

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ УО МО «Боханский район»

МБОУ «Хохорская СОШ»

Рассмотрено и принято на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

От 29 08 2025 г.

Утверждаю

Директор школы:

И.К. Руденко

Приказ № 118

От 29 08 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(основное общее образование)

Срок реализации 2025-2029 г.г.

Тема программы: «Моя Родина»

с. Хохорек, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	31
3.1 Кадровое обеспечение.....	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	38
Примерный календарный план воспитательной работы.....	

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хохорская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). Межведомственного Плана профилактических мероприятий на 2025-2026 учебный год, а также Плана мероприятий Управления Образования на 2025-2026 учебный год, плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Хохорская СОШ». Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и

ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, педагог-организатор, психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания МБОУ «Хохорская СОШ» включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1. Раздел. «Целевой», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

2. Раздел «Содержательный», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

3. Раздел «Организационный», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих

детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение

соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровне основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, Иркутской области и Боханского района, праздникам и ценностное отношение к родной речи, ее многообразию и культуре. (русская, татарская, бурятская культура).

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране, в Иркутской области, в Боханском районе.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа (русская, татарская, бурятская культура), других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку (бурятскому языку), русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве коллективов школы: «Школьный театр 7 нот», «Бурятский фольклор Мушэһэн», танцевального ансамбля «Азарт». Коллективов МБУК «СКЦ МО «Хохорск»»: БНФК «Ургы» с детским коллективом –спутником «һанан», ТНФК «Дуслык» с детским коллективом-спутником «Яшь Йолдызлар» и детский танцевальный ансамбль «Уянга».

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность) в том числе через деятельность ШСК «Баатар».

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе через реализацию модели образовательной системы школы «Агробизнес –школа «Турэһэн дайда» (Родная земля)

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности на территории Иркутской области, Боханского района.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Хохорская средняя общеобразовательная школа» находится на территории муниципального образования «Хохорск», учредителем которого является администрация муниципального образования «Боханский район». В 2025 году история школы насчитывает более 129 лет.

МБОУ «Хохорская СОШ» находится в сельской местности. Учебный процесс в школе организован в одну смену. Контингент обучающихся представлен тремя основными национальностями: буряты, татары, русские. Особенности, именно, нашего села в том, что все рода, проживающие на территории – потомки hoнopa и проповедуют шаманизм. В силу этих особенностей воспитание детей лежит на плечах не только отдельных жителей, будь то родители, родственники и педагоги школы, но и всего сельского сообщества в целом. Каждый ребенок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, пронизывающими его бытие, влияющими на формирование мировоззрения, интеллектуальных, духовно – нравственных и физических качеств. В нашей школе обучаются 217 учеников: детей инвалидов-6, детей с ОВЗ-16. Есть 2 структурных подразделения: «Нововоскресеновская НШ», в которой обучается 5 учеников и «Русиновская НШДС», в которой обучается 12 учеников. Ежедневно осуществляется подвоз обучающихся с 5-11 классы из соседних деревень: д. Харатирген, д. Русиновка, д. Нововоскресеновка. На подвозе находятся 76 ученика. В школе ведутся предметы «бурятский язык» и «бурятская литература. Есть 2 бурятских ансамбля, которые являются спутниками бурятского народного

ансамбля «Ургы».

В январе 2009 года школа переехала в новое современное здание. В школе имеется столовая, где дети получают ежедневное горячее питание, работает библиотека, есть небольшой актовый зал и спортивный зал. Территория школы огорожена, при школе имеется учебно-опытный участок площадью 1 га. Также в 2017 году состоялось открытие школьного сада «Идинка».

В школе имеется историко-краеведческий музей им. С.П. Балдаева, который включен в реестр школьных музеев Иркутской области. Руководителем музея является учитель географии Бодоева Г.Р. Экспонаты музея представлены различными старинными предметами быта сельских жителей, книгами, фотографиями, выставочными стендами и др. В разное время все эти экспонаты были безвозмездно принесены местными жителями. При музее работает кружок «Юные музейеведы», который проводит экскурсии для школьников и гостей школы.

Особенностью школы является присвоенный ей статус региональной инновационной площадки по агробизнес-образованию. На основании этого статуса разработана модель образовательной системы школы «Агробизнес – школа «Турэһэн дайда» (Родная земля), обеспечивающей создание образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся агробизнес - компетенций, воспитание ученика, как гражданина и труженика, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности, с заботливым и бережным отношением к земле, технике, окружающей природе и к собственному здоровью.



У школы есть эмблема, на которой изображены девочка и мальчик-первоклассники на фоне подсолнуха. Охват обучающихся при реализации данного проекта составляет 100% .

Наличие учебно-опытного участка способствует реализации агробизнес-образования. Каждый класс, во время V трудовой четверти, в летнее время работает в саду «Идинка». А также в весенний и осенний период на участке проходят уроки сельскохозяйственного труда.

По распоряжению Министерства образования Иркутской области МБОУ «Хохорская СОШ» была предоставлена субсидия для развития агробизнес образования. В результате было приобретено оборудования и материалов на общую сумму 329700 рублей: мотоблок для обработки огорода, будет подведена вода на участок и организован полив, приобретена мотокоса, закуплен необходимый садово-огородный инвентарь, а также цифровая лаборатория по биологии и химии для проведения необходимых экспериментов и опытов.

В 2022 году школе присвоен статус «Инновационной площадки по функциональной грамотности». По этому направлению педагогами школы разработаны и реализуются различные внеурочные программы для всех уровней образования.

В 2012 году совместно с родительской общественностью было принято решение о том, что все обучающиеся должны носить единую школьную форму. Для учеников 5-11 классов -это классическая одежда спокойных тонов.

С 14 апреля 2022 года в школе разработано и реализуется «Программа наставничества». Исходя из образовательных и воспитательных потребностей МБОУ «Хохорская СОШ», программа предусматривает две формы наставничества: «Ученик-ученик», «Учитель-учитель». Цель программы: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие общешкольные мероприятия и дела: «День знаний» и «Последний звонок», День самоуправления в честь праздника «День учителя», «Золотая осень», на которой подводятся итоги летней работы обучающихся на пришкольном участке и в саду, «День матери», новогодние мероприятия (украшение кабинетов, проведение новогодних ёлок), Военно-патриотический месячник, Месячник бурятского языка (организация флэш-моба «Глобальный ёхор», организация праздника «Сагаалган»), участие в весенней и осенней районной сельско-хозяйственной ярмарке, «Международный женский день», Парад в честь «Дня Победы», «Бессмертный полк», ежегодная побелка выпускными классами памятников-надписей на горе «Мир победит войну!» и «Миру-мир!», ежегодная санитарная уборка территории села силами обучающихся и взрослого населения. Также в нашей школе ежегодно на «Последнем звонке» вручаются грамоты и премии по итогам учебного года всем обучающимся, достигшим высоких результатов в разных видах деятельности: отличная учеба, спорт, творчество и др. Учредителями номинаций являются выпускники школы.

Школа работает в тесном взаимодействии с родительской общественностью и социальными партнерами:

✓ Дополнительное образование помогают реализовать МБУ ДО «Боханская ДЮСШ», МБУ ДО Боханский Дом детского творчества.

✓ Работа по профессиональному ориентированию ведется с помощью ГБПОУ «Боханский аграрный техникум» и Боханский Педагогический колледж им. Д. Банзарова, ФГБОУ «Иркутский Государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского», ОГКУ ЦЗН Боханского района

✓ Различные общешкольные дела и мероприятия помогают организовать

Администрация МО «Хохорск», МБУК «СКЦ МО «Хохорск»», МБДОУ «Хохорский детский сад».

✓ Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется с помощью специалистов и работников МУЗ Хохорский ФАП, ОГБУЗ «Боханская РБ», РЭГ ГИБДД МО МВД России Боханский, МВД России Боханский, ОГБУСО «КЦСОН Боханского района», ОГКУ «УСЗН» по Боханскому району

✓ Спонсорскую помощь оказывают частные предприниматели, работающие на территории МО «Хохорск».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация формы наставничества «ученик-ученик». Мотивированные и эрудированные обучающиеся берут шефство над их неуспевающими одноклассниками, это дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, кружков и секций. В МБОУ «Хохорская СОШ» внеурочная деятельность реализуется следующим образом:

№	Программа	класс	Кол-во часов	Педагог
1	Бурятский язык	5 класс	1	Боронцова Л.Е.
2	Бурятский язык	6 класс	1	Боронцова Л.Е.
3	Бурятский язык	7 класс	1	Боронцова Л.Е.
4	Бурятский язык	8 класс	1	Боронцова Л.Е.
5	Бурятский язык	9 класс	1	Боронцова Л.Е.
6	«Разговоры о важном»	5	1	Классный руководитель
7	«Разговоры о важном»	6	1	Классный руководитель
8	«Разговоры о важном»	7	1	Классный руководитель
9	«Разговоры о важном»	8	1	Классный руководитель
10	«Разговоры о важном»	9	1	Классный руководитель
11	«Россия-мои горизонты»	6	1	Классный руководитель
12	«Россия-мои горизонты»	7	1	Классный руководитель
13	«Россия-мои горизонты»	8	1	Классный руководитель
14	«Россия-мои горизонты»	9	1	Классный руководитель

	Итого		14 часов	
--	-------	--	----------	--

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит также в рамках программ дополнительного образования детей. Все эти программы зарегистрированы на сайте Навигатор38 Иркутской области:

№	Название кружка/секции	Кол-во часов	Возраст обучающихся	Педагог
1	«Баскетбол»	2	10-16 лет (5-10 класс)	Шаракшинов А.А.
2	«Волейбол»	2	10-16 лет (5-10 класс)	Шаракшинов А.А.
3	«Настольный теннис»	2	10-16 лет (5-10 класс)	Шаракшинов А.А.
4	«Юные музеееды»	2	13-17 лет (7-11 класс)	Бодоева Г.Р.
5	«Бурятский фольклор Мушэхэн»	2	9-13 лет (4-7 класс)	Боронцоева Л.Е.
6	«Школьный театр 7 нот»	3	9-15 лет (4-8 класс)	Никифорова Е.И.
7	«Школьный медиацентр»	2	7-9 класс	Шоблова М.И.
	Итого	15 часов		

С 1 сентября 2021 года в нашей школе открылся Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

№	Название кружка	Кол-во часов	Возраст обучающихся	Педагог
1	«В мире клеток и тканей»	2	14-16 лет	Барлукова А.Р.
2	«Практическая биология»	3	11-13	Барлукова А.Р.
3	«Занимательная химия»	5	15-16 лет	Барлукова В.В.
4	«Робототехника»	4	7-11 лет	Богданов С.Ф.
5	«Робототехника+»	4	12-17 лет	Богданов С.Ф.
	Итого	18 часов		

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2022-2023 учебном в школе был создан кабинет «Цифровая образовательная среда» Он призван обеспечить освоение детьми актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационно-

телекоммуникационных технологий, а также создание условий для выявления, поддержки и развития у детей способностей и талантов, их профориентации, развития математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления.

Каждый понедельник знаменная группа выносит флаг РФ в спортзал на общешкольную линейку. Право поднять флаг предоставляется отличившимся на прошедшей неделе обучающимся, педагогам, родителям. Поднятие флага производится под исполнение гимна Российской Федерации. Затем все обучающиеся посещают внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- ✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- ✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- ✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- ✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.
- ✓ подведение результатов рейтинга класса за каждую четверть. Мотивация обучающихся для повышения рейтинга и дальнейшей победы в номинации «Лучший класс школы» и получения премии от выпускников-меценатов.

Основные школьные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

1. Ежегодная организация помощи одиноким пожилым людям, приуроченная к празднику «День пожилого человека».
2. Участие обучающихся в концерте, посвященном «Дню матери»
3. Ежегодная осенняя санитарная уборка села.
4. Выезд обучающихся на районную осеннюю и весеннюю сельско-хозяйственную ярмарку для реализации своей натуральной продукции.
5. Участие обучающихся в празднике «День Победы», организация «Бессмертного полка», ежегодная побелка выпускными классами памятников-надписей на горе «Мир победит войну!» и «Миру-мир!»
6. Ежегодная весенняя уборка территории села.
7. День добровольца (волонтера) в России.
8. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
9. Участие во всемирном флэш-мобе «Глобальный ёхор»
10. Всемирная акция «День борьбы со СПИДом»
11. Всероссийская акция, посвященная «Дню защитника Отечества»
12. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта
13. Международная акция «Георгиевская лента»
14. Международная акция «Международный субботник».
15. Акция «Аллея выпускников»
16. Акция «Добро не уходит на каникулы».

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют

все классы школы:

1. «День знаний»
- 2 «День здоровья»
- 3 «Посвящение в первоклассники»
4. «День учителя» и «День самоуправления»
5. «Золотая осень»

6. «Новый год»
7. Месячник бурятского языка. «Сагаалган».
8. Военно-патриотический месячник
9. «День защитника отечества»
10. «Международный женский день».
11. «Выпускной в 4 классе»
12. «Последний звонок»

С 2009 года в школе начала постепенно появляться традиция: награждать лучших учеников премией и грамотой на Последнем звонке. Награждение происходит в различных номинациях от лица бывших выпускников школы – учредителей номинаций. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу и личностному росту юных лидеров.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов. Подведение внутришкольного рейтинга классов для награждения лучшего класса в каждом звене.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел при помощи модели наставничества «ученик-ученик».
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие мероприятия:

1. Муниципальная Акция «Мы за безопасность».
2. «Всероссийская неделя безопасности дорожного движения»
3. День дошкольного работника.
4. Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Язык-душа народа», посвященный Дню народного единства.
5. Акция «Обозначь себя», направленная на применение обучающимися светоотражающих элементов.
6. Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
7. Муниципальный этап конкурса «Ученик года»
8. Областной новогодний фестиваль «Созвездие талантов»
9. Открытый областной турнир по классическим шахматам.
10. Муниципальная НПК «Путь в науку» на базе МБОУ «Укырская СОШ».
11. Муниципальный этап конкурса «Живое слово. Живая классика.»
12. Всероссийский конкурс сочинений-2023.
13. . Подготовка команды ЮИД к муниципальному конкурсу «Безопасное колесо».
14. Муниципальная викторина по английскому языку. МБОУ «Александровская СОШ».
15. Муниципальный этап областного проекта «Память сердца», посвященного Дню Победы.
16. Окружной конкурс-выставка творческих работ по декоративно-прикладному творчеству «Мастерская талантов».
17. Муниципальный шахматный турнир «Весна Победы». Муниципальный хоккейный турнир с шайбой.
18. Акция «Мы за безопасность». По предотвращению несчастных случаев на дороге.
19. В течение учебного года обучающиеся выезжают с классным руководителем в районный центр для посещения мероприятий МБУК «МКО» МО Боханский и Центр досуга детей и молодежи «Колос», МБУК «Межпоселенческая библиотека МО Боханский, Музей имени декабриста В.Ф. Раевского, с. Олонки.
20. Выезды обучающихся в различные культурно-досуговые учреждения в г. Иркутск

(кинотеатр, театры, музеи и др.)

21. Ежегодно организуются экологические походы для изучения природных и историко-культурных ландшафтов своей малой родины.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

✓ При входе в школу, в фойе на первом этаже расположен геральдический уголок, который включает в себя: слова гимна, изображение герба, флага РФ, а также фото главы администрации МО «Хохорск», мэра Боханского муниципального района, губернатора Иркутской области и президента Российской Федерации.

✓ Каждый понедельник знаменная группа выносит флаг РФ в спортзал на общешкольную линейку. Право поднять флаг предоставляется отличившимся на прошедшей неделе обучающимся, педагогам, родителям. Поднятие флага производится под исполнение гимна Российской Федерации. Затем все обучающиеся посещают внеурочное занятие «Разговоры о важном».

✓ В школьном историко-краеведческом музее им. С.П. Балдаева среди экспонатов присутствуют портреты знаменитых людей села, героев и защитников Отечества МО «Хохорск».

✓ В коридоре школы размещены фотографии обучающихся, на которых изображена природа малой родины.

✓ Во время различных акций и общешкольных мероприятий через радиоузел школы транслируется соответствующее музыкальное сопровождение. Также для трансляции используется телевизор в фойе школы на втором этаже.

✓ В фойе школы находится стенд для новостей школы.

✓ При входе расположена «Стена радости», где вывешиваются достижения школы, находится эмблема и гимн школы.

✓ На втором этаже находится фотовыставка сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✓ На каждом этаже и в каждом кабинете есть зеленый уголок для поддержания эстетического вида школы и фонтан, сделанный своими руками на первом этаже.

✓ На каждом этаже есть игровая зона, включающая в себя: теннисные столы, шахматные столы, диваны и комната для релаксации.

✓ Во время прохождения V трудовой четверти классные руководители и другие педагоги вместе с обучающимися, облагораживают пришкольную территорию саженцами и цветами.

✓ В рамках реализации проекта «Агробизнес-школа «Турэһэн дайда» (Родная земля)», коллектив решил сделать зону отдыха на территории школы для учеников и сотрудников. Совместными усилиями выпускников и коллектива школы собрана сумма в размере более 70000 рублей. За короткий срок была построена красивая, уютная беседка, декорированная бурятским орнаментом. Перед беседкой расположилась декоративная клумба и небольшой фонтан, выложенная белой мраморной крошкой и обрамленная кустарниками и растениями.

✓ В коридорах школы расположены информационные стенды, акцентирующие внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется следующим образом:

1. В школе создан и действует родительские комитеты в классах и общешкольный родительский комитет. В общешкольный РК школы входят:

Состав Родительского комитета школы на 2025-2026 учебный год.

(избран на общешкольном родительском собрании от 26.10.2023 года)

№	ФИО	должность
1	Жамьянова Фарида Зиннуровна	Председатель РК
2	Ангаткина Марина Сергеевна	Член РК
3	Саляхина Ирина Булатовна	Член РК
4	Кузнецова Наталья Васильевна	Член РК
5	Бахлаева Анастасия Сергеевна	Член РК
6	Голикова Оксана Владимировна	Член РК
7	Фитисова Светлана Олеговна	Член РК
8	Коробова Оксана Николаевна	Член РК

2. Тематические родительские собрания в классах проходят согласно плану воспитательной работы классных руководителей. общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания на 2025-2026 учебный год проводятся по следующим темам:

«Взаимодействие семьи, школы и общественности». «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семьи». Заседание РК школы.

«Профилактика ДДТ и безопасности детского дорожно-транспортного травматизма». Заседание РК школы.

«Нравственное и физическое воспитание детей. Роль семьи и семейного воспитания в

профилактике правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.»

«Полноценный летний отдых детей».

3. В социальных сетях создана группа для родителей «Питание в школе», в этой группе доводится информация и фото ежедневного меню, даются консультации по оформлению льготного питания для обучающихся, обсуждаются интересующие родителей вопросы. На интернет-сайте общеобразовательной организации родители могут получить всю необходимую информацию.

4. В социальной сети VK создано сообщество МБОУ «Хохорская СОШ», где до родительской общественности и местного населения доводится информация о всех новостях школы.

5. В VK Сфереуме создан чат для родительской общественности школы, главной целью которого является информирование о важных событиях образовательной организации, федеральных и региональных акциях, конкурсах и мероприятиях для детей и подростков, полезные советы по воспитанию, а также обсуждение актуальных новостей, связанных с системой образования.

6. Родители часто привлекаются к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (санитарная уборка села, «День знаний», «Последний звонок», «Выпускной в 4 классе», «День матери», «День пожилого человека» и др.)

7. В школе обучается 9 детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Педагогический коллектив школы находится в тесном взаимодействии с их законными представителями.

Самоуправление

Воспитательный потенциал ученического самоуправления в МБОУ «Хохорская СОШ» реализуется при помощи Президентского совета школы. Президент школы избирается в результате деловой игры «Выборы», на основе программы кандидата в президенты, выборы являются альтернативными и свободными. По итогам выборов 2024 года победу одержал ученик 9 класса Дмитриев Илья.

Вице президентом школы назначена Гайнудинова Диана, ученица 11 класса.

Органом Президентского совета является кабинет министров в составе:

№	Название министерства	Министр и команда
1	Министерство печати и информации	Министр: Кузнецова Екатерина, состав: Куценко Эмилия, Башанова Карина
2	Министерство культуры и досуга	Министр: Хурхутова Анастасия, состав: Бардухинова Карина

3	Министерство спорта и туризма	Министр: Сайтова Альбина, состав: Ёлгина Жанна
4	Министерство образования и науки	Министр: Гайнудинова Диана, состав: Кунтаева Аделина

В 2025-2026 учебном году планируется выборы нового президента школы и кабинета министров в связи с выпуском из школы предыдущих участников Президентского совета

В начальных классах самоуправление реализуется с помощью старост классов, которые присутствуют на заседаниях Президентского совета и при необходимости принимают активное участие в различных мероприятиях, являются связующим звеном между классом и Президентским советом.

Для оказания педагогической помощи в состав совета входят советник директора по воспитанию и педагог-организатор.

Состав Президентского совета утверждается приказом директора школы.

Президентский совет школы принимает активное участие в следующих мероприятиях и делах школы:

- Акция «Сохрани учебник», при участии библиотеки школы.
- «День учителя», концерт и самоуправление в школе.
- «Международный день библиотек»
- День ученического самоуправления. (5 октября)
- Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления.
- «Посвящение в первоклассники»
- «День государственного герба России»
- День добровольца (волонтера) в России. (5 декабря).
- Организация и проведение новогодних мероприятий для начальных классов.
- Украшение школы к Новому году.
- День памяти о россиянах, выполняющих служебный долг за пределами Отечества. (15 февраля).
- День св. Валентина (почта)
- Проверка ведения дневников для рейтинга классов.
- День российского парламентаризма. (27 апреля).
- День детских общественных организаций России. (19 мая.).
- Принимают участие при проведении профилактических недель.
- Помогают объективно обработать итоги рейтинга классов.

Профилактика и безопасность

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации проходит с помощью Комплексной программы профилактической работы «Будущее для всех». Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН, Хохорского ФАП, социального педагога, педагога-психолога образовательной организации и других учреждений социума по следующим модулям:

- Профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности
- Безопасная среда (пропаганда ПДД, ППБ, ТБ)
- Жить здорово! (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ)
- Профилактика суицида
- Профилактика буллинга, скулшутинга и кибербуллинга
- Профилактика экстремизма и терроризма
- Законопослушный гражданин (правовая пропаганда)
- Профилактика преступлений против половой неприкосновенности и ранней беременности несовершеннолетних. В план мероприятий по реализации программы входит проведение единых областных профилактических недель по методическим рекомендациям ГКУ «Центра профилактики, реабилитации и коррекции»:

№	Сроки проведения мероприятий	Название недели
1	с 2 по 8 сентября 2025 г.	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»
2	с 9 по 16 сентября 2025 г	Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»
3	с 4 по 9 октября 2025 г	Неделя по профилактике употребления алкоголя «Будущее в моих руках»
4	с 18 по 25 ноября 2025 г.	Неделя по профилактике употребления табачных изделий и никотинсодержащей продукции «Мы за чистые легкие»
5	с 11 по 17 ноября 2025 г	Неделя по профилактике экстремизма в подростковой и молодежной среде «Единство многообразия»
6	с 30 ноября по 4 декабря 2025 г.	Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»
7	с 10 по 17 декабря 2025 г	Неделя правовых знаний «Равноправие»
8	с 24 по 29 января 2026 г.	Неделя по профилактике школьного буллинга в подростковой среде «Дружить здорово!»
9	с 1 по 6 марта 2026 г	Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!»
10	с 4 по 8 апреля 2026 г.	Неделя по профилактике несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»

Также с 18-22 сентября в школе проводится «Неделя безопасности дорожного движения», в рамках которой 20 сентября проходит «Единый день БДД».

- Педагогами ведется ежемесячный мониторинг и отчет по работе с семьями в СОП и обучающимися на других видах учета.

- Проводятся общешкольные и классные собрания родителей по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.

Педагогами-психологами школы проводятся исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

В начале учебного года педагогами – психологами школы проводится психологическая диагностика детей по профилактике и выявлению жестокого обращения с детьми, применения к ним физического, психического и сексуального насилия.

Проводится анкетирование для родителей и законных представителей по выявлению внутрисемейных проблем в детско-родительских отношениях.

Ознакомление в начале учебного года педагогического коллектива школы и использование в работе «Примерного алгоритма действий педагогических работников в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе»

В сентябре-октябре ежегодно все обучающиеся достигшие 13 лет проходят социально-психологическое тестирование от ГКУ «Центра профилактики, реабилитации и коррекции» для выявления обучающихся, находящихся в «группе риска». Результаты социально-психологического тестирования используются педагогом-психологом и социальным педагогом в качестве одного из диагностических компонентов воспитательной деятельности школы и обучающимся оказывается своевременная адресная психолого-педагогическую помощь.

Ежегодно обучающиеся школы проходят профилактический медицинский осмотр с помощью специалистов ОГБУЗ «Боханская районная больница».

Ведется коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

Педагогическим коллективом школы организована превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактика правонарушений, девиаций, ведется посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.). Это организация внеурочной занятости и досуга обучающихся с помощью различных мероприятий.

Социальное партнёрство

Школа работает в тесном взаимодействии с родительской общественностью и социальными партнерами:

Дополнительное образование помогают реализовать МБУ ДО «Боханская ДЮСШ», МБУ ДО Боханский Дом детского творчества.

Работа по профессиональному ориентированию ведется с помощью ГБПОУ «Боханский аграрный техникум» и Боханский Педагогический колледж им. Д. Банзарова, ФГБОУ «Иркутский Государственный аграрный университет им. А.А. Ежевского», ОГКУ ЦЗН Боханского района.

Различные общешкольные дела и мероприятия помогают организовать Администрация МО «Хохорск», МБУК «СКЦ МО «Хохорск»», МБДОУ «Хохорский детский сад».

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется с помощью специалистов и работников МУЗ Хохорский ФАП, ОГБУЗ «Боханская РБ», РЭГ ГИБДД МО МВД России Боханский, МВД России Боханский, ОГБУСО «КЦСОН Боханского района, ОГКУ «УСЗН» по Боханскому району.

Спонсорскую помощь оказывают частные предприниматели, работающие на территории МО «Хохорск».

Профориентация

С 1 сентября 2023 года в МБОУ «Хохорская СОШ» началась реализация единой модели профориентации (профориентационный минимум) для обучающихся 6 – 11 классов. Профминимум в школе реализуется в следующих форматах:

1. **Урочная деятельность.** Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

2. **Внеурочная деятельность** включает в себя: еженедельное проведение профориентационных уроков по программе «Россия - мои горизонты» (для 6 -11 классов); классные часы (в том числе с демонстрацией открытых онлайн-уроков «Проектория» и «Шоу профессий»); «Билет в будущее»-Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры; беседы, дискуссии, мастер классы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога-психолога; в начале учебного года педагогами – психологами школы проводится профориентационный мониторинг обучающихся; Ежегодно обучающиеся принимают участия в различных НПК профориентационной направленности, включая межрегиональный конкурс «Юный фермер», НПК «Маленький хозяин земли», НПК «Будущий хозяин Земли», областной конкурс «Начинающий фермер» на базе Иркутского аграрного техникума, что позволяет реализовывать агробизнес-образование в школе.

3. **Воспитательная работа**

Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в весенней и осенней муниципальной сельскохозяйственной ярмарке, приезжая туда со своей продукцией. Ученики учатся реализовывать свою домашнюю продукцию, выставлять товар, взаимодействовать с покупателями и др.

Ученики школы ежегодно посещают Ярмарку-выставку «Агропромышленная неделя», проходящую в СибЭкспоЦентре в г. Иркутск. Выезжают на профпробы в ГБПОУ «Боханский аграрный техникум», ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж им. Д. Банзарова», на «Дни открытых дверей» в иркутских вузах и техникумах по выбору, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности (в том числе в рамках Движения Первых, реализация проектов «Россия - страна возможностей» и др.).

Трудоустройство несовершеннолетних с помощью ОГКУ ЦЗН Боханского района в школу на должность «разнорабочий», позволяет обучающимся понять, как трудоустраиваются на работу, какие документы необходимы для этого, как выглядит трудовой договор, какие обязанности входят в эту должность, каким образом происходит расчет заработной платы.

Отработка обучающимися V трудовой четверти на пришкольном опытном участке, в саду «Идинка» позволяет ученикам приобрести опыт работы на земле и также способствует реализации агробизнес –образования в школе.

4. **Дополнительное образование.** Оно включает: кружки и секции на базе школы: «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Юные музеееды», «Школьный театр 7 нот», «Школьный медиа-центр», и программы дополнительного образования, реализуемые в

рамках сетевого взаимодействия с МБУ ДО «Боханская ДЮСШ», МБУ ДО Боханский Дом детского творчества: «Футбол», хореографический ансамбль «AZарт», «Легкая атлетика» и «Вольная борьба», Бурятская национальная игра «Шагай наадан», «Финансовая грамотность».

5. Взаимодействие с родителями/ законными представителями

В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная система МБОУ «Хохорская СОШ» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды. В воспитательной деятельности принимает участие весь педагогический коллектив школы:

Заместитель директора по воспитательной работе. Основными функциями заместителя директора по воспитательной работе являются планирование и организация воспитательного процесса в школе, руководство воспитательным процессом и контроль за его ходом, методическое руководство работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования, обеспечение соблюдения норм и правил охраны труда и техники безопасности в ходе воспитательного процесса;

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличение количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных, спортивных мероприятиях.

Классный руководитель осуществляет систематический анализ состояния успеваемости и динамики общего развития своих воспитанников; организует учебно-воспитательную деятельность в классе; вовлекает обучающихся в систематическую деятельность классного и школьного коллективов, изучает индивидуальные особенности личности обучающихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе; контролирует посещение учебных занятий учащимися своего класса; регулярно проводит классные часы и другие внеурочные и внешкольные мероприятия с классом и т.д.;

Социальный педагог. К основным функциям в деятельности социального педагога относятся: социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов; социально-педагогическая защита прав ребенка; обеспечение социально-педагогической поддержкой семье в формировании личности ребенка; социально-педагогическое консультирование; социально-педагогическая профилактика и коррекция; содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития ребенка; поддержка социально - ценной деятельности детей и подростков; организационно-методическая деятельность;

Педагог-психолог. В функции школьного психолога входит: психологическая диагностика; коррекционная работа; консультирование родителей и учителей; психологическое просвещение; участие в педсоветах и родительских собраниях; участие в

наборе первоклассников; психологическая профилактика;

Педагог-организатор. Основными функциями педагога-организатора являются: развитие личности, талантов и способностей обучающихся, формирование их культуры; изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся, создание условий для их реализации в различных видах творческой деятельности; организация работы детских клубов, кружков, секций; организация вечеров, праздников, походов; привлечение к работе с обучающимися работников учреждений культуры и спорта, родителей, общественности.

Тьютор. Курирует процесс учебы ребенка с ОВЗ, разрабатывает индивидуальный план обучения, помогает выявлять, развивать и реализовывать способности сопровождаемого. Учит его осознавать собственную мотивацию и поступки. Помощь в адаптации в обществе.

Педагог-дефектолог занимается обучением, воспитанием и анализом развития детей с психическими и физическими отклонениями.

Заведующий библиотекой. Организует совместно с педагогическим коллективом разностороннюю массовую работу с учащимися по пропаганде книги. Организует читательские конференции, литературные вечера и другие массовые мероприятия. Осуществляет связь с родителями обучающихся (или их законными представителями) и по приглашению классных руководителей посещает родительские собрания.

Ежегодно весь педагогический коллектив проходит обучение по различным направлениям воспитательной работы (профилактика, внеурочная деятельность и др.)

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «Хохорская СОШ» включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021г. № 322-ФЗ);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- Обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального

и основного общего образования (приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286, № 287);

-Основные локальные акты представлены на сайте школы

<http://хохорская-школа.бохан-обр.рф/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В МБОУ «Хохорская СОШ» обучается 21 ученика с ОВЗ. Есть 2 коррекционных класса: 6К (6 учеников), и 9К класс (5 учеников). 1 ребенок –инвалид находится на домашнем обучении. 9 обучающихся получают инклюзивное образование. Для каждой нозологической группы разработаны адаптированные основные образовательные программы, представленные на сайте школы: <http://хохорская-школа.бохан-обр.рф/>

В воспитательной работе МБОУ «Хохорская СОШ» с одаренными обучающимися основными компонентами являются:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа, проектная деятельность);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей

Обучающиеся из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением также получают всю необходимую поддержку и помощь от педагогического коллектива школы.

Для категории обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, имеющих особые образовательные потребности— создаются особые условия:

В созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

Школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

Прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;

По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

Вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями

здоровья, регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-дефектолог и тьютор.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;

Для эффективного включения детей-инвалидов в образовательный процесс все педагоги прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

Формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

Построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги нашей школы ориентируются на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагога-дефектолога и тьютора.

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

С 2009 года в школе начала постепенно появляться традиция: награждать лучших учеников премией и грамотой на Последнем звонке. Награждение происходит в различных номинациях от лица бывших выпускников школы – меценатов. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу и личностному росту юных лидеров.

№	Учредитель номинации	Название номинации	Критерии номинации
1	Учредитель премии - Филиппов Александр Владимирович, выпускник школы.	«Отличник начальных классов»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы начального звена по итогам года.
2	Учредитель премии: Жамьянов Данил Валерьевич, выпускник школы.	«Отличник учебы 5 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 5 классе.
3	Учредитель премии: Кудрин Леонид Олегович, выпускник школы, начальник участка в ЗАО «Восточно – Сибирский трест инженерно—строительных изысканий»	«Отличник учебы 6 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 6 классе.
4	Учредитель премии: Бардухинова Лариса Трофимовна, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник учебы 7 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 7 классе.
5	Учредитель премии: Смертина Екатерина Николаевна, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник учебы 8 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 8 классе.
6	Учредитель премии – Дарханова (Башанова) Эльвира Ильинична, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник основной школы»	Премия вручается с 2015 года выпускнику 9 класса, отличнику учебы.
7	Учредитель премии: Хаптаева (Барлукова) Елена Сергеевна, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник старших классов»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы 10 классов.
8	Учредитель премии: Имеев Артем Альбертович, выпускник школы, первый медалист школы, директор ООО «Бухосблуживание ЮТЕЛ» г.	«Медалист школы»	Премия вручается с 2009 года выпускникам, окончившим школу с серебряной или золотой

	Улан-Удэ.		медалью.
9	Учредитель премии: Шодоров Альберт Георгиевич, выпускник школы, кандидат в мастера спорта по вольной борьбе, индивидуальный предприниматель.	«Лучший спортсмен года»	Премия вручается с 2011 года 3 обучающимся, достигшим высоких результатов в спорте.
10	Учредитель премии: Шодоров Альберт Георгиевич, выпускник школы, кандидат в мастера спорта по вольной борьбе, индивидуальный предприниматель.	«Лучшее портфолио ученика»	Премия вручается с 2011 года 3 обучающимся, наиболее оригинально и творчески отразившим свои достижения, результаты своей деятельности в папке портфолио.
11	Учредитель премии: Барлукова (Хоренова) Инна Матвеевна, выпускник школы, лауреат районного конкурса «Ученик года – 2012	«Лучший ученик года»	Премия вручается с 2016 года ученику, достигшему наибольших успехов в учебной, спортивной, внеурочной деятельности в учебном году.
12	Учредитель премии: Кез (Булотова) Элеонора Михайловна, выпускница 1981 года, журналист, редактор. Член Союза журналистов России г.Иркутск.	«Журналист года»	Премия вручается с 2016 года ученику, достигшему наиболее больших успехов в журналистике
13	Учредитель премии: Мошонов Григорий Владимирович, выпускник школы, директор МОУ «Бозойская СОШ», руководитель спортивного клуба «Универсал», кандидат в мастера спорта по рукопашному бою	«Пример для подражания»	Премия вручается с 2018 года ученику, являющимся примером для подражания.
14	Учредитель премии: Протасов Сергей Николаевич, учитель физической культуры «Боханской СОШ №2» высшей категории., выпускник школы 2000 года	«Лучший спортсмен года»	Премия вручается с 2022 года 2 обучающимся, достигшим наиболее высоких результатов в спорте.
15	Учредитель премии: Замоголова Наталья Наильевна, выпускник школы, учитель музыки МБОУ «Хохорская СОШ», руководитель бурятского народного фольклорного коллектива «Ургы».	«Самый талантливый»	Премия вручается с 2022 года 2 обучающимся, принимающим самое активное и результативное участие в культурно-массовых мероприятиях школы, района, области.
16	Учредитель премии – администрация МО «Хохорск» в лице главы Барлукова Василия Аполлоновича, выпускника школы	«Лучший экологический десант»	Премия вручается с 2015 года классам, реализовавшим лучший проект, направленный на охрану окружающей среды.
17	Учредитель премии: Куренов Александр Николаевич, выпускник школы,	«Лучший класс начального звена»	Премия вручается с 2013 года классу-победителю школьного конкурса

	Генеральный директор ООО «СтройКонтроль-Диагностика»		«Лучший класс года» по итогам рейтинга.
18	Учредитель премии: Барлуков Василий Аполлонович, выпускник школы, глава администрации МО «Хохорск»	«Лучший класс среднего звена»	Премия вручается с 2010 года классу-победителю школьного конкурса «Лучший класс года» по итогам рейтинга.
19	Учредитель премии – Коняева Валентина Еремеевна, выпускница школы, глава КФХ «Коняева В.Е.».	«Лучший класс старшего звена»	Премия вручается с 2010 года классу-победителю школьного конкурса «Лучший класс года» по итогам рейтинга.
20	Учредитель премии: Бахлаева Вера Александровна, выпускница школы, заместитель директора по административно-хозяйственной части	«Лучший технический работник»	Премия вручается с 2022 года работнику за высокие результаты в работе, добросовестно и со всей душой исполняющему свои обязанности.
21	Учредитель премии – Бахлаев Богдан Вячеславович, выпускник школы, первый золотой медалист школы.	«Лучший учитель года»	Премия вручается с 2016 года педагогу, достигшему весомых результатов в педагогической деятельности.
22	Учредитель премии: Шоболов Николай Иннокентьевич, выпускник 2000 года, тренер-преподаватель ДЮСШ.	«Лучший спортсмен - выпускник»	Премия вручается с 2023 года обучающимся 9 и 11 класса, достигшим наиболее высоких результатов в спорте. Именная.
23	Учредитель премии Хабалтуев Владимир Александрович, выпускник школы 2016 года.	«Лучший спортсмен среднего звена»	Премия вручается с 2023 года 2 обучающимся, достигшим наиболее высоких результатов в спорте
24	Учредитель премии Шаракшинов Алексей Александрович, выпускник школы, учитель физической культуры I категории	«Лучший спортсмен среднего звена»,	Премия вручается с 2023 года 2 обучающимся, достигшим наиболее высоких результатов в спорте
25	Учредитель премии: Барлукова Алина Алексеевна, выпускница школы учитель физической культуры МБОУ «Хохорская СОШ».	«Лучший спортсмен 5-11 класса»	Именная премия вручается с 2024 года 1 обучающемуся, достигшему наиболее высоких результатов в спорте.
26	Учредитель премии: Солдатов Александр Николаевич, выпускник школы, оперуполномоченный «СОБР» Управления Росгвардии по	«Лучший спортсмен 8-11 класса»	Именная премия вручается с 2024 года 2 обучающимся, достигшим наиболее высоких

	Иркутской области. Ветеран боевых действий на Северном Кавказе.		результатов в спорте.
27	Учредитель премии: потомки рода Бахрунова Емельяна Николаевича, ветерана ВОВ, в честь которого в школе открыта «Парта героя». (Бахрунов Анатолий Валерьевич)	«Патриот- 2024»	Премия вручается с 2024 года 2-3 обучающимся, принявшим активное участие в ежегодной военно-патриотической игре «Зарница 2.0» и показавшим наиболее достойные результаты.
28.	Учредитель премии: Малханова Мария Кимовна, выпускница школы, учитель начальных классов.	«Пример для подражания»	Премия вручается с 2024 года 1 обучающемуся начальных классов, достигшему наибольших успехов в учебной, спортивной, внеурочной деятельности в учебном году .

Система поощрения является абсолютно прозрачной и объективной в связи с тем, что в школе в конце каждой четверти ведется рейтинг классов, а по итогам учебного года подводятся итоги. При оценивании некоторых номинаций для большей объективности приглашается Родительский комитет школы, а также Президентский совет школы (например, номинация «Лучшее портфолио», «Лучший спортсмен».) Награждение происходит во время общешкольного праздника «Последний звонок». Премии и грамоты вручаются лично меценатами школы.

Также ежегодно обучающиеся школы выдвигаются на муниципальную премию для одаренных детей, учредителем которой является МКУ УО МО «Боханский район». Кандидатуры рассматриваются и одобряются на заседании Президентского совета школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Хохорская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением Штаба по воспитательной работе школы. (директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель ШСК «Баатар», заведующий библиотекой и руководитель ШМО классных руководителей).

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план

воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности

обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.