школы насчитывает более 120 лет.

МБОУ «Хохорская СОШ» находится в сельской местности. Учебный процесс в школе организован в одну смену. Контингент обучающихся представлен тремя основными национальностями: буряты, татары, русские. Особенности, именно, нашего села в том, что все рода, проживающие на территории – потомки *hoḥora* и проповедуют шаманизм. В силу этих особенностей воспитание детей лежит на плечах не только отдельных жителей, будь то родители, родственники и педагоги школы, но и всего сельского сообщества в целом. Каждый ребенок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, пронизывающими его бытие, влияющими на формирование мировоззрения, интеллектуальных, духовно – нравственных и физических качеств. В нашей школе обучаются 242 учеников: детей инвалидов-7, детей с ОВЗ-17. Есть 2 структурных подразделения: «Нововоскресеновская НШ», в которой обучается 3 учеников и «Русиновская НШДС», в которой обучается 13 учеников. Ежедневно осуществляется подвоз обучающихся с 5-11 классы из соседних деревень: д. Харатирген, д. Русиновка, д. Нововоскресеновка. На подвозе находятся 73 ученика.

В школе ведутся предметы «бурятский язык» и «бурятская литература. Есть 2 бурятских ансамбля, которые являются спутниками бурятского народного ансамбля «Ургы».

В январе 2009 года школа переехала в новое современное здание. В школе имеется столовая, где дети получают ежедневное горячее питание, работает библиотека, есть небольшой актовый зал и спортивный зал. Территория школы огорожена, при школе имеется учебно-опытный участок площадью 1 га. Также в 2017 году состоялось открытие школьного сада «Идинка».

В школе имеется историко-краеведческий музей им. С.П. Балдаева, который включен в реестр школьных музеев Иркутской области. Руководителем музея является учитель географии Бодоева Г.Р. Экспонаты музея представлены различными старинными предметами быта сельских жителей, книгами, фотографиями, выставочными стендами и др. В разное время все эти экспонаты были безвозмездно принесены местными жителями. При музее работает кружок «Юные музейеведы», который проводит экскурсии для школьников и гостей школы.

Особенностью школы является присвоенный ей статус региональной инновационной площадки по агробизнес-образованию. На основании этого статуса разработана модель образовательной системы школы «Агробизнес – школа «Турэһэн дайда» (Родная земля), обеспечивающей создание образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся агробизнес - компетенций, воспитание ученика, как гражданина и труженика, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности, с заботливым и бережным отношением к земле, технике, окружающей природе и к собственному здоровью.



У школы есть эмблема, на которой изображены девочка и мальчик-первоклассники на фоне подсолнуха. Охват обучающихся при реализации данного проекта составляет 100% (242 ученика.).

Наличие учебно-опытного участка способствует реализации агробизнес-образования. Каждый класс, во время V трудовой четверти, в летнее время работает в саду «Идинка». А также в весенний и осенний период на участке проходят уроки сельскохозяйственного труда.

По распоряжению Министерства образования Иркутской области МБОУ «Хохорская СОШ» была предоставлена субсидия для развития агробизнес образования. В результате было приобретено оборудования и материалов на общую сумму 329700 рублей: мотоблок для обработки огорода, будет подведена вода на участок и организован полив, приобретена мотокося, закуплен необходимый садово-огородный инвентарь, а также цифровая лаборатория по биологии и химии для проведения необходимых экспериментов и опытов.

В 2022 году школе присвоен статус «Инновационной площадки по функциональной грамотности». По этому направлению педагогами школы разработаны и реализуются различные внеурочные программы для всех уровней образования.

В 2012 году совместно с родительской общественностью было принято решение о том, что все обучающиеся должны носить единую школьную форму. Для учеников 5-11 классов -это классическая одежда спокойных тонов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие общешкольные мероприятия и дела: «День знаний» и «Последний звонок», День самоуправления в честь праздника «День учителя», «Золотая осень», на которой подводятся итоги летней работы обучающихся на пришкольном участке и в саду, «День матери», новогодние мероприятия (украшение кабинетов, проведение новогодних ёлок), Военно-патриотический месячник, Месячник бурятского языка (организация флэш-моба «Глобальный ёхор», организация праздника «Сагаалган»), участие в весенней и осенней районной сельскохозяйственной ярмарке, «Международный женский день», Парад в честь «Дня Победы», «Бессмертный полк», ежегодная побелка выпускными классами памятников-надписей на горе «Мир победит войну!» и «Миру-мир!», ежегодная санитарная уборка территории села силами обучающихся и взрослого населения. Также в нашей школе ежегодно на «Последнем звонке» вручаются грамоты и премии по итогам учебного года всем обучающимся, достигшим высоких результатов в разных видах деятельности: отличная учеба, спорт, творчество и др. Учредителями номинаций являются выпускники школы.

Школа работает в тесном взаимодействии с родительской общественностью и социальными партнерами:

✓ Дополнительное образование помогают реализовать МБУ ДО «Боханская ДЮСШ», МБУ ДО Боханский Дом детского творчества.

✓ Работа по профессиональному ориентированию ведется с помощью ГБПОУ «Боханский аграрный техникум» и Боханский Педагогический колледж им. Д. Банзарова, ФГБОУ «Иркутский Государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского», ОГКУ ЦЗН Боханского района

✓ Различные общешкольные дела и мероприятия помогают организовать Администрация МО «Хохорск», МБУК «СКЦ МО «Хохорск»», МБДОУ «Хохорский детский сад».

✓ Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется с помощью специалистов и работников МУЗ Хохорский ФАП, ОГБУЗ «Боханская РБ», РЭГ ГИБДД МО МВД России Боханский, МВД России Боханский, ОГБУСО «КЦСОН Боханского района», ОГКУ «УСЗН» по Боханскому району

✓ Спонсорскую помощь оказывают частные предприниматели, работающие на территории МО «Хохорск».

Благодаря слаженной работе коллектива школы, обучающихся, родителей, социальных партнеров в 2022 году МБОУ «Хохорская СОШ» была признана «Лучшим образовательным

учреждением Боханского района» и получила сертификат на сумму 100 000 рублей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация формы наставничества «ученик-ученик». Мотивированные и эрудированные обучающиеся берут шефство над их неуспевающими одноклассниками, это дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, кружков и секций. В МБОУ «Хохорская СОШ» внеурочная деятельность реализуется следующим образом:

№	Программа	класс	Кол-во часов	Педагог
1	Читательская грамотность	7А	1	Сахарова Т.Н.
2	Читательская грамотность	6	1	Хабалтуева Т.П.
3	Математическая грамотность	6а, 6б	1	Кравцова М.А.
4	Математическая грамотность	8-9	1	Бардухинова М.В.
5	Естественно-научная грамотность	9-10	1	Бодоева Г.Р.
6	Естественно-научная грамотность	6-7	1	Барлукова А.Р.
7	Естественно-научная грамотность	8-9	1	Барлукова А.Р.
8	Глобальные компетенции	8а, 8 б	1	Аштуева С.А.
9	Финансовая грамотность	9	1	Хоренов А.М.
10	Занимательный бурятский язык	5	1	Боронцоева Л.Е.
	Итого		10 часов	

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит также в рамках программ дополнительного образования детей. Все эти программы зарегистрированы на сайте Навигатор38 Иркутской области:

№	Название кружка/секции	Кол-во часов	Возраст обучающихся	Педагог
1	«Баскетбол»	2	10-16 лет (5-10 класс)	Шаракшинов А.А.
2	«Волейбол»	2	10-16 лет (5-10 класс)	Шаракшинов А.А.
3	«Настольный теннис»	2	10-16 лет (5-10 класс)	Шаракшинов А.А.
4	«Юные музеееды»	2	13-17 лет (7-11 класс)	Бодоева Г.Р.
5	«Бурятский фольклор Мушэхэн»	2	9-13 лет (4-7 класс)	Боронцова Л.Е.
6	«Школьный театр 7 нот»	3	9-15 лет (4-8 класс)	Шоболова М.И.
	Итого	13 часов		

С 1 сентября 2021 года в нашей школе открылся Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

№	Название кружка	Кол-во часов	Возраст обучающихся	Педагог
1	«В мире клеток и тканей»	2	14-16 лет	Барлукова А.Р.
2	«Практическая биология»	3	11-13	Барлукова А.Р.
3	«Занимательная химия»	5	15-16 лет	Барлукова В.В.
4	«Робототехника»	4	7-11 лет	Богданов С.Ф.
5	«Робототехника»	4	12-17 лет	Богданов С.Ф.
	Итого	18 часов		

Каждый понедельник знаменная группа выносит флаг РФ в спортзал на общешкольную линейку. Право поднять флаг предоставляется отличившимся на прошедшей неделе обучающимся, педагогам, родителям. Поднятие флага производится под исполнение гимна Российской Федерации. Затем все обучающиеся посещают внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

✓ подведение результатов рейтинга класса за каждую четверть. Мотивация обучающихся для повышения рейтинга и дальнейшей победы в номинации «Лучший класс школы» и получения премии от выпускников-меценатов.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

1. Ежегодная организация помощи одиноким пожилым людям, приуроченная к празднику «День пожилого человека».
2. Участие обучающихся в концерте, посвященном «Дню матери»
3. Ежегодная осенняя санитарная уборка села.
4. Выезд обучающихся на районную осеннюю и весеннюю сельско-хозяйственную ярмарку для реализации своей натуральной продукции.
5. Участие обучающихся в празднике «День Победы», организация «Бессмертного полка», ежегодная побелка выпускными классами памятников-надписей на горе «Мир победит войну!» и «Миру-мир!»
6. Ежегодная весенняя уборка территории села.
7. День добровольца (волонтера) в России.
8. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
9. Участие во всемирном флэш-мобе «Глобальный ёхор»
10. Всемирная акция «День борьбы со СПИДом»
11. Всероссийская акция, посвященная «Дню защитника Отечества»
12. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта

13. Всероссийская акция «Звезды героев». РДШ
14. Международная акция «Георгиевская лента»
15. Международная акция «Международный субботник».
16. Акция РДШ «Сад памяти».
17. Акция «Добро не уходит на каникулы».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют

все классы школы:

1. «День знаний»
- 2 «День здоровья»
- 3 «Посвящение в первоклассники»
4. «День учителя» и «День самоуправления»
5. «Золотая осень»
- 6 Международный день школьных библиотек.
7. «Новый год»
8. Месячник бурятского языка. «Сагаалган».
9. Военно-патриотический месячник
10. «День защитника отечества»
11. «Международный женский день».
12. «Выпускной в 4 классе»
13. «Последний звонок»

С 2009 года в школе начала постепенно появляться традиция: награждать лучших учеников премией и грамотой на Последнем звонке. Награждение происходит в различных номинациях от лица бывших выпускников школы – учредителей номинаций. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу и личностному росту юных лидеров.

№	Учредитель номинации	Название номинации	Критерии номинации
1	Учредитель премии: Жамьянов Данил Валерьевич, выпускник школы.	«Отличник учебы 5 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 5 классе.
2	Учредитель премии: Кудрин Леонид Олегович, выпускник школы, начальник участка в ЗАО «Восточно – Сибирский	«Отличник учебы 6 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 6

	трест инженерно—строительных изысканий»		классе.
4	Учредитель премии: Бардухинова Лариса Трофимовна, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник учебы 7 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 7 классе.
5	Учредитель премии: Смертина Екатерина Николаевна, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник учебы 8 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 8 классе.
6	Учредитель премии – Дарханова (Башанова) Эльвира Ильинична, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник основной школы»	Премия вручается с 2015 года выпускнику 9 класса, отличнику учебы.
7	Учредитель премии: Шодоров Альберт Георгиевич, выпускник школы, кандидат в мастера спорта по вольной борьбе, индивидуальный предприниматель.	«Лучший спортсмен года»	Премия вручается с 2011 года 3 обучающимся, достигшим высоких результатов в спорте.
8	Учредитель премии: Шодоров Альберт Георгиевич, выпускник школы, кандидат в мастера спорта по вольной борьбе, индивидуальный предприниматель.	«Лучшее портфолио ученика»	Премия вручается с 2011 года 3 обучающимся, наиболее оригинально и творчески отразившим свои достижения, результаты своей деятельности в папке портфолио.
9	Учредитель премии: Барлукова (Хоренова) Инна Матвеевна, выпускник школы, лауреат районного конкурса «Ученик года – 2012»	«Лучший ученик года»	Премия вручается с 2016 года ученику, достигшему наибольших успехов в учебной, спортивной, внеурочной деятельности в учебном году.
10	Учредитель премии: Кез (Булотова) Элеонора Михайловна, выпускница 1981 года, журналист, редактор. Член Союза журналистов России г.Иркутск.	«Журналист года»	Премия вручается с 2016 года ученику, достигшему наиболее больших успехов в журналистике
11	Учредитель премии: Мошонов Григорий Владимирович, выпускник школы, директор МОУ «Бозойская СОШ», руководитель спортивного клуба «Универсал», кандидат в мастера спорта по рукопашному бою	«Пример для подражания»	Премия вручается с 2018 года ученику, являющимся примером для подражания.
12	Учредитель премии: Протасов Сергей Николаевич, учитель физической культуры «Боханской СОШ №2» высшей категории., выпускник школы 2000 года	«Лучший спортсмен года»	Премия вручается с 2022 года 2 обучающимся, достигшим наиболее высоких результатов в спорте.
13	Учредитель премии: Замоголова Наталья Наильевна, выпускник школы, учитель музыки МБОУ «Хохорская СОШ», руководитель бурятского народного фольклорного коллектива «Ургы».	«Самый талантливый»	Премия вручается с 2022 года 2 обучающимся, принимающим самое активное и результативное участие в культурно-массовых мероприятиях школы, района, области.

14	Учредитель премии – администрация МО «Хохорск» в лице главы Барлукова Василия Аполлоновича, выпускника школы	«Лучший экологический десант»	Премия вручается с 2015 года классам, реализовавшим лучший проект, направленный на охрану окружающей среды.
15	Учредитель премии: Барлуков Василий Аполлонович, выпускник школы, глава администрации МО «Хохорск»	«Лучший класс среднего звена»	Премия вручается с 2010 года классу-победителю школьного конкурса «Лучший класс года» по итогам рейтинга.
16	Учредитель премии – Коняева Валентина Еремеевна, выпускница школы, глава КФХ «Коняева В.Е.».	«Лучший класс старшего звена»	Премия вручается с 2010 года классу-победителю школьного конкурса «Лучший класс года» по итогам рейтинга.
17	Учредитель премии – Бахлаев Богдан Вячеславович, выпускник школы, первый золотой медалист школы.	«Лучший учитель года»	Премия вручается с 2016 года педагогу, достигшему весомых результатов в педагогической деятельности.
18	Учредитель премии: Шоболов Николай Иннокентьевич, выпускник 2000 года, тренер-преподаватель ДЮСШ.	«Лучший спортсмен - выпускник»	Премия вручается с 2023 года обучающимся 9 и 11 класса, достигшим наиболее высоких результатов в спорте. Именная.
19	Учредитель премии Хабалтуев Владимир Александрович, выпускник школы 2016 года.	«Лучший спортсмен среднего звена»	Премия вручается с 2023 года 2 обучающимся, достигшим наиболее высоких результатов в спорте
20	Учредитель премии Шаракшинов Алексей Александрович, выпускник школы, учитель физической культуры I категории	«Лучший спортсмен среднего звена»,	Премия вручается с 2023 года 2 обучающимся, достигшим наиболее высоких результатов в спорте

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов. Подведение внутришкольного рейтинга классов для награждения лучшего класса в каждом звене.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел при помощи модели наставничества «ученик-ученик».
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие мероприятия:

1. Муниципальная Акция «Мы за безопасность».
2. РДШ «Всероссийская неделя безопасности дорожного движения»
3. День дошкольного работника.
4. Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Язык-душа народа», посвященный Дню народного единства.
5. Акция «Обозначь себя», направленная на применение обучающимися светоотражающих элементов.
6. Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
7. Муниципальный этап конкурса «Ученик года»
8. Областной новогодний фестиваль «Созвездие талантов»
9. Открытый областной турнир по классическим шахматам.
10. Муниципальная НПК «Путь в науку» на базе МБОУ «Укырская СОШ».
11. Муниципальный этап конкурса «Живое слово. Живая классика.»
12. Всероссийский конкурс сочинений-2023.
13. . Подготовка команды ЮИД к муниципальному конкурсу «Безопасное колесо».
14. Муниципальная викторина по английскому языку. МБОУ «Александровская СОШ».

15. Муниципальный этап областного проекта «Память сердца», посвященного Дню Победы.

16. Окружной конкурс-выставка творческих работ по декоративно-прикладному творчеству «Мастерская талантов».

17. Муниципальный шахматный турнир «Весна Победы». Муниципальный хоккейный турнир с шайбой.

18. Акция «Мы за безопасность». По предотвращению несчастных случаев на дороге.

19. В течение учебного года обучающиеся выезжают с классным руководителем в районный центр для посещения мероприятий МБУК «МКО» МО Боханский и Центр досуга детей и молодежи «Колос», МБУК «Межпоселенческая библиотека МО Боханский, Музей имени декабриста В.Ф. Раевского, с. Олонки.

20. Выезды обучающихся в различные культурно-досуговые учреждения в г. Иркутск (кинотеатр, театры, музеи и др.)

21. Ежегодно организуются экологические походы для изучения природных и историко-культурных ландшафтов своей малой родины.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

✓ При входе в школу, в фойе на первом этаже расположен геральдический уголок, который включает в себя: слова гимна, изображение герба, флага РФ, а также фото главы администрации МО «Хохорск», мэра Боханского муниципального района, губернатора Иркутской области и президента Российской Федерации.

✓ Каждый понедельник знаменная группа выносит флаг РФ в спортзал на общешкольную линейку. Право поднять флаг предоставляется отличившимся на прошедшей неделе обучающимся, педагогам, родителям. Поднятие флага производится под исполнение гимна Российской Федерации. Затем все обучающиеся посещают внеурочное занятие «Разговоры о важном».

✓ В школьном историко-краеведческом музее им. С.П. Балдаева среди экспонатов присутствуют портреты знаменитых людей села, героев и защитников Отечества МО «Хохорск».

✓ В коридоре школы размещены фотографии обучающихся, на которых изображена природа малой родины.

✓ Во время различных акций и общешкольных мероприятий через радиоузел школы транслируется соответствующее музыкальное сопровождение. Также для трансляции используется телевизор в фойе школы на втором этаже.

✓ В фойе школы находится стенд для новостей школы.

✓ При входе расположена «Стена радости», где вывешиваются достижения школы, находится эмблема и гимн школы.

✓ На втором этаже находится фотовыставка сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✓ На каждом этаже и в каждом кабинете есть зеленый уголок для поддержания эстетического вида школы и фонтан, сделанный своими руками на первом этаже.

✓ На каждом этаже есть игровая зона, включающая в себя: теннисные столы, шахматные столы, диваны и комната для релаксации.

✓ Во время прохождения V трудовой четверти классные руководители и другие педагоги вместе с обучающимися, облагораживают пришкольную территорию саженцами и цветами.

✓ В рамках реализации проекта «Агробизнес-школа «Турэһэн дайда» (Родная земля)», коллектив решил сделать зону отдыха на территории школы для учеников и сотрудников. Совместными усилиями выпускников и коллектива школы собрана сумма в размере более 70000 рублей. За короткий срок была построена красивая, уютная беседка, декорированная бурятским орнаментом. Перед беседкой расположилась декоративная клумба и небольшой фонтан, выложенная белой мраморной крошкой и обрамленная кустарниками и растениями.

✓ В коридорах школы расположены информационные стенды, акцентирующие внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется следующим образом:

1. В школе создан и действует родительские комитеты в классах и общешкольный родительский комитет. В общешкольный РК школы входят:

Состав Родительского комитета школы на 2023-2024 учебный год.

(избран на общешкольном родительском собрании от 26.10.2023 года)

№	ФИО	должность
1	Жамьянова Фарида Зиннуровна	Председатель РК
2	Шаракшинова Ольга Васильевна	Член РК
3	Ангаткина Марина Сергеевна	Член РК
4	Балушкина Людмила Михайловна	Член РК
5	Саляхина Ирина Булатовна	Член РК
6	Кузнецова Наталья Васильевна	Член РК

7	Бахлаева Анастасия Сергеевна	Член РК
8	Голикова Оксана Владимировна	Член РК
9	Фитисова Светлана Олеговна	Член РК
10	Коробова Оксана Николаевна	Член РК

2. Тематические родительские собрания в классах проходят согласно плану воспитательной работы классных руководителей. общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания на 2023-2024 учебный год проводятся по следующим темам:

«Взаимодействие семьи, школы и общественности». «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семьи». Заседание РК школы.

«Профилактика ДДТ и безопасности детского дорожно-транспортного травматизма». Заседание РК школы.

«Нравственное и физическое воспитание детей. Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.»

«Полноценный летний отдых детей».

3. В социальных сетях создана группа для родителей «Питание в школе», в этой группе доводится информация и фото ежедневного меню, даются консультации по оформлению льготного питания для обучающихся, обсуждаются интересующие родителей вопросы. На интернет-сайте общеобразовательной организации родители могут получить всю необходимую информацию.

4. В социальной сети VK создано сообщество МБОУ «Хохорская СОШ», где до родителей доводится информация о всех новостях школы.

5. Родители часто привлекаются к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (санитарная уборка села, «День знаний», «Последний звонок», «Выпускной в 4 классе», «День матери», «День пожилого человека» и др.)

6. В школе обучается 13 детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Педагогический коллектив школы находится в тесном взаимодействии с их законными представителями.

Самоуправление

Воспитательный потенциал ученического самоуправления в МБОУ «Хохорская СОШ» реализуется при помощи Президентского совета школы. Выборы президента по положению проводятся не реже 1 раза в 2 года.

Президент школы избирается в результате деловой игры «Выборы», на основе программы кандидата в президенты, выборы являются альтернативными и свободными. По итогам выборов 2023 года победу одержал ученик 9 класса Хисматов Никита

Вице президентом школы назначена Хорёнова Мария, ученица 10 класса.

Органом Президентского совета является кабинет министров в составе:

№	Название министерства	Министр и команда
1	Министерство печати и информации	Министр: Кунтаева Нелли, состав: Кунтаева Аделина, Болдырева Ксения
2	Министерство культуры и досуга	Министр: Шоболова Ксения, состав: Хурхутова Анастасия, Богданова Юлия, Содномова София.
3	Министерство спорта и туризма	Министр: Иванова Лидия, состав: Алексеева Дарья
4	Министерство образования и науки	Министр: Бардухинова Карина, состав: Гайнудинова Диана, Бардухинова Анна.
5	Министерство труда	Министр: Бужигеев Кирилл, состав: Жамьянов Дамир.

В основных классах самоуправление реализуется с помощью старост классов, которые присутствуют на заседаниях Президентского совета и при необходимости принимают активное участие в различных мероприятиях, являются связующим звеном между классом и Президентским советом.

Для оказания педагогической помощи в состав совета входят советник директора по воспитанию и педагог-организатор.

Состав Президентского совета утверждается приказом директора школы.

Президентский совет школы принимает активное участие в следующих мероприятиях и делах школы:

- Акция «Сохрани учебник», при участии библиотеки школы.
- «День учителя», концерт и самоуправление в школе.
- «Международный день библиотек»
- День ученического самоуправления. (5 октября)
- Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления.
- «Посвящение в первоклассники»
- «День государственного герба России»
- День добровольца (волонтера) в России. (5 декабря).
- Организация и проведение новогодних мероприятий для основных классов.
- Украшение школы к Новому году.
- День памяти о россиянах, выполняющих служебный долг за пределами Отечества. (15 февраля).
- День св. Валентина (почта)
- Проверка ведения дневников для рейтинга классов.

- День российского парламентаризма. (27 апреля).
- День детских общественных организаций России. (19 мая.).
- Принимают участие при проведении профилактических недель.
- Помогают объективно обработать итоги рейтинга классов.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- Проведение единых областных профилактических недель по методическим рекомендациям ГКУ «Центра профилактики, реабилитации и коррекции»:

№	Сроки проведения мероприятий	Название недели
1	с 2 по 8 сентября 2023 г.	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»
2	с 9 по 16 сентября 2023 г	Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»
3	с 4 по 9 октября 2023 г	Неделя по профилактике употребления алкоголя «Будущее в моих руках»
4	с 18 по 25 ноября 2023 г.	Неделя по профилактике употребления табачных изделий и никотинсодержащей продукции «Мы за чистые легкие»
5	с 11 по 17 ноября 2023 г	Неделя по профилактике экстремизма в подростковой и молодежной среде «Единство многообразия»
6	с 30 ноября по 4 декабря 2023 г.	Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»
7	с 10 по 17 декабря 2023 г	Неделя правовых знаний «Равноправие»
8	с 24 по 29 января 2024 г.	Неделя по профилактике школьного буллинга в подростковой среде «Дружить здорово!»
9	с 1 по 6 марта 2024 г	Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!»
10	с 4 по 8 апреля 2024 г.	Неделя по профилактике несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»

Также с 18-22 сентября в школе проводится «Неделя безопасности дорожного движения», в рамках которой 20 сентября проходит «Единый день БДД».

- Педагогами ведется ежемесячный мониторинг и отчет по работе с семьями в СОП и обучающимися на других видах учета.

- Проводятся общешкольные и классные собрания родителей по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.

Педагогами-психологами школы проводятся исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

В начале учебного года педагогами – психологами школы проводится психологическая

диагностика детей по профилактике и выявлению жестокого обращения с детьми, применения к ним физического, психического и сексуального насилия.

Проводится анкетирование для родителей и законных представителей по выявлению внутрисемейных проблем в детско-родительских отношениях.

Ознакомление в начале учебного года педагогического коллектива школы и использование в работе «Примерного алгоритма действий педагогических работников в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе»

В сентябре-октябре ежегодно все обучающиеся достигшие 14 лет проходят социально-психологическое тестирование от ГКУ «Центра профилактики, реабилитации и коррекции» для выявления обучающихся, находящихся в «группе риска». Результаты социально-психологического тестирования используются педагогом-психологом и социальным педагогом в качестве одного из диагностических компонентов воспитательной деятельности школы и обучающимся оказывается своевременная адресная психолого-педагогическую помощь.

Ежегодно обучающиеся школы проходят профилактический медицинский осмотр с помощью специалистов ОГБУЗ «Боханская районная больница».

Ведется коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

Педагогическим коллективом школы организована превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактика правонарушений, девиаций, ведется посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.). Это организация внеурочной занятости и досуга обучающихся с помощью различных мероприятий.

Социальное партнёрство

Школа работает в тесном взаимодействии с родительской общественностью и социальными партнерами:

Дополнительное образование помогают реализовать МБУ ДО «Боханская ДЮСШ», МБУ ДО Боханский Дом детского творчества.

Работа по профессиональному ориентированию ведется с помощью ГБПОУ «Боханский аграрный техникум» и Боханский Педагогический колледж им. Д. Банзарова, ФГБОУ «Иркутский Государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского», ОГКУ ЦЗН

Боханского района.

Различные общешкольные дела и мероприятия помогают организовать Администрацию МО «Хохорск», МБУК «СКЦ МО «Хохорск»», МБДОУ «Хохорский детский сад».

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется с помощью специалистов и работников МУЗ Хохорский ФАП, ОГБУЗ «Боханская РБ», РЭГ ГИБДД МО МВД России Боханский, МВД России Боханский, ОГБУСО «КЦСОН Боханского района, ОГКУ «УСЗН» по Боханскому району.

Спонсорскую помощь оказывают частные предприниматели, работающие на территории МО «Хохорск».

Профориентация

С 1 сентября 2023 года в МБОУ «Хохорская СОШ» началась реализация единой модели профориентации (профориентационный минимум) для обучающихся 6 – 11 классов. Профминимум в школе реализуется в следующих форматах:

1. **Урочная деятельность.** Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Труд/Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

2. **Внеурочная деятельность** включает в себя: еженедельное проведение профориентационных уроков по программе «Россия - мои горизонты» (для 6 -11 классов); классные часы (в том числе с демонстрацией открытых онлайн-уроков «ПроекториЯ» и «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога-психолога; в начале учебного года педагогами – психологами школы проводится профориентационный мониторинг обучающихся; Ежегодно обучающиеся принимают участия в различных НПК профориентационной направленности, включая межрегиональный конкурс «Юный фермер», НПК «Маленький хозяин земли», НПК «Будущий хозяин Земли», областной конкурс «Начинающий фермер» на базе Иркутского аграрного техникума, что позволяет реализовывать агробизнес-образование в школе.

3. Воспитательная работа

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в весенней и осенней муниципальной сельскохозяйственной ярмарке, приезжая туда со своей продукцией. Ученики учатся реализовывать свою домашнюю продукцию, выставлять товар, взаимодействовать с покупателями и др.

Ученики школы ежегодно посещают Ярмарку-выставку «Агропромышленная неделя»,

проходящую в СибЭкспоЦентре в г. Иркутск. Выезжают на профпробы в ГБПОУ «Боханский аграрный техникум», ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова», на «Дни открытых дверей» в иркутских вузах и техникумах по выбору, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Движения Первых, реализация проектов «Россия - страна возможностей» и др.).

Трудоустройство несовершеннолетних с помощью ОГКУ ЦЗН Боханского района в школу на должность «разнорабочий», позволяет обучающимся понять, как трудоустраиваются на работу, какие документы необходимы для этого, как выглядит трудовой договор, какие обязанности входят в эту должность, каким образом происходит расчет заработной платы.

Отработка обучающимися V трудовой четверти на пришкольном опытном участке, в саду «Идинка» позволяет ученикам приобрести опыт работы на земле и также способствует реализации агробизнес –образования в школе.

4. Дополнительное образование. Оно включает: кружки и секции на базе школы: «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Юные музеееды», «Школьный театр 7 нот» и программы дополнительного образования, реализуемые в рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДО «Боханская ДЮСШ», МБУ ДО Боханский Дом детского творчества: «Футбол», «Школьный медиа-центр», хореографический ансамбль «AZарт» и «Волшебная палитра».

5. Взаимодействие с родителями/ законными представителями

В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная система МБОУ «Хохорская СОШ» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды. В воспитательной деятельности принимает участие весь педагогический коллектив школы:

Заместитель директора по воспитательной работе. Основными функциями заместителя директора по воспитательной работе являются планирование и организация воспитательного процесса в школе, руководство воспитательным процессом и контроль за его ходом, методическое руководство работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования, обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в ходе воспитательного процесса;

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличение количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных, спортивных мероприятиях.

Классный руководитель осуществляет систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития своих воспитанников; организует учебно-воспитательную деятельность в классе; вовлекает обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов, изучает индивидуальные особенности личности обучающихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе; контролирует посещение учебных занятий учащимися своего класса; регулярно проводит классные часы и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с классом и т.д.;

Социальный педагог. К основным функциям в деятельности социального педагога относятся: социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов; социально-педагогическая защита прав ребенка; обеспечение социально-педагогической поддержкой семье в формировании личности ребенка; социально-педагогическое консультирование; социально-педагогическая профилактика и коррекция; содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития ребенка; поддержка социально - ценной деятельности детей и подростков; организационно-методическая деятельность;

Педагог-психолог. В функции школьного психолога входит: психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; участие в наборе первоклассников; психологическая профилактика;

Педагог-организатор. Основными функциями педагога-организатора являются: развитие личности, талантов и способностей обучающихся, формирование их культуры; изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся, создание условий для их реализации в различных видах творческой деятельности; организация работы детских клубов, кружков, секций; организация вечеров, праздников, походов; привлечение к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественности.

Тьютор. Курирует процесс учебы ребенка с ОВЗ, разрабатывает индивидуальный план обучения, помогает выявлять, развивать и реализовывать способности сопровождаемого. Учит его осознавать собственную мотивацию и поступки. Помощь в адаптации в обществе.

Педагог-дефектолог занимается обучением, воспитанием и анализом развития детей с психическими и физическими отклонениями.

Заведующий библиотекой. Организует совместно с педагогическим коллективом разностороннюю массовую работу с учащимися по пропаганде книги. Организует читательские конференции, литературные вечера и другие массовые мероприятия. Осуществляет связь с родителями обучающихся (или их законными представителями) и по приглашению классных руководителей посещает родительские собрания.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «Хохорская СОШ» включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021г. № 322-ФЗ);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286, № 287);
- Основные локальные акты представлены на сайте школы

<http://хохорская-школа.бохан-обр.рф/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями

В МБОУ «Хохорская СОШ» обучается 24 ученика с ОВЗ. Есть 3 коррекционных класса: 5К (4 ученика), 7К класс (4 ученика) и 9К класс (7 учеников). 2 ребенка –инвалида находятся на домашнем обучении. 6 обучающихся получают инклюзивное образование. Для каждой нозологической группы разработаны адаптированные основные образовательные программы, представленные на сайте школы: <http://хохорская-школа.бохан-обр.рф/>

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. В МБОУ «Хохорская СОШ» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

Вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог и тьютор.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Для эффективного включения детей-инвалидов в образовательный процесс все педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги нашей школы ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагога-дефектолога и тьютора.

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

С 2009 года в школе начала постепенно появляться традиция: награждать лучших учеников премией и грамотой на Последнем звонке. Награждение происходит в различных номинациях от лица бывших выпускников школы – меценатов. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу и личностному росту юных лидеров.

№	Учредитель номинации	Название номинации	Критерии номинации
1	Учредитель премии - Филиппов Александр Владимирович, выпускник школы.	«Отличник начальных классов»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы начального звена по итогам года.
2	Учредитель премии: Жамьянов Данил Валерьевич, выпускник школы.	«Отличник учебы 5 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 5 классе.

3	Учредитель премии: Кудрин Леонид Олегович, выпускник школы, начальник участка в ЗАО «Восточно – Сибирский трест инженерно – строительных изысканий»	«Отличник учебы 6 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 6 классе.
4	Учредитель премии: Бардухинова Лариса Трофимовна, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник учебы 7 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 7 классе.
5	Учредитель премии: Смертина Екатерина Николаевна, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник учебы 8 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 8 классе.
6	Учредитель премии – Дарханова (Башанова) Эльвира Ильинична, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник основной школы»	Премия вручается с 2015 года выпускнику 9 класса, отличнику учебы.
7	Учредитель премии: Хаптаева (Барлукова) Елена Сергеевна, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник старших классов»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы 10 классов.
8	Учредитель премии: Имеев Артем Альбертович, выпускник школы, первый медалист школы, директор ООО «Бухосблуживание ЮТЕЛ» г. Улан-Удэ.	«Медалист школы»	Премия вручается с 2009 года выпускникам, окончившим школу с серебряной или золотой медалью.
9	Учредитель премии: Шодоров Альберт Георгиевич, выпускник школы, кандидат в мастера спорта по вольной борьбе, индивидуальный предприниматель.	«Лучший спортсмен года»	Премия вручается с 2011 года 3 обучающимся, достигшим высоких результатов в спорте.
10	Учредитель премии: Шодоров Альберт Георгиевич, выпускник школы, кандидат в мастера спорта по вольной борьбе, индивидуальный предприниматель.	«Лучшее портфолио ученика»	Премия вручается с 2011 года 3 обучающимся, наиболее оригинально и творчески отразившим свои достижения, результаты своей деятельности в папке портфолио.
11	Учредитель премии: Барлукова (Хоренова) Инна Матвеевна, выпускник школы, лауреат районного конкурса «Ученик года – 2012»	«Лучший ученик года»	Премия вручается с 2016 года ученику, достигшему наибольших успехов в учебной, спортивной, внеурочной деятельности в учебном году.
12	Учредитель премии: Кез (Булотова) Элеонора Михайловна, выпускница 1981 года, журналист, редактор. Член Союза журналистов России г.Иркутск.	«Журналист года»	Премия вручается с 2016 года ученику, достигшему наиболее больших успехов в журналистике
13	Учредитель премии: Мошонов Григорий Владимирович, выпускник школы, директор МОУ «Бозойская СОШ», руководитель спортивного клуба «Универсал», кандидат в мастера	«Пример для подражания»	Премия вручается с 2018 года ученику, являющимся примером для подражания.

	спорта по рукопашному бою		
14	Учредитель премии: Протасов Сергей Николаевич, учитель физической культуры «Боханской СОШ №2» высшей категории., выпускник школы 2000 года	«Лучший спортсмен года»	Премия вручается с 2022 года 2 обучающимся, достигшим наиболее высоких результатов в спорте.
15	Учредитель премии: Замоголова Наталья Наильевна, выпускник школы, учитель музыки МБОУ «Хохорская СОШ», руководитель бурятского народного фольклорного коллектива «Ургы».	«Самый талантливый»	Премия вручается с 2022 года 2 обучающимся, принимающим самое активное и результативное участие в культурно-массовых мероприятиях школы, района, области.
16	Учредитель премии – администрация МО «Хохорск» в лице главы Барлукова Василия Аполлоновича, выпускника школы	«Лучший экологический десант»	Премия вручается с 2015 года классам, реализовавшим лучший проект, направленный на охрану окружающей среды.
17	Учредитель премии: Куренов Александр Николаевич, выпускник школы, Генеральный директор ООО «СтройКонтроль-Диагностика»	«Лучший класс начального звена»	Премия вручается с 2013 года классу-победителю школьного конкурса «Лучший класс года» по итогам рейтинга.
18	Учредитель премии: Барлуков Василий Аполлонович, выпускник школы, глава администрации МО «Хохорск»	«Лучший класс среднего звена»	Премия вручается с 2010 года классу-победителю школьного конкурса «Лучший класс года» по итогам рейтинга.
19	Учредитель премии – Коняева Валентина Еремеевна, выпускница школы, глава КФХ «Коняева В.Е.».	«Лучший класс старшего звена»	Премия вручается с 2010 года классу-победителю школьного конкурса «Лучший класс года» по итогам рейтинга.
20	Учредитель премии: Бахлаева Вера Александровна, выпускница школы, заместитель директора по административно-хозяйственной части	«Лучший технический работник»	Премия вручается с 2022 года работнику за высокие результаты в работе, добросовестно и со всей душой исполняющему свои обязанности.
21	Учредитель премии – Бахлаев Богдан Вячеславович, выпускник школы, первый золотой медалист школы.	«Лучший учитель года»	Премия вручается с 2016 года педагогу, достигшему весомых результатов в педагогической деятельности.
22	Учредитель премии: Шоболов Николай Иннокентьевич, выпускник 2000 года, тренер-преподаватель ДЮСШ.	«Лучший спортсмен - выпускник»	Премия вручается с 2023 года обучающимся 9 и 11 класса, достигшим наиболее высоких результатов в спорте. Именная.

23	Учредитель премии Хабалтуев Владимир Александрович, выпускник школы 2016 года.	«Лучший спортсмен среднего звена»	Премия вручается с 2023 года 2 обучающимся, достигшим наиболее высоких результатов в спорте
24	Учредитель премии Шаракшинов Алексей Александрович, выпускник школы, учитель физической культуры I категории	«Лучший спортсмен среднего звена»,	Премия вручается с 2023 года 2 обучающимся, достигшим наиболее высоких результатов в спорте

Система поощрения является абсолютно прозрачной и объективной в связи с тем, что в школе в конце каждой четверти ведется рейтинг классов, а по итогам учебного года подводятся итоги. При оценивании некоторых номинаций для большей объективности приглашается Родительский комитет школы, а также Президентский совет школы (например, номинация «Лучшее портфолио», «Лучший спортсмен».) Награждение происходит во время общешкольного праздника «Последний звонок». Премии и грамоты вручаются лично меценатами школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Хохорская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением Штаба по воспитательной работе школы. (директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель ШСК «Баатар», заведующий библиотекой и руководитель ШМО классных руководителей).

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников

(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу)*:

✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хохорская средняя общеобразовательная школа» (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ «Хохорская СОШ», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ «Хохорская СОШ» языком обучения является Русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ.

При изучении предметов Английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы при наполняемости класса более 25 учащихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Хохорская СОШ».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Хохорская СОШ»

Предметные области	Учебные предметы	Клас сы					Всего	С учетом деления на группы
		V	VI	VII	VIII	IX		
Количество учеников		21						
<i>Обязательная часть</i>		Количество часов в неделю/год						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	25
	Литература	3	3	2	2	3	13	13
Родной язык и родная литература	Бурятский язык	1	1	1	1	1	5	5
	Бурятская литература	1	1	1	1	1	5	5
	Русский язык (родной)	1	1	1	1	1	5	5
	Русская литература (родная)	1	1	1	1	1	5	5
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10	10
	Алгебра			3	3	3	9	9
	Геометрия			2	2	2	6	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3	3
	Информатика			1	1	1	3/	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	10
	Обществознание		1	1	1	1	4	4
	География	1	1	2	2	2	8	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7	7
	Химия				2	2	4	4
	Биология	1	1	1	2	2	7	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1				1	1
Искусство	Изобразительное Искусство	1	0,5	1			2,5	2,5
	Музыка	1	0,5	1	1		3,5	3,5
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защита Родины	1			1	1	3	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	10
Итого		29	30	32	33	33	157	172
<i>Часть, формируемая участниками образовательных Отношений</i>								
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1-го уч-ся		29	30	32	33	33	157	172
К финансированию (с учетом деления)*		31	32	32	32	32	155	172

3.2.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО

Пояснительная записка

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практикоориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ Хохорская СОШ ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психологопедагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации также привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и задачи внеурочной деятельности:

□ Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

□ Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся направлены на формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

□ Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся направлены на формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

□ Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся направлены на формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

□ Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, направлены на раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе,

□ Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, направлены на обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

□ целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

□ преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

□ учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

□ использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетает индивидуальную и групповую работу; обеспечивает гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. Формы организации внеурочной деятельности следующие: учебные курсы; клуб социальной практики, общественно полезные практики; практикумы; профессиональные пробы; экскурсии, мини-исследования, школьный музей; и др. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования и культуры. В этом случае внеурочная деятельность может

проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, музей, театр и др. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие педагогические работники МБОУ Хохорская СОШ (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги,

педагоги-психологи, библиотекарь). Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

6.	Организация педагогической поддержки обучающихся	«Азбука права»	занятия ДО											
7.	Годовой объем внеурочной деятельности			8	6	6	10	9	9	7	10	9	10	9

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

— с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

— ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 23 мая 2024 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (163 учебных дня);
- 2–4-е классы – 34 недели (168 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях.

1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	39
III четверть	13.01.2024	21.03.2025	9	45
IV четверть	31.03.2025	23.05.2025	8	40

Итого в учебном году	33	165
-----------------------------	----	-----

2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024 4	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024 4	27.12.2024	8	39
III четверть	13.01.2025 4	21.03.2025	10	50
IV четверть	31.03.2025 5	23.05.2025	8	40
Итого в учебном году			34	169

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней 1-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	28.12.2024	12.01.2025	16
Дополнительные каникулы	17.02.2025	24.02.2025	8
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	26.06.2025	31.08.2025	100
Праздничные дни			5

2–4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	28.12.2024	12.01.2025	16
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	26.06.2025	31.08.2025	100
Праздничные дни			5

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с апреля по май без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
2–3-е	Русский язык	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение	Тестирование
2–3-е	Родной язык	Диагностическая работа
2–3-е	Литературное чтение на родном языке	Собеседование
2–3-е	Иностранный язык	Тестирование
2–3-е	Математика	Диагностическая работа
2–3-е	Окружающий мир	Диагностическая работа
2–3-е	Музыка	Собеседование
2–3-е	Изобразительное искусство	Собеседование
2–3-е	Труд/Технология	Собеседование

2–3-е	Физическая культура	Тестирование
4-й	Русский язык	Диагностическая работа
4-й	Литературное чтение	Тестирование
4-й	Иностранный язык	Тестирование
4-й	Математика	Диагностическая работа
4-й	Окружающий мир	Диагностическая работа
4-й	Основы религиозных культур и светской этики (4-й класс)	Собеседование
4-й	Музыка	Собеседование
4-й	Изобразительное искусство	Собеседование
4-й	Труд/Технология	Собеседование
4-й	Физическая культура	Тестирование

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	10	10	9

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Сентябрь 2024 г				
	Модули воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Урочная деятельность	«День знаний», всю неделю учителями предметниками тема раскрывается, упоминается.	Век информации всю неделю учителями предметниками тема раскрывается, упоминается.	Дорогами России всю неделю учителями предметниками тема раскрывается, упоминается.	Путь зерна День учителя. всю неделю учителями предметниками тема раскрывается, упоминается.
2	«Разговоры о важном»	Образ будущего	Век информации	Дорогами России	Путь зерна День учителя.
	Внеурочная деятельность	1. День окончания ВОВ	День памяти жертв фашизма		
	Дополнительное образование	Набор обучающихся в кружки и секции Регистрация в Навигаторе	Набор обучающихся в кружки и секции Регистрация в Навигаторе	Набор обучающихся в кружки и секции Регистрация в Навигаторе	Набор обучающихся в кружки и секции Регистрация в Навигаторе
3	Классное руководство	Инструктаж по Детскому дорожно-транспортному травматизму. По поведению учащихся в школе, Составление социального паспорта класса	1. Инструктаж по обеспечению антитеррористической защищенности. 2. Международный день распространения		

3	Классное руководство		грамотности. (8 сентября). Отв.: советник, библиотека, языковеды.		
4	Основные школьные дела	«День знаний». Отв. Зам. Дир по ВР, советник, педагог-организатор, кл. рук. 1 и 11 класса. «Единый День здоровья» (4 сентября). Отв. ШСК «Баатар», кл. рук.			
5	Внешкольные мероприятия		1.Муниципальная Акция «Мы за безопасность». Отв. Педагог-организатор ОБЖ, кл. рук.	1. Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье!» О-КД от УО	День работников дошкольного образования. Отв. Советник, педагог-организатор. 2. День туризма. Отв. Советник, педагог-организатор
6	Организация предметно-пространственной среды	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004) Отв. Библиотека.	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003). Отв. Библиотека.		
7	Взаимодействие с родителями				Общешкольное родительское собрание «Нравственное и физическое воспитание детей. Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений несовершеннолетних.» «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семьи». «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.» ,

					«Информационная безопасность детей.»
8	Самоуправление		Заседание президентского совета. Отв. Зам по Вр., советник, педагог-организатор.	Акция «Сохрани учебник». Отв. Библиотека, самоуправление.	
9	Профилактика и безопасность	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	Неделя профилактики: «Аутоагрессивное поведение среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление и использование в работе «Примерного алгоритма действий педагогических работников в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе» 2. Подготовка к проведению СПТ. Отв. Педагог-психолог. 3. Проведение профилактической недели по безопасности дорожного движения. (совместно с ГИБДД) 	Мониторинг и отчет по работе с детьми и семьями в СОП и др. видах учета.
10	Социальное партнерство.	«День знаний.» «МБУК СКЦ МО Хохорск»			«День пожилого человека» («МБУК СКЦ МО Хохорск»)
11	Профориентация	Профминимум «Моя Россия-мои горизонты!»	Профминимум: «Открой свое будущее»	Профминимум: Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор	Профминимум: «Система образования России»

				результатов . Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов	
--	--	--	--	--	--

№	Октябрь 2024 год				
	Модули воспитательно й работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Урочная деятельность	«День учителя», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	«О взаимоотношениях в коллективе» всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	1. «По ту сторону экрана» 115 лет кино России. всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается. 2. 350 лет со дня рождения Петра I. Учителя истории.	«День спецназа» 28 октября всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.
2	«Разговоры о важном»	«День учителя»	«О взаимоотношениях в коллективе»	«По ту сторону экрана» 115 лет кино России.	«День спецназа» 28 октября
	Внеурочная деятельность	День защиты животных. Отв. Советник, педагог- организатор	«День отца в России». Отв. Советник по воспитанию, педагог-организатор.		
	Дополнительн ое образование	2. «Президентские состязания» 7 класс. (ШСК «Баатар») О-КД от УО	«Президентские состязания» 8 класс. (ШСК «Баатар») О-КД от УО		
3	Классное руководство			Инструктаж по правилам поведения на дороге.	Инструктаж по правилам поведения обучающихся на каникулах. Сдача отчетов по ВР за I четверть. Подведение итогов рейтинга

					класса.
4	Основные школьные дела	«День учителя». Концерт. Отв. Педагог – организатор, самоуправление			Международный день школьных библиотек. (25 октября). Отв. Библиотекарь, советник, педагог-организатор, родители.
5	Внешкольные мероприятия		Межмуниципальные семейные старты, посвященные Дню отца (13 октября). О-КД от УО.	1. Подготовка к участию в муниципальном конкурсе «Ученик года-2023». Отв. Рабочая группа по приказу. О-КД от УО 2. Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Язык-душа народа», посвященный Дню народного единства. О-КД от УО	
6	Организация предметно-пространственной среды	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003). Отв. Библиотека.	Золотая осень. Отв. 6 класс, родители.		
7	Взаимодействие с родителями			Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи, школы и общественности». «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семьи». Заседание РК школы.	
8	Самоуправление	1. День ученического самоуправления. (5 октября) Отв. Советник, педагог-организатор.	Выборы президента школы. Отв. Ученическое самоуправление.	1. Заседание ученического совета школы.	

		2. Начало предвыборной кампании кандидатов в президенты школы. (8-11 класс)			
9	Профилактика и безопасность	1. Неделя по профилактике по употреблению алкоголя «Будущее в моих руках» и 2. Муниципальная акция «»Алкоголь под контроль!»	Психологическая диагностика детей по профилактике и выявлению жестокого обращения с детьми, применения к ним физического, психического и сексуального насилия. Отв. Педагог-психолог, социальный педагог	Анкетирование для родителей и законных представителей по выявлению внутрисемейных проблем в детско-родительских отношениях. Отв. Педагог-психолог	Мониторинг и отчет по работе с детьми и семьями в СОП и др. видах учета.
10	Социальное партнерство.	Концерт «День учителя». МБУК СКЦ МО Хохорск		Проведение профилактических бесед с родителями и законными представителями детей по вопросам безопасной перевозки детей в автомобиле. ГИБДД МО МВД России «Боханский»	
11	Профориентация	Профориентационный мониторинг обучающихся. Отв. Психолог. Профминимум: «Пробую профессию в сфере науки и образования»	Ярмарка-выставка «Агропромышленная неделя». (СибЭкспоЦентр). Отв. Зам по НМР. Профминимум: «Россия в деле»	Организация участия обучающихся в муниципальной сельскохозяйственной ярмарке. Отв. Зам по НМР, педагог-организатор, родители. Профминимум: «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и	«ПроекторияЯ». Отв. Педагог-психолог, кл. рук. Профминимум: «Пробую профессию в сфере промышленности»

				производства»	
--	--	--	--	---------------	--

№	Ноябрь 2024 год				
	Модули воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Урочная деятельность	«День народного единства», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	1. «Россия-взгляд в будущее», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается. 2. 135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева. Отв. Учителя – предметники.	1. «День матери», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается. 2. День начала Нюрнбергского процесса. (20 ноября). Учителя истории.советник.	«Что такое Родина?» всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.
2	«Разговоры о важном»	«День народного единства»	«Россия-взгляд в будущее»	«День матери»	«Что такое Родина?»
	Внеурочная деятельность		День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД. (8 ноября). Отв. Советник, учителя истории и обществознания.		Международный день инвалидов. Отв. Педагог-психолог, советник, соц. Педагог.
	Дополнительное образование				
3	Классное руководство		Инструктаж по технике безопасности в сети интернет		
4	Основные школьные дела				

5	Внешкольные мероприятия	Акция «Обозначь себя», направленная на применение обучающимися светоотражающих элементов. Отв. Педагог-организатор, кл.рук. 2. Детские игры на родном языке (бурятском языке). «Сокровище нации». О-КД от УО			
6	Организация предметно-пространственной среды		205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева. (1818-1883). Отв. библиотека	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова. (1908-1976) Отв. библиотека	День государственного герба России. (30 ноября). Отв. Самоуправление, учитель ИЗО. Советник. Педагог-организатор
7	Взаимодействие с родителями				
8	Самоуправление		Заседание Президентского совета.		
9	Профилактика и безопасность	1. Итоги профилактического социально-психологического тестирования. Подготовка ИПР по результатам СПТ. Отв. Психолог. 2. Единый урок безопасности в сети «Интернет». Отв. Кл. руководители. Учитель ОБЖ	1. Неделя по профилактике экстремизма в молодежной и подростковой среде «Единство многообразия» 2 Проведение анкетирования, психологического исследования с целью определения отношения обучающихся к ПАВ, формирование привычки	Неделя по профилактике употребления табачных изделий и никотинсодержащей продукции «Мы за чистые легкие»	1. Мониторинг и отчет по работе с детьми и семьями в СОП и др. видах учета. 2. Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде семейных ценностей «Здоровая семья» Межвед: Рег. Специалист по профилактике соц-нег явлений Нефедьева Н.А. ЦРФ, фельдшер ФАП. Специалисты школы.

			ЗОЖ.		
10	Социальное партнерство.		Проведение акции «Осторожно-тонкий лед!» КДН и ЗП в МО «Боханский район»,ГИМС		День матери. МБУК СКЦ МО Хохорск.

11	Профориентация	Выезды обучающихся на профпробы в ГБПОУ «Боханский аграрный техникум», ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова», иркутские вузы и техникумы по выбору. Отв. Психолог, соц. педагог, кл. рук. Профминимум «Россия цифровая: узнаю достижения в области цифровых технологий»	Профминимум «Пробую профессию в области цифровых технологий»	Профминимум «Россия в деле». Часть 2 Профдиагностика №3 «Мои таланты» и разбор результатов	«Проектория» отв. Кл.рук., педагог-психолог. Профминимум: Россия инженерная: узнаю достижения в области инженерного дела
----	-----------------------	--	--	--	--

№	Декабрь 2024 год				
	Модули воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Урочная деятельность	1. «Мы вместе», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается. 2. Международный день художника. (8 декабря). Учитель ИЗО. 3. День героев	«Главный закон страны» Отв. советник. День прав человек. (10 декабря). Отв. Учителя истории, классные руководители	«Герои нашего времени», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	Новогодние семейные традиции разных народов России», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.

		отечества. (9 декабря). Отв. Учителя истории, ИЗО, педагог- организатор, библиотека, советник. 4. 220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева. (1803-1873). Отв. Учителя –языковеды.			
2	«Разговоры о важном»	«Мы вместе»	«Главный закон страны»	«Герои нашего времени	Новогодние семейные традиции разных народов России»
	Внеурочная деятельность	День неизвестного солдата. (3 декабря). Отв. Учителя истории, библиотека. Педагог- организатор		День принятия федеральных, конституционных законов о государственных символах РФ. (25 декабря). Отв. Учителя истории, педагог-организатор, советник.	
	Дополнительное образование	Баскетбол обучающиеся 2005-2010 г. (ШСК «Баатар») О-КД от УО			
3	Классное руководство	Подготовка классов к Новогодней Елке.		Инструктаж «Правила поведения обучающихся на каникулах».	Сдача отчетов по Вр за II четверть. Подведение итогов рейтинга классов. (педагог-организатор)
4	Основные школьные дела	День добровольца (волонтера) в России. (5 декабря). Отв. Педагог-организатор, соц. Педагог, советник,			Организация и проведение Новогодних мероприятий для средних классов. Отв. 7А класс.. родители.

		самоуправление			
5	Внешкольные мероприятия	2. Этнографический диктант с привлечением родителей и общественности. О-КД от УО 3.			
6	Организация предметно-пространственной среды		Украшение школы к Новому году. Отв.5К, 7К, 9К, самоуправление, педагог-организатор.		
7	Взаимодействие с родителями		Общешкольное родительское собрание «Профилактика ДДТ и безопасности детского дорожно-транспортного травматизма». Заседание РК школы.		
8	Самоуправление		Заседание Президентского совета.		
9	Профилактика и безопасность	Отчет по ЕБД, Наркопост. Отв. Зам. Дир по ВР. Анализ деятельности школьного Наркопоста	Психологическая диагностика детей по профилактике и выявлению жестокого обращения с детьми, применения к ним физического, психического и сексуального насилия. Отв. Педагог-психолог, социальный педагог	Неделя правовых знаний «Равноправие»	Мониторинг и отчет по работе с детьми и семьями в СОП и др. видах учета.

10	Социальное партнерство.	Проведение работы по профилактике ранней беременности и ЗППП. (акушер-гинеколог ФАП).	Организация и проведение профилактических мероприятий с родителями и законными представителями по надлежащему исполнению родительских обязанностей и профилактике детского травматизма, в т.ч. кататравм КДН и ЗП в МО «Боханский район», органы и учреждения профилактики		
11	Профориентация	НПК «Будущий хозяин Земли». Отв. Зам по НМР. Профминимум: Пробую профессию в инженерной сфере.	Профминимум «Государственное управление и общественная безопасность»	Профминимум «Пробую профессию в сфере управления и безопасности»	Проектория. Профминимум «Мое будущее- моя страна» Урок-рефлексия.

№	Январь 2025 год				
	Модули воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Урочная деятельность		«Налоговая грамотность» всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	«Непокоренные» 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	1. «Союзники России «всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается. 2. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(27 января). Учителя истории, советник 3. День памяти жертв Холокоста. Отв. Учителя истории, педагог-организатор, библиотека., советник.
2	«Разговоры		«Налоговая грамотность»	«Непокоренные» 80 лет со дня	Союзники России

	о важном»			полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
	Внеурочная деятельность				
	Дополнительное образование			1. Шашки, шахматы, настольный теннис обучающиеся 2005-2010 г. (ШСК «Баатар») О-КД от УО 2. «Президентские игры-стритбол, стрельба из пневматической винтовки» (ШСК «Баатар») О-КД от УО. На базе МБОУ «Хохорская СОШ»	
3	Классное руководство				
4	Основные школьные дела				1. Месячник бурятского языка. «Сагаалган». Отв. Учитель бурятского языка, (включить Международный День родного языка 21 февраля). педагог-организатор, кл. рук. 2. Военно-патриотический месячник. Отв. Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, кл. рук., учитель физической культуры.
5	Внешкольные мероприятия		Акция «Обозначь себя.», направленная на применение обучающимися светоотражающих элементов. Отв. Педагог-организатор ОБЖ кл. рук.		
6	Организация предметно-пространст			190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова. (1834-1892). Отв. Библиотека и	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара. (1904-1941). Отв. Библиотека.

	венной среды			учитель ИЗО.	
7	Взаимодействие с родителями				
8	Самоуправление		Заседание Президентского совета.	День Российского студента. (25 января). Отв. Педагог-организатор, советник.	Акция «Сохрани учебник». Отв. библиотека
9	Профилактика и безопасность				Неделя по профилактике буллинга в подростковой среде «Дружить здорово». Мониторинг и отчет по работе с детьми и семьями в СОП и др. видах учета.
10	Социальное партнерство.		Организация и проведение профилактических мероприятий «Сохрани ребенку жизнь» совместно с КДН и ЗП в МО «Боханский район», органы и учреждения профилактики		
11	Профориентация		<ol style="list-style-type: none"> 1. Профминимум: «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» 2. Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia). Сиб ЭкспоЦентр. Отв. Зам по НМР 	Профминимум: «Пробую профессию в аграрной сфере»	<p>Проектория</p> <p>Профминимум: «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения»</p>

№	Февраль 2025 год				
	Модули воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Урочная деятельность	<p>1. «День Российской науки» 190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева. Отв. Учителя предметники и учителя начальных классов.</p> <p>2. 120 лет со дня рождения героя ВОВ Александра Матвеевича Матросова. (1924-1943). Отв. Учителя истории</p>	<p>1. «День первооткрывателя», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.</p> <p>2. День Российской науки (8 февраля). Отв. Учителя предметники. Советник.</p> <p>3. 190 лет со дня рождения русского ученого Дмитрия Ивановича Менделеева. (1834-1907). Отв. Учитель химии.</p>	<p>«День защитника Отечества» 280 лет со дня рождения Федора Ушакова , всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.</p>	<p>«Как найти свое место в обществе?», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.</p>
2	«Разговоры о важном»	«190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева»	«День первооткрывателя»	«День защитника Отечества» 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	«Как найти свое место в обществе?»
	Внеурочная деятельность				
	Дополнительное образование	2. «Президентские игры-смешанный волейбол, настольный теннис» ШСК «Баатар», ФСК О-КД от УО		Лыжные гонки обучающиеся 2005-2010 г. (ШСК «Баатар») О-КД от УО	
3	Классное руководство				

4	Основные школьные дела			«А ну-ка, мальчики!» Отв. 7а класс, родители	
5	Внешкольные мероприятия	1. Муниципальная НПК «Путь в науку» на базе МБОУ «Укырская СОШ». О-КД от УО 2. Окружная акция «Я говорю на родном языке!» О-КД от УО	1. Муниципальный творческий конкурс по английскому языку. . О-КД от УО 2. VIII фестиваль робототехники. О-КД от УО. Отв. Богданов С.Ф.	1. Буузафест, посвященный дню родного языка. (7- 11 классы). О-КД от УО 2. Конкурс по строевой подготовке и исполнению строевой песни «Статен, строен, уважения достоин». О-КД от УО. (14-17 лет). Отв. Педагог-организатор ОБЖ.	
6	Организация предметно-пространственной среды	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Отв. Советник, учитель ИЗО, самоуправление.	1. 130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки. (1894-1959). Отв. Библиотека. 2. 255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова. Отв. Библиотека.	День памяти о россиянах, выполняющих служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан. (15 февраля). Отв. Советник, самоуправление, учитель ИЗО.	
7	Взаимодействие с родителями				
8	Самоуправление		День св. Валентина. (почта) Заседание Президентского совета школы.		

9	Профилактика и безопасность	.			Мониторинг и отчет по работе с детьми и семьями в СОП и др. видах учета.
10	Социальное партнерство.				
11	Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профминимум: «Пробую профессию в области медицины» 2. Областной конкурс «Начинающий фермер» на базе Иркутского аграрного техникума. Отв. Зам по НМР. 	Профминимум: «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»	Профминимум: «Пробую профессию на благо общества»	Профминимум: «Россия креативная: узнаю творчески епрофессии» Проектория

№	Март 2025 год				
	Модули воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Урочная деятельность	«Всемирный фестиваль молодежи», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации. Всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Крым. Путь домой», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается. 2. 180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908). Отв. Учитель музыки. 3. 185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1938-1881). Отв. Учитель музыки 	

2	«Разговоры о важном»	«Всемирный фестиваль молодежи»	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	«Крым. Путь домой»	
	Внеурочная деятельность		450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению). Ивана Федорова (1574г). Отв. Библиотекарь, советник.		
	Дополнительное образование	1. Всебурятский диктант «Эрдэм». О-КД от УО	2 3. Волейбол обучающиеся 2005-2010 г. (ШСК «Баатар») О-КД от УО	1. Всемирный день театра.(27 марта) Отв. Школьный театр 7 нот.	
3	Классное руководство	Всероссийский конкурс «Большая перемена». О-КД от УО		Подведение итогов рейтинга классов. Отчет по ВР в классе. Инструктаж по поведению обучающихся на каникулах, по правилам дорожного движения.	
4	Основные школьные дела	1. «А ну-ка, девочки!» Отв. 5Б класс, родители. 2.Международный женский день.			
5	Внешкольные мероприятия		Всероссийский конкурс сочинений-2023. О-КД от УО Смотр-конкурс школьных театров «Театральная весна». О-КД от УО. Отв. Шоболова М.И.	Муниципальный экологический фестиваль (обучающиеся ОВЗ). О-КД от УО	
6	Организация предметно-пространственной среды				
7	Взаимодействие с родителями				

8	Самоуправление	Проверка дневников.	Заседание Президентского совета. (старост классов)		
9	Профилактика и безопасность	Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство». Отчет по ЕБД Наркопост.	Проведение анкетирования, психологического исследования с целью определения отношения обучающихся к ПАВ, формирование привычки ЗОЖ.	Психологическая диагностика детей по профилактике и выявлению жестокого обращения с детьми, применения к ним физического, психического и сексуального насилия. Отв. Педагог-психолог, социальный педагог	Мониторинг и отчет о работе с детьми и семьями в СОП и др. виды учета.
10	Социальное партнерство.	Профилактическое мероприятие в рамках Всемирного дня борьбы против туберкулеза. (24 марта). Рег представитель по профилактике соц-негативных явлений. Нефедьева Н.А.	1. Профилактика ранней беременности и ЗППП среди несовершеннолетних . ЦРБ 2. 90 лет со дня рождения советского летчика космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.(1934-1968). МБУК СКЦ МО Хохорск, отв. Библиотека.		
11	Профориентация	Профминимум: «Пробую творческую профессию»	Профминимум: «Один день в профессии» (Часть 1) (Учитель, актер, эколог)	Профминимум: «Один день в профессии» (Часть 2) (Пожарный, ветеринар, повар)	Профминимум: «Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (Часть 1) Проектория

№	Апрель 2025 год			
	Модули воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя

1	Урочная деятельность	«Россия-здоровая держава» , всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	1. «Цирк! Цирк! Цирк!» (к международному дню цирка), всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается. 2. 185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского. (1939-1888). Отв. Учитель географии.	1. «Я вижу землю! Это так красиво!», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается. 2. Всемирный день Земли .(22 апреля). Отв. Учителя технологии, экологии, биологии, географии	«215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.
2	«Разговоры о важном»	«Россия-здоровая держава»	«Цирк! Цирк! Цирк!» (к международному дню цирка)	«Я вижу землю! Это так красиво!»	215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя
	Внеурочная деятельность	Всемирный день здоровья! (7 апреля) Отв. Советник, педагог-организатор. Учитель физической культуры		День памяти о геноциде.(19 апреля) Отв. Музей , библиотека.	
	Дополнительное образование			Лёгкая атлетика (100м, 400м, 800 м, толкание ядра, прыжки в длину с разбега, шведская эстафета) обучающиеся 2005-2010 г. (ШСК «Баатар») О-КД от УО	
3	Классное руководство		День космонавтики. (12 апреля)	Инструктаж по ТБ при уборке территории	
4	Основные школьные дела		Международная акция «Георгиевская лента»	Проведение акции «Мы за чистое село»+ Международная акция «Международный субботник». Участие принимают все. В	Побелка памятников – надписей «Миру-мир» и «Мир победит войну». Отв. 9-11 класс. В преддверии праздника День Победы!

				преддверии праздника День весны труда (1 мая).	
5	Внешкольные мероприятия	1. Подготовка команды ЮИД к муниципальному конкурсу «Безопасное колесо». Педагог-организатор и педагог-организатор ОБЖ. О-КД от УО (4-6 кл.)	1. Муниципальный этап областного проекта «память сердца», посвященного Дню Победы. О-КД от УО. 2.	2. Муниципальный шахматный турнир «Весна Победы». Муниципальный хоккейный турнир с шайбой. О-КД от УО	
6	Организация предметно-пространственной среды	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя. (1809-1852). Отв. библиотека			
7	Взаимодействие с родителями	Международный «Диктант Победы» Отв. Учителя истории, педагог-организатор. О-КД от УО		Общешкольное родительское собрание «Полноценный летний отдых детей».	
8	Самоуправление		Заседание Президентского совета. (старост класса).		День российского парламентаризма. (27 апреля).
9	Профилактика и безопасность	Неделя по профилактике несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»	Проведение профилактического медицинского осмотра обучающихся.		Мониторинг и отчет о работе с детьми и семьями в СОП и др. виды учета.

10	Социальное партнерство.	Проведение акции «Осторожно-тонкий лед!» КДН и ЗП в МО «Боханский район», ГИМС			
11	Профориентация	Профминимум: «Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (Часть 2) Квест-игра по профориентации в БСШ-2. Отв. Кл.рук., педагог-психолог, педагог-организатор.	Профминимум: «Пробую профессию в инженерной сфере». Выезды обучающихся на профпробы в ГБПОУ «Боханский аграрный техникум», ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова», иркутские вузы и техникумы по выбору. Отв. Психолог, соц. педагог, кл. рук.	Профминимум: «Пробую профессию в цифровой сфере» Организация участия обучающихся в муниципальной весенней сельско-хозяйственной ярмарке. С привлечением родителей. Отв. Зам по НМР. Педагог-организатор.	Профминимум: «Пробую профессию в сфере промышленности»

№	Май 2025 год				
	Модули воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Урочная деятельность	1. «Экологичное потребление», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается. 2. 295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II. (1729-1796). Отв. Учителя истории	«Труд-крут» всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	«Урок памяти», всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.	1. «Будь готов!» Ко дню детских общественных организаций всю неделю учителями предметниками тема упоминается, раскрывается.

2	«Разговоры о важном»	«Экологичное потребление»	«Труд-крут»	«Урок памяти»	«Будь готов!» Ко дню детских общественных организаций
	Внеурочная деятельность			Организация и подготовка к работе ЛДП «Планета детства». 2. «День славянской письменности и культуры.».(24 мая) Языковеды и библиотека	
	Дополнительное образование		День музеев. (18 мая). Отв. Рук. Музея Бодоева Г.Р.		
3	Классное руководство				Подведение итогов рейтинга классов. Отчет по ВР. Инструктаж по охране труда при работе на пришкольном участке, по поведению учащихся на каникулах, поведению на воде, ПДД.
4	Основные школьные дела		Праздник «День Победы». Эстафета, Митинг. Бессмертный полк. Участие принимают все.	Выпускной 4 класса. Отв. Педагог-организатор, 4 класс, родители. Последний звонок. Отв. 11 класс, педагог-организатор, зам. по ВР, советник, кл. рук. Акция РДШ «Сад памяти».Отв. 11, 9 класс.	Анализ воспитательной работы школы за учебный год.

5	Внешкольные мероприятия	1. Окружной конкурс-выставка творческих работ по декоративно-прикладному творчеству «Мастерская талантов». О-КД от УО	1. Районный слет юных волонтеров. Место: МБОУ «Дундайская СОШ». Отв. Советник по воспитанию.	Акция «Мы за безопасность». По предотвращению несчастных случаев на дороге. Отв. Педагог-организатор ОБЖ. Кл. рук.	Слет юных туристов (муниципальный этап, МБУ ЗДЛ «Чайка»). О-КД от УО
6	Организация предметно-пространственной среды	100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева. (1924-2001). Отв. Библиотека.			
7	Взаимодействие с родителями				
8	Самоуправление		День детских общественных организаций России. (19 мая). Заседание Президентского совета. (старостыуклассов)		
9	Профилактика и безопасность		Психологическая диагностика детей по профилактике и выявлению жестокого обращения с детьми, применения к ним физического, психического и сексуального насилия. Отв. Педагог-психолог, социальный педагог		Мониторинг и отчет о работе с детьми и семьями в СОП и др. виды учета.
10	Социальное партнерство.		Организация и проведение профилактических мероприятий «Сохрани ребенку жизнь» совместно с КДН и ЗП в МО «Боханский район», органы и учреждения профилактики		

11	Профориентация	Профминимум: «Пробую профессию в сфере медицины»	Профминимум: «Пробую профессию в креативной сфере»	Профминимум: «Моё будущее-моя страна» Трудоустройство несовершеннолетних через Центр занятости.	Проектория
----	-----------------------	--	--	--	------------

№	Июнь. 2025 год				
	Модули воспитательной работы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	Урочная деятельность				
2	«Разговоры о важном»				
	Внеурочная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа ЛДП «Планета детства». 2. 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки. (1804-1857). Отв. Вожатые на ЛДП. 3. 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича (1904-1965). Чуковского. Отв. Вожатые ЛДП 	<ol style="list-style-type: none"> 1. День русского языка. (6 июня). 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина. Отв. Вожатые на ЛДП. 2. День России (12 июня). 3. 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева. (1794-1856). Отв. Библиотека. 	День памяти и скорби.	
	Дополнительное образование				
3	Классное руководство				

4	Основные школьные дела				
5	Внешкольные мероприятия				
6	Организация предметно-пространственной среды				
7	Взаимодействие с родителями				
8	Самоуправление				
9	Профилактика и безопасность				Отчет по ЕБД Наркопост. Мониторинг и отчет о работе с детьми и семьями в СОП и др. виды учета.
10	Социальное партнерство.	День защиты детей. 1 июня. МБУК СКЦ МО Хохорск.	Организация и проведение в школе на ЛДП «Планета детства», мероприятий по пожарной безопасности, правил поведения на водных объектах совместно с КДН и ЗП в МО «Боханский район», территориальное подразделение ГУ МЧС	Организация и проведение в школе на ЛДП «Планета детства» мероприятий по безопасности дорожного движения совместно с ГИБДД МО МВД России «Боханский»	
11	Профорентация				

3.5 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

Система условий реализации программы ООО, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, мета-предметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов

финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы ООО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы ООО

Для реализации программы основного общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными

комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке)(%)	Количество работников	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
			на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету	14	17% (4 чел)	70% (2ч.-высшая категория, 14 ч.-первая категория)
Руководящие работники директор	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента в образовании и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	1	соответствие	100% (1 чел – 1 кв. кат)
Заместители директора	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента в образовании и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	2	0	100% (2 чел-1 кв. категория)
Педагог-психолог	Высшее профессиональное образование по направлению «Психология»	1	соответствие	

Социальный Педагог	Среднее профессиональное, Профессиональная переподготовка по направлению подготовки "Социальный педагог». Неоконченное высшее профессиональное образование	1	соответс твие	
Педагог-библиотекарь	Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.	1	соответс твие	
Логопед	Среднее профессиональное, Неоконченное высшее профессиональное образование	1		
Педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы			

На уровне основного общего образования ФГОС ООО реализуют 14 педагогов:

- 11 учителей,
- 1 учитель физической культуры,
- 1 учитель английского языка.

Прошли обучение на курсах повышения квалификации по темам связанным с обновленными ФГОС ООО 100% учителей преподающих в основной школе.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно- методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами :

- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Социальный педагог
- Учитель – дефектолог.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое

сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого- педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения – при наличии);
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое, осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (*расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить*);
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени (*план-график проведения мероприятий — при наличии*).

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за

исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы основного общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и

условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к

определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия реализации программы ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе используются 28 ноутбуков, интерактивная доска – 2, интерактивная панель -1, проектор – 14, телевизор – 1, принтер – 1. В административных целях используются 5 ноутбуков, 1 компьютер, МФУ – 6, принтер - 3. В каждом кабинете имеется выход в Интернет. Кабинет информатики оборудован 10 компьютерами, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Библиотечный фонд составляет 13354 экземпляров, из них: 6401 экземпляров учебников, 551 экземпляров

учебных пособий, 6115 экземпляра художественной литературы, справочно – энциклопедической литературы – 287 экземпляров. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100% с учетом МБА.

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии **обеспечивают**:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по

формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Материально-технические условия реализации программы ООО

Материально-техническая база МБОУ «Хохорская СОШ» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Хохорская СОШ» реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

- учебные кабинеты - 18;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- библиотека с книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, читальным залом (с выходом в Интернет), медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ «Хохорская СОШ» осуществлена по следующей форме:

№	Требования нормативных и локальных актов	ФГОС,	Компоненты оснащения	Необходимо\имеются в наличии	Примечание
1	Учебные кабинеты		18 учебных кабинетов, 2 лаборантских		
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, спортом		Спортивный зал Библиотека Актовый зал	1\1 1\1 1\1	
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские		Кабинет технологии (мальчики) Кабинет технологии (девочки)	1\1 1\1	

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

№	Требования нормативных и локальных актов	ФГОС,	Компоненты оснащения	Необходимо\имеются в наличии	Примечание
1	Учебные кабинеты				
	Компоненты оснащения учебного кабинета основной школы: кабинет информатики		Компьютерные, информационно-коммуникационные средства: Персональные компьютеры (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, акустическая система) Проектор Многофункциональные устройства (принтер, ксерокс, сканер) Учебно-методические материалы: УМК по предмету информатика Дидактические и раздаточные материалы по предмету	10 компьютеров	

	Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы: кабинет физики	Оборудование (мебель): Парты ученические Стулья ученические Стол демонстрационный Школьная доска Стул офисный Интерактивная доска ноутбук Принтер Комплекты лабораторного оборудования Учебно-методические материалы: УМК по предмету физика Дидактические и раздаточные материалы по предмету	12 24 1 1 2 1 2 1 1 1 1	
	Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы: кабинет химии и биологии	Оборудование (мебель): Парты ученические Стулья ученические Стол демонстрационный Школьная доска Стул офисный Комплекты лабораторного оборудования Компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ноутбук ; учебно-методические материалы: дидактические и раздаточные материалы по предмету	12 24 1 1 1 1 1 3 1	
	Компоненты оснащения мастерских для уроков технологии	для девочек: для мальчиков:	Имеется	
	Библиотека	Стол Стеллаж для книг Стеллаж для открытой выставочной Шкаф Стулья	3 4 1 2 8	

Спортивный зал	Баскетбольные щиты	2	
	Лыжи	12	
	Мячи баскетбольные	13	
	Мячи волейбольные	7	
	Обручи	3	
	Канат	1	
	Козел	1	
	Конь	1	
	Гимнастический снаряд		

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
 - требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и , лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся); строительных норм и правил; требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
 - требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Оборудование материально-технической базы центра «Точка роста» В МБОУ «Хохорская СОШ»

К началу учебного года школа получила следующие средства обучения:

№п/п	Наименование	Кол-во
1	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	1

2	Учебный набор программируемых роботов	1
3	Образовательный набор по механике, мехатронике, робототехники	1
4	Цифровая лаборатория по физике (ученическая)	3
5	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	3
6	Цифровая лаборатория по химии (ученическая)	3
7	Ноутбук	3
8	Микроскоп цифровой	1
9	Набор посуды и принадлежностей (микроработатория)	1
10	Многофункциональное устройство (МФУ)	1
11	Мышь компьютерная	3
12	Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных работ	1
13	Четырехосевый робот-манипулятор с модульными сменными насадками	1

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Анализ существующей системы условий, необходимых для реализации ФГОС ООО муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хохорская средняя общеобразовательная школа» позволяет сделать следующие выводы:

Кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, а также учебно-методические условия и информационное обеспечение позволяет беспрепятственно реализовывать ФГОС СОО в образовательном учреждении с учетом их ежегодного развития.

Педагогический состав школы к внедрению ФГОС СОО подходит формально, соблюдая внешние требования к внедрению ФГОС СОО, но не поддерживая содержательную сторону стандарта.

Необходимо усиление всестороннего контроля за содержательной стороной внедрения ФГОС СОО.

Необходимы инновационные формы организации методической работы, способствующие внедрению ФГОС СОО и направленные на повышение качества образовательной деятельности в учреждении. Наиболее приоритетной формой организации методической работы является, применительно к учреждению, организация работы в области применения ЦОР в урочной и внеурочной деятельности.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменениями действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех

		направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП.
2.	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная система управленческой деятельности; - реализация планов работы методических объединений, психологической службы; - реализация плана ВШК;
3.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> - подбор квалифицированных кадров для работы; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;
4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, класса дистанционного обучения, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение цифровых образовательных ресурсов; - реализация графика использования мобильных компьютерных классов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программе информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта; - реализация плана ВШК
5.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП ООО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная реализация Положения о промежуточной аттестации; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственного-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6.	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО; наличие и оптимальность других и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; - реализация плана ВШК.

	уровне	
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям.	-эффективная работа спортивного тренажерного зала, спортивной площадки; -эффективная работа столовой.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы ООО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения попечительского совета о введении в образовательной организации ФГОС ООО на основе ФОП	01.04.2023
	2. Разработка программы основного общего образования на основе ФОП ООО	До 18.04.2023
	3. Утверждение ООП ООО на основе ФОП ООО	30.08.2023
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО при реализации ООП ООО на основе ФОП ООО	Апрель-сентябрь 2023
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и ООП ООО на основе ФОП ООО тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Май 2023
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ООП ООО на основе ФОП ООО	До 15 мая 2023
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии ООП ООО на основе ФОП ООО	До 30.03.2023
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности в соответствии ООП ООО на основе ФОП ООО	Апрель-июнь 2023
	9. Разработка: - образовательных программ (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - годового календарного учебного графика. Внесение изменений в: - положение о внеурочной деятельности	Июнь 2023

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положение об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; - положение об организации домашней работы обучающихся; - положение о формах получения образования. 	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации в соответствии ООП ООО на основе ФОП ООО и достижения планируемых результатов	До 30 марта 2023
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Апрель-июнь 2023
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Апрель-июнь 2023
III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации внедрения ООП ООО на основе ФОП ООО	Постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 1 июня 2023
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 1 июня 2023
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы ООО	Апрель 2023
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ООП ООО на основе ФОП ООО	Март 2023
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с внедрением ООП ООО на основе ФОП ООО	Апрель 2023

	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы внедрения ООП ООО на основе ФОП ООО	Апрель 2023
V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о внедрении ООП ООО на основе ФОП ООО	Ежемесячно на сайте школы
	2. Широкое информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о внедрении ООП ООО на основе ФОП.	Ежемесячно на сайте школы
	3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах внедрения и реализации ООП ООО на основе ФОП.	Ежеквартально, в том числе на общешкольных родительских собраниях.
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ООП ООО на основе ФОП.	До 05.05.2023
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО при реализации ООП ООО на основе ФОП.	Обеспечено.
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО на основе ФОП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Обеспечено.
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета;	Постоянно.

Система мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС

Условия	Контрольные мероприятия
---------	-------------------------

	за состоянием условий реализации ООП ООО
1. Кадровое сопровождение введения ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг курсовой подготовки педагогов (1 раза в год). 2. Мониторинг аттестации педагогических кадров (2 раза в год). 3. Мониторинг затруднений педагогов при реализации ФГОС (ежегодно в мае). 4. Анализ выполнения плана методической работы по введению и реализации ФГОС (ежегодно). 5. Мониторинг уровня учебных достижений по предметам, итоги диагностических метапредметных работ. (ежегодно) 6. Мониторинг учителей, ведущих часы в основной школы: рабочие программы, расписание. (ежемесячно)
2. Финансовое сопровождение введения ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заседание комиссии по начислению стимулирующей выплат по результатам работы педагогов (ежемесячно). 2. Дополнительное соглашение к трудовому договору педагогических работников (по мере необходимости). 3. Мониторинг заработной платы педагогических работников учреждения (ежемесячно)
3. Материально-техническое сопровождение введения ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг обеспеченности учебниками, методическими и дидактическими материалами, ЭОР. (ежегодно в марте). 2. Мониторинг обеспеченности библиотеки детской художественной и научно- популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями. (ежегодно в марте). 3. Мониторинг оснащённости и благоустройства школы, выполнения требований надзорных органов. (Постоянно, в том числе по мере появления предписаний)
4. Организационное сопровождение введения ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей. (ежегодно в мае) 2. Мониторинг запроса родителей на внеурочную деятельность, вариативную часть учебного плана. (ежегодно в мае) 3. Составление договоров по предоставлению помещений для организации занятий по плану внеурочной деятельности. (ежегодно июнь)
5. Психолого – педагогическое сопровождение введения ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитическая справка по итогам адаптации учащихся первых классов к школе. (ежегодно ноябрь) 2. Аналитическая справка по изучению уровня тревожности учащихся 5-9 классов. (ежегодно ноябрь) 3. Мониторинг уровня самооценки учащихся основных классов. (ежегодно декабрь) 4. Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми в основной школе. (ежегодно январь) 5. Мониторинг на выявление семей, находящихся в социально опасном положении. (ежеквартально). 6. Мониторинг родителей на удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами (постоянно через

	сайт школы)
6. Информационное сопровождение введения ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль сайта школы (ежеквартально). 2. Ежегодный отчет школы по самообследованию. 3. Мониторинг обеспечения контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. (ежемесячно) 4. Мониторинг измерения скорости Интернет. (ежемесячно) 5. Мониторинг работы АРМ учителя. (еженедельно).
7. Нормативное сопровождение введения ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное обеспечение введения ФГОС (до 31 августа 2023) 2. Педагогический совет по ознакомлению с изменениями в Уставе школы, локальными актами по вопросам введения и реализации ФГОС. (До 20 июня 2023) 3. Попечительский совет по ознакомлению с изменениями в Уставе школы, локальными актами по вопросам введения и реализации ФГОС. (Апрель 2023) 4. Отчет по самообследованию образовательной организации (ежегодно). 5. Отражение локальной базы ОУ на сайте школы (по мере разработки и утверждения локальных актов). 6. Внешний контроль за состоянием функционирования ОУ (ежеквартально).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ Хохорская СОШ представлены в Приложении 1 к данной ООП ООО и содержат 4 пункта в соответствии с положением о рабочих программах МБОУ Хохорская СОШ:

- 1) Пояснительная записка
- 2) Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана ООП ООО:

1. «Русский язык»
2. «Литература»
3. «Родной (русский) язык»
4. «Родной (бурятский) язык»
5. «Родная (русская) литература»
6. «Родная (бурятская) литература»
7. «Английский язык»
8. «Математика»
9. «Алгебра»
10. «Геометрия»
11. «Вероятность и статистика»
12. «Информатика»
13. «История»

14. «Обществознание»
15. «География»
16. «Физика»
17. «Биология»
18. «Химия»
19. «Изобразительное искусство»
20. «Музыка»,
21. «Труд»
22. «Физическая культура»
23. «Основы безопасности и защиты Родины»
24. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности:

1. «Разговоры о важном»
2. «Россия – мои горизонты»
3. Бурятский язык
4. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
5. Подготовка к ЕГЭ по математике
6. Математическая грамотность
7. Читательская грамотность
8. Естественнонаучная грамотность.