

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хохорская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Хохорская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Хохорская СОШ»  
протокол от 10 апреля 2024 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Хохорская СОШ»  
И.К. Руденко  
19 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Хохорская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хохорская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Хохорская СОШ»)
Руководитель	Игорь Константинович Руденко
Адрес организации	669334, Иркутская область, Боханский район, с.Хохорск, ул. Ленина, 2А
Телефон, факс	89648008403
Адрес электронной почты	gotol3@mail.ru
Учредитель	Муниципальное казённое учреждение «Управление образования» муниципального образования «Боханский район»
Дата создания	1896 год
Лицензия	От 06.05.2015 № 7711, серия 38 ЛО1 № 0002207
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.12.2014 № 2723, серия 38 АО1 № 0000756; срок действия: до 26 декабря 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Хохорская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- ✓ адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся 5 – 9-х классов с задержкой психического развития;
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся 5 – 9-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся 5 – 9-х классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (обучающихся на дому);
- ✓ и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Боханском районе с. Хохорск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 69,5 процент – рядом со Школой, 30,5 процентов – в близлежащих деревнях.

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин
- физико – математических дисциплин
- естественно – географических дисциплин;
- спортивно – трудовых дисциплин
- объединение педагогов начального образования

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в	Количество учебных недель в
--------	-----------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

			неделю	году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–4	1	40	5	34
5-8, 10	1	40	5	35
9, 11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	13
Основная образовательная программа начального общего образования	66
Основная образовательная программа основного общего образования	160
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	11

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 13 дошкольников и 237 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся 5 – 9-х классов с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированную образовательную программу основного общего образования обучающихся 5 – 9-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся 5 – 9-х классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (обучающихся на дому);
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Хохорская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года школа приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФООП уровня образования:

Для 1-2 классов – ФООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ФООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ФООП ОО, разработанную в соответствии с ФГОС ОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ФООП ОО, разработанную в соответствии с ФГОС ОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФООП ОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ФООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Хохорская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», ОБЖ. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Хохорская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Хохорская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
  - обучающихся – 100 процентов;
  - родителей – 70 процентов;
  - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Об антикоронавирусных мерах**

Школа в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Хохорская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Воспитательная работа**

Анализируя в целом воспитательную работу школы за 2023 год, можно сказать следующее, что педагогический коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Все работали по утверждённым планам, которые были составлены с учётом возрастных особенностей учащихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности и дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, кружков и секций. В МБОУ «Хохорская СОШ» внеурочная деятельность реализуется следующим образом:

№	Программа	класс	Кол-во часов	Педагог
1	Креативное мышление	1-2	1	Мархаева Л.А.
2	Финансовая грамотность	3-4	1	Баранникова А.Е.

3	Занимательный бурятский язык	4	1	Боронцоева Л.Е.
4	Финансовая грамотность	1-4	1	Семенова Л.Н.
5	Финансовая грамотность	1-4	1	Шаргаева В.В.
6	Читательская грамотность	7А	1	Сахарова Т.Н.
7	Читательская грамотность	6	1	Хабалтуева Т.П.
8	Математическая грамотность	6а, 6б	1	Кравцова М.А.
9	Математическая грамотность	8-9	1	Бардухинова М.В.
10	Естественно-научная грамотность	9-10	1	Бодоева Г.Р.
11	Естественно-научная грамотность	6-7	1	Барлукова А.Р.
12	Естественно-научная грамотность	8-9	1	Барлукова А.Р.
13	Креативное мышление	8а, 8 б	1	Аштуева С.А.
14	Финансовая грамотность	9	1	Хоренов А.М.
15	Занимательная бурятская литература	4	1	Боронцоева Л.Е.
16	Занимательный бурятский язык	3	1	Боронцоева Л.Е.
17	«Занимательная математика»	9	1	Бардухинова М.В.
18	«Занимательный русский язык»	9	1	Имеева С.В.
19	«Занимательный русский язык»	11	1	Имеева С.В.
20	«Занимательная математика»	11	1	Бардухинова М.В.
21	Занимательный бурятский язык	5	1	Боронцоева Л.Е.

Также каждый понедельник проводятся часы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»:

№	Программа	класс	Кол-во часов	Педагог
1	«Разговоры о важном»	1Р	1	Коробова Е.Р.
2		2Р, 4Р	1	Семенова Л.Н.
3		2В-3В	1	Шаргаева В.В.
4		1А	1	Мархаева Л.А.
5		2А	1	Малханова М.К.
6		3А	1	Баранникова А.Е.
7		4А	1	Коняева Г.Г.
8		5А	1	Хорёнов А.М.
9		5б	1	Аштуева С.А.
10		5К	1	Петрова Т.А.
11		6А	1	Шоболова М.И.
12		6Б	1	Сахарова Т.Н.
13		7А	1	Вахрамеева В.Ю.
14		7К	1	Ефименко З.В.
15		8А	1	Барлукова А.Р.
16		8Б	1	Бардухинова М.В.
17		9А	1	Хантакова Т.А.
18		9К	1	Шаракшинов А.А.

19		10	1	Хабалтуева Т.П.
20		11	1	Бодоева Г.Р.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит также в рамках программ дополнительного образования детей. Все эти программы зарегистрированы на сайте Навигатор38 Иркутской области:

№	Название программы	Кол-во часов	Педагог	Возраст обучающихся/класс
1	«Баскетбол»	2	Шаракшинов А.А.	10-16 лет (5-9 класс)
2	«Волейбол»	2	Шаракшинов А.А.	10-16 лет (5-9 класс)
3	«Настольный теннис»	2	Шаракшинов А.А.	10-16 лет (5-9 класс)
4	«Юные музейеведы»	2	Бодоева Г.Р.	13-16 лет (7-9 класс)
5	«Занимательный бурятский язык»	1	Боронцоева Л.Е.	6-7 лет (1 класс)
6	«Занимательный бурятский язык»	1	Боронцоева Л.Е.	7-8 лет (2 класс)
7	«Бурятский фольклор Мушэхэн»	2	Боронцоева Л.Е.	9-13 лет (4-7 класс)
8	«Школьный театр 7 нот»	3	Шоболова М.И.	9-15 лет (4-8 класс)
9	«В школу с улыбкой»	1	Коняева Г.Г.	6-7 лет (0 класс)
10	«Цветочная клумба»	1	Шаргаева В.В.	6-10 лет (1-4 класс)
		1	Семенова Л.Н.	6-10 лет (1-4 класс)
	Итого	18 часов		

С 1 сентября 2021 года в нашей школе открылся Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

№	Название кружка	Кол-во часов	Возраст обуч-ся	Педагог
1	«В мире клеток и тканей»	2	14-16 лет	Барлукова А.Р.
2	«Практическая биология»	3	11-13 лет	Барлукова А.Р.
3	«Занимательная химия»	5	15-16 лет	Барлукова В.В.
4	«Робототехника»	4	7-11 лет	Богданов С.Ф.
5	«Роботтехника+»	4	12-17 лет	Богданов С.Ф.

С 1 сентября 2022 года в нашей школе реализуется Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Реализуют программу учителя начальных классов через внеурочную деятельность согласно календарно-тематическому плану.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Каждый понедельник знаменная группа выносит флаг РФ в спортзал на общешкольную линейку. Право поднять флаг предоставляется отличившимся на прошедшей неделе обучающимся, педагогам, родителям. Поднятие флага производится под исполнение гимна Российской Федерации. Затем все обучающиеся посещают внеурочное занятие «Разговоры о важном».

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие позиции:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- ✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- ✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- ✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- ✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- ✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- ✓ проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-

предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

✓ подведение результатов рейтинга класса за каждую четверть. Мотивация обучающихся для повышения рейтинга и дальнейшей победы в номинации «Лучший класс школы» и получения премии от выпускников-меценатов.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### **На внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

1. Ежегодная организация помощи одиноким пожилым людям, приуроченная к празднику «День пожилого человека».
2. Участие обучающихся в концерте, посвященном «Дню матери»
3. Ежегодная осенняя санитарная уборка села.
4. Выезд обучающихся на районную осеннюю и весеннюю сельскохозяйственную ярмарку для реализации своей натуральной продукции.
5. Участие обучающихся в празднике «День Победы», организация «Бессмертного полка», ежегодная побелка выпускными классами памятников-надписей на горе «Мир победит войну!» и «Миру-мир!»
6. Ежегодная весенняя уборка территории села.
7. День добровольца (волонтера) в России.
8. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым

отечественным и международным событиям:

9. Участие во всемирном флэш-мобе «Глобальный ёхор»
10. Всемирная акция «День борьбы со СПИДом»
11. Всероссийская акция, посвященная «Дню защитника Отечества»
12. Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню 8 марта
13. Всероссийская акция «Звезды героев». РДШ
14. Международная акция «Георгиевская лента»
15. Международная акция «Международный субботник».
16. Акция РДШ «Сад памяти».
17. Акция «Добро не уходит на каникулы».

#### **На школьном уровне:**

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют

все классы школы:

1. «День знаний»
- 2 «День здоровья»
- 3 «Посвящение в первоклассники и пятиклассники»
4. «День учителя» и «День самоуправления»
5. «Золотая осень»
- 6 Международный день школьных библиотек.
7. «Новый год»
8. Месячник бурятского языка. «Сагаалган».
9. Военно-патриотический месячник
10. «День защитника отечества»
11. «Международный женский день».
12. «Выпускной в 4 классе»
13. «Последний звонок»

С 2009 года в школе начала постепенно появляться традиция: награждать лучших учеников премией и грамотой на Последнем звонке. Награждение происходит в различных номинациях от лица бывших выпускников школы – учредителей номинаций. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу и личностному росту юных лидеров.

№	Учредитель номинации	Название номинации	Критерии номинации
1	Учредитель премии - Филиппов Александр Владимирович, выпускник школы.	«Отличник начальных классов»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы начального звена по итогам года.
2	Учредитель премии: Жамьянов Данил Валерьевич, выпускник школы.	«Отличник учебы 5 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании

			обучения в 5 классе.
3	Учредитель премии: Кудрин Леонид Олегович, выпускник школы, начальник участка в ЗАО «Восточно – Сибирский трест инженерно—строительных изысканий»	«Отличник учебы 6 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 6 классе.
4	Учредитель премии: Багдуева Анастасия Вячеславовна, выпускник школы, золотой медалист школы.	«Отличник учебы 7 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 7 классе.
5	Учредитель премии: Смертина Екатерина Николаевна, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник учебы 8 класса»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы по окончании обучения в 8 классе.
6	Учредитель премии – Дарханова (Башанова) Эльвира Ильинична, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник основной школы»	Премия вручается с 2015 года выпускнику 9 класса, отличнику учебы.
7	Учредитель премии: Хаптаева (Барлукова) Елена Сергеевна, выпускник школы, серебряный медалист школы.	«Отличник старших классов»	Премия вручается с 2016 года отличникам учебы 10 классов.
8	Учредитель премии: Имеев Артем Альбертович, выпускник школы, первый медалист школы, директор ООО «Бухосблуживание ЮТЕЛ» г. Улан-Удэ.	«Медалист школы»	Премия вручается с 2009 года выпускникам, окончившим школу с серебряной или золотой медалью.
9	Учредитель премии: Шодоров Альберт Георгиевич, выпускник школы, кандидат в мастера спорта по вольной борьбе, индивидуальный предприниматель.	«Лучший спортсмен года»	Премия вручается с 2011 года 3 обучающимся, достигшим высоких результатов в спорте.
10	Учредитель премии: Шодоров Альберт Георгиевич, выпускник школы, кандидат в мастера спорта по вольной борьбе, индивидуальный предприниматель.	«Лучшее портфолио ученика»	Премия вручается с 2011 года 3 обучающимся, наиболее оригинально и творчески отразившим свои достижения, результаты своей деятельности в папке портфолио.
11	Учредитель премии: Барлукова (Хоренова) Инна Матвеевна, выпускник школы, лауреат районного конкурса «Ученик года – 2012»	«Лучший ученик года»	Премия вручается с 2016 года ученику, достигшему наибольших успехов в учебной, спортивной, внеурочной

			деятельности в учебном году.
12	Учредитель премии: Кез (Булутова) Элеонора Михайловна, выпускница 1981 года, журналист, редактор. Член Союза журналистов России г.Иркутск.	«Журналист года»	Премия вручается с 2016 года ученику, достигшему наиболее больших успехов в журналистике
13	Учредитель премии: Мошонов Григорий Владимирович, выпускник школы, директор МОУ «Бозойская СОШ», руководитель спортивного клуба «Универсал», кандидат в мастера спорта по рукопашному бою	«Пример для подражания»	Премия вручается с 2018 года ученику, являющимся примером для подражания.
14	Учредитель премии: Протасов Сергей Николаевич, учитель физической культуры «Боханской СОШ №2» высшей категории., выпускник школы 2000 года	«Лучший спортсмен года»	Премия вручается с 2022 года 2 обучающимся, достигшим наиболее высоких результатов в спорте.
15	Учредитель премии: Замоголова Наталья Наильевна, выпускник школы, учитель музыки МБОУ «Хохорская СОШ», руководитель бурятского народного фольклорного коллектива «Ургы».	«Самый талантливый»	Премия вручается с 2022 года 2 обучающимся, принимающим самое активное и результативное участие в культурно-массовых мероприятиях школы, района, области.
16	Учредитель премии – администрация МО «Хохорск» в лице главы Барлукова Василия Аполлоновича, выпускника школы	«Лучший экологический десант»	Премия вручается с 2015 года классам, реализовавшим лучший проект, направленный на охрану окружающей среды.
17	Учредитель премии: Куренов Александр Николаевич, выпускник школы, Генеральный директор ООО «СтройКонтроль-Диагностика»	«Лучший класс начального звена»	Премия вручается с 2013 года классу-победителю школьного конкурса «Лучший класс года» по итогам рейтинга.
18	Учредитель премии: Барлуков Василий Аполлонович, выпускник школы, глава администрации МО «Хохорск»	«Лучший класс среднего звена»	Премия вручается с 2010 года классу-победителю школьного конкурса «Лучший класс года» по итогам рейтинга.
19	Учредитель премии – Коняева Валентина Еремеевна, выпускница	«Лучший класс старшего звена»	Премия вручается с 2010 года классу-

	школы, глава КФХ «Коняева В.Е.».		победителю школьного конкурса «Лучший класс года» по итогам рейтинга.
20	Учредитель премии: Бахлаева Вера Александровна, выпускница школы, заместитель директора по административно-хозяйственной части	«Лучший технический работник»	Премия вручается с 2022 года работнику за высокие результаты в работе, добросовестно и со всей душой исполняющему свои обязанности.
21	Учредитель премии – Бахлаев Богдан Вячеславович, выпускник школы, первый золотой медалист школы.	«Лучший учитель года»	Премия вручается с 2016 года педагогу, достигшему весомых результатов в педагогической деятельности.
22	Учредитель премии: Шоболов Николай Иннокентьевич, выпускник 2000 года, тренер-преподаватель ДЮСШ.	«Лучший спортсмен - выпускник»	Премия вручается с 2023 года обучающимся 9 и 11 класса, достигшим наиболее высоких результатов в спорте). Именная.
23	Учредитель премии: Хабалтуев Владимир Александрович, выпускник школы 2016 года.	«Лучший спортсмен среднего звена»,	Премия вручается с 2023 года 2 обучающимся, достигшим наиболее высоких результатов в спорте.
24	Учредитель премии Шаракшинов Алексей Александрович, выпускник школы, учитель физической культуры I категории.	«Лучший спортсмен среднего звена»,	Премия вручается с 2023 года 2 обучающимся, достигшим наиболее высоких результатов в спорте.

#### На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов. Подведение внутришкольного рейтинга классов для награждения лучшего класса в каждом звене.

#### На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие мероприятия:

1. Муниципальная Акция «Мы за безопасность».
2. РДШ «Всероссийская неделя безопасности дорожного движения»
3. День дошкольного работника.
4. Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Язык-душа народа», посвященный Дню народного единства.
5. Акция «Обозначь себя», направленная на применение обучающимися светоотражающих элементов.
6. Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
7. Чемпионат по интеллектуальным играм «Эрудит», 3-4 класс.
8. Областной новогодний фестиваль «Созвездие талантов»
9. Открытый областной турнир по классическим шахматам.
10. Муниципальная НПК «Путь в науку» на базе МБОУ «Укырская СОШ».
11. Муниципальный этап конкурса «Живое слово. Живая классика.»
12. Всероссийский конкурс сочинений-2023.
13. . Подготовка команды ЮИД к муниципальному конкурсу «Безопасное колесо».
14. Чемпионат по интеллектуальным играм «Эрудит». (1-2 класс)
15. Муниципальная викторина по английскому языку. МБОУ «Александровская СОШ».
16. Муниципальный этап областного проекта «память сердца», посвященного Дню Победы.
17. Окружной конкурс-выставка творческих работ по декоративно-прикладному творчеству «Мастерская талантов».
18. Муниципальный шахматный турнир «Весна Победы». Муниципальный хоккейный турнир с шайбой.
19. Акция «Мы за безопасность». По предотвращению несчастных случаев на дороге.
20. В течение учебного года обучающиеся выезжают с классным руководителем в районный центр для посещения мероприятий МБУК «МКО» МО Боханский и Центр досуга детей и молодежи «Колос», МБУК «Межпоселенческая библиотека МО Боханский.
21. Выезды обучающихся в различные культурно-досуговые учреждения в г. Иркутск (кинотеатр, театры, музеи и др.)

22. Ежегодно организуются экологические походы для изучения природных и историко-культурных ландшафтов своей малой родины.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

✓ При входе в школу, в фойе на первом этаже расположен геральдический уголок, который включает в себя: слова гимна, изображение герба, флага РФ, а также фото главы администрации МО «Хохорск», мэра Боханского муниципального района, губернатора Иркутской области и президента Российской Федерации.

✓ Каждый понедельник знаменная группа выносит флаг РФ в спортзал на общешкольную линейку. Право поднять флаг предоставляется отличившимся на прошедшей неделе обучающимся, педагогам, родителям. Поднятие флага производится под исполнение гимна Российской Федерации. Затем все обучающиеся посещают внеурочное занятие «Разговоры о важном».

✓ В школьном историко-краеведческом музее им. С.П. Балдаева среди экспонатов присутствуют портреты знаменитых людей села, героев и защитников Отечества МО «Хохорск», оформлен стенд, посвященный участникам СВО. В двух кабинетах оформлены Парты героев, посвященные выпускникам школы, героически защищавшим нашу Родину. На них изображены фотографии и информация о наших земляках. Первая посвящена Бахрунову Е.Н., ветерану Великой Отечественной Войны, вторая парта посвящена Хисматову Н.Р.-учатнику СВО, героически погибшему на поле боя.

✓ В коридоре школы размещены фотографии обучающихся, на которых изображена природа малой родины.

✓ Во время различных акций и общешкольных мероприятий через радиоузел школы транслируется соответствующее музыкальное сопровождение. Также для трансляции используется телевизор в фойе школы на втором этаже.

✓ В фойе школы находится стенд для новостей школы. И находится «Школьный ориентир»

✓ При входе расположена «Стена радости», где вывешиваются достижения школы, находится эмблема и гимн школы.

✓ На втором этаже находится фотовыставка сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

✓ На каждом этаже и в каждом кабинете есть зеленый уголок для поддержания эстетического вида школы и фонтан, сделанный своими руками на первом этаже.

✓ На каждом этаже есть игровая зона, включающая в себя: теннисные столы, шахматные столы, диваны и комната для релаксации.

✓ Во время прохождения V трудовой четверти классные руководители и другие педагоги вместе с обучающимися, облагораживают пришкольную территорию саженцами и цветами.

✓ В рамках реализации проекта «Агробизнес-школа «Турэһэн дайда» (Родная

земля)», коллектив решил сделать зону отдыха на территории школы для учеников и сотрудников. Совместными усилиями выпускников и коллектива школы собрана сумма в размере более 70000 рублей. За короткий срок была построена красивая, уютная беседка, декорированная бурятским орнаментом. Перед беседкой расположилась декоративная клумба и небольшой фонтан, выложенная белой мраморной крошкой и обрамленная кустарниками и растениями.

✓ В коридорах школы расположены информационные стенды, акцентирующие внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется следующим образом:

1. В школе создан и действует родительские комитеты в классах и общешкольный родительский комитет. В общешкольный РК школы входят:

Состав Родительского комитета школы на 2023-2024 учебный год.

(избран на общешкольном родительском собрании от 12.10.2023 года)

№	ФИО	должность
1	Жамьянова Фарида Зиннуровна	Председатель РК
2	Шаракшинова Ольга Васильевна	Член РК
3	Ангаткина Марина Сергеевна	Член РК
4	Балушкина Людмила Михайловна	Член РК
5	Саляхина Ирина Булатовна	Член РК
6	Кузнецова Наталья Васильевна	Член РК
7	Иванова Татьяна Ивановна	Член РК
8	Бахлаева Анастасия Сергеевна	Член РК
9	Голикова Оксана Владимировна	Член РК

2. Тематические родительские собрания в классах проходят согласно плану воспитательной работы классных руководителей. общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания на 2023-2024 учебный год проводятся по следующим темам:

«Взаимодействие семьи, школы и общественности». «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из семьи». Заседание РК школы.

«Профилактика ДДТ и безопасности детского дорожно-транспортного травматизма». Заседание РК школы.

«Нравственное и физическое воспитание детей. Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений несовершеннолетних», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.»

«Полноценный летний отдых детей».

3. В социальных сетях создана группа для родителей «Питание в школе», в этой группе доводится информация и фото ежедневного меню, даются консультации по оформлению льготного питания для обучающихся, обсуждаются интересующие родителей вопросы. На интернет-сайте общеобразовательной организации родители могут получить всю необходимую информацию.

4. В социальной сети VK создано сообщество МБОУ «Хохорская СОШ», где до

родителей доводится информация обо всех новостях школы.

5. Родители часто привлекаются к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (санитарная уборка села, «День знаний», «Последний звонок», «Выпускной», «День матери», «День пожилого человека» и др.)

6. В школе обучается 12 детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Педагогический коллектив школы находится в тесном взаимодействии с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Воспитательный потенциал ученического самоуправления в МБОУ «Хохорская СОШ» реализуется при помощи Президентского совета школы. Выборы президента по положению проводятся не реже 1 раза в 2 года.

Резидент школы избирается в результате деловой игры «Выборы», на основе программы кандидата в президенты, выборы являются альтернативными и свободными. По итогам выборов 2022 года победу одержала ученик 9 класса Хисматов Никита

Вице президентом школы назначена Хорёнова Мария, ученица 10 класса.

Органом Президентского совета является кабинет министров в составе:

1. Министерство образования и науки:

Министр-Бардухинова Карина, в состав входят: Гайнудинова Диана 9 класс, Бардухинова Анна 9 класс.

2. Министерство спорта и туризма:

Министр-Иванова Лидия 9 класс, в состав входят: Алексеева Дарья 8 класс.

3. Министерство культуры и досуга:

Министр-Шоболова Ксения, 8 класс, в состав входят: Хурхутова Ксения, 8 класс, Содномова София, 8 класс, Богданова Юлия, 8 класс.

4. Министерство труда:

Министр-Бужигеев Кирилл 8 класс, в состав входят: Жамьянов Дамир 8 класс.

5. Министерство печати и информации:

Министр-Кунтаева Нелли, в состав входят: Кунтаева Аделина 9 класс, Болдырева Ксения 9 класс.

Для оказания педагогической помощи в состав совета входят советник директора по воспитанию и педагог-организатор.

Состав Президентского совета утверждается приказом директора школы.

Президентский совет школы принимает активное участие в следующих мероприятиях и делах школы:

-Акция «Сохрани учебник», при участии библиотеки школы.

- «День учителя», концерт и самоуправление в школе.

-«Международный день библиотек»

- День ученического самоуправления. (5 октября)

Всероссийский форум лидеров ученического самоуправления.

-«Посвящение в первоклассники»

«Посвящение в пятиклассники»

«День государственного герба России»

- День добровольца (волонтера) в России. (5 декабря).

-Организация и проведение новогодних мероприятий для начальных классов.

-Украшение школы к Новому году.

-«День российского студента»

-День памяти о россиянах, выполняющих служебный долг за пределами Отечества.

(15 февраля).

-Проверка ведения дневников для рейтинга классов.

- День российского парламентаризма. (27 апреля).

- День детских общественных организаций России. (19 мая.).

-Принимают участие при проведении профилактических недель.

-Помогают объективно обработать итоги рейтинга классов.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- Проведение единых областных профилактических недель по методическим рекомендациям ГКУ «Центра профилактики, реабилитации и коррекции»:

№	Сроки проведения мероприятий	Название недели
1	с 24 по 29 января 2023 г.	Неделя по профилактике школьного буллинга в подростковой среде «Дружить здорово!»
2	с 1 по 6 марта 2023 г	Неделя по профилактике употребления психоактивных веществ «Независимое детство!»
3	с 4 по 8 апреля 2023 г.	Неделя по профилактике несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!»
4	с 2 по 8 сентября 2023 г.	Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»
5	с 9 по 16 сентября 2022 г	Неделя профилактики аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная Неделя»
6	с 4 по 9 октября 2022 г	Неделя по профилактике употребления алкоголя «Будущее в моих руках»
7	с 18 по 25 ноября 2022 г.	Неделя по профилактике употребления табачных изделий и никотинсодержащей продукции «Мы за чистые легкие»
8	с 11 по 17 ноября 2022 г	Неделя по профилактике экстремизма в подростковой и молодежной среде «Единство многообразия»
9	с 30 ноября по 4 декабря 2022 г.	Неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»
10	с 10 по 17 декабря 2022 г	Неделя правовых знаний «Равноправие»

- Педагогами ведется ежемесячный мониторинг и отчет по работе с семьями в СОП и обучающимися на других видах учета.

- Проводятся общешкольные и классные собрания родителей по профилактике социально-негативных явлений среди несовершеннолетних.

Педагогами-психологами школы проводятся исследования, мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

В начале учебного года педагогами – психологами школы проводится психологическая диагностика детей по профилактике и выявлению жестокого обращения с детьми, применения к ним физического, психического и сексуального насилия.

Проводится анкетирование для родителей и законных представителей по выявлению внутрисемейных проблем в детско-родительских отношениях.

Ознакомление в начале учебного года педагогического коллектива школы и использование в работе «Примерного алгоритма действий педагогических работников в случае выявления признаков, свидетельствующих о суицидальной угрозе»

В сентябре-октябре ежегодно все обучающиеся достигшие 14 лет проходят социально-психологическое тестирование от ГКУ «Центра профилактики, реабилитации и коррекции» для выявления обучающихся, находящихся в «группе риска». Результаты социально-психологического тестирования используются педагогом-психологом и социальным педагогом в качестве одного из диагностических компонентов воспитательной деятельности школы и обучающимся оказывается своевременная адресная психолого-педагогическую помощь.

Ежегодно обучающиеся школы проходят профилактический медицинский осмотр с помощью специалистов ОГБУЗ «Боханская районная больница».

Ведется коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

Педагогическим коллективом школы организована превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактика правонарушений, девиаций, ведется посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.). Это организация внеурочной занятости и досуга обучающихся с помощью различных мероприятий.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Школа работает в тесном взаимодействии с родительской общественностью и социальными партнерами:

Дополнительное образование помогают реализовать МБУ ДО «Боханская ДЮСШ», МБУ ДО Боханский Дом детского творчества.

Работа по профессиональному ориентированию ведется с помощью ГБПОУ «Боханский аграрный техникум» и Боханский Педагогический колледж им. Д. Банзарова, ФГБОУ «Иркутский Государственный аграрный университет им. А.А Ежевского», ОГКУ ЦЗН Боханского района.

Различные общешкольные дела и мероприятия помогают организовать

Администрация МО «Хохорск», МБУК «СКЦ МО «Хохорск»», МБДОУ «Хохорский детский сад».

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется с помощью специалистов и работников МУЗ Хохорский ФАП, ОГБУЗ «Боханская РБ», РЭГ ГИБДД МО МВД России Боханский, МВД России Боханский, ОГБУСО «КЦСОН Боханского района, ОГКУ «УСЗН» по Боханскому району.

Спонсорскую помощь оказывают частные предприниматели, работающие на территории МО «Хохорск».

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- с 01 сентября 2023 года в школе еженедельно по четвергам проводятся профориентационные уроки «Россия-мои горизонты».

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- Выезд обучающихся на ежегодную осеннюю и весеннюю районную сельскохозяйственную ярмарку для реализации своей продукции. На ярмарке дети учатся продавать и представлять свою продукцию, находить контакт с покупателями, изучают рыночные отношения на практике.

В 2023 году обучающиеся выезжали на следующие профориентационные мероприятия:

1. 18.04.2023 года была организована экскурсия в ГБПОУ ИО «Боханский педагогический колледж», п. Бохан на профессиональные пробы, в количестве 13 человек.
2. 27.04.2023 года был организован выезд в ГБПОУ «Боханский аграрный техникум» п. Бохан «День открытых дверей», в количестве 20 человек.
3. 26.04.2023 года учащиеся в количестве 12 человек выезжали на ежегодную, весеннюю, сельскохозяйственную ярмарку, п. Бохан.
4. 27.10.2023 года был организован выезд на ежегодную осеннюю ярмарку в п. Бохан, в количестве 31 человека.
5. 10.11.2023 года на базе ГБПОУ «Боханский педагогический колледж» им. Д Банзарова состоялись «Профессиональные пробы» учащихся.
6. 18.11.2023 года был организован выезд на профессиональные пробы ГБПОУ ИО «Боханский аграрный техникум», п. Бохан на День открытых дверей, в количестве 17 человек.

Трудоустройство несовершеннолетних с помощью ОГКУ ЦЗН Боханского района в школу на должность «разнорабочий», позволяет обучающимся понять, как трудоустраиваются на работу, какие документы необходимы для этого, как выглядит трудовой договор, какие обязанности входят в эту должность, каким образом происходит расчет заработной платы. В 2023 году, в школе были трудоустроены 8 человек.

Отработка обучающимися V трудовой четверти на пришкольном опытном участке, в саду «Идинка» позволяет ученикам приобрести опыт работы на земле и также способствует реализации агробизнес –образования в школе.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

##### *Статистика показателей за 2018–2023годы*

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2023 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	272	256	251	233
	– начальная школа	100	93	77	72
	– основная школа	145	144	158	149
	– средняя школа	27	19	16	12
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
<b>3</b>	Не получили аттестата:	1	–	–	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	1	–	–	–
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:	–	2	1	–
	– в основной школе	–	–	1	–
	– средней школе	–	2	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается отрицательная динамика количества обучающихся Школы. Профильного и углубленного обучения в Школе нет. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе – 25 обучающихся

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Окончили год		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	25	25	100	13	52	---	0	0	0	0	0	0	0
3	18	18	100	9	50	3	17	0	0	0	0	0	0
4	18	18	100	8	44	4	22	0	0	0	0	0	0
Итого	61	61	100	30	49	7	13	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить положительную динамику, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12 процентов (в 2022 был 37%), отрицательная динамика – процент учащихся, окончивших на «5», упал на 3 процента (в 2022 – 16%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		Окончили год		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	40	40	100	10	25	8	20	0	0	0	0	0	0
6	37	37	100	12	33	1	3	0	0	0	0	0	0
7	26	26	100	6	23	1	4	0	0	0	0	0	0
8	20	20	100	9	45	---	0	0	0	0	0	0	0
9	35	35	100	7	20	2	6	0	0	0	0	0	0
Итого	158	158	100	44	29	12	7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен 30%, процент учащихся, окончивших на «5», также стабилен 7 %.

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Всего		С отметкам и «4» и «5»			С отметкам и «5»		Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%		С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
10	8	8	100	5	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	8	8	100	5	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	10	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на 5 процентов (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 58%), отрицательная динамика процента учащихся, окончивших на «5» - нет, понизилось на 11 процентов (в 2022 было 11%).

**Результаты ГИА**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2023 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.02.2023 № 131/274).

**Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	<b>9-е</b>	<b>11-е</b>
--	------------	-------------

	классы	классы
Общее количество выпускников	31	8
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	27	8
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	27	8
Количество обучающихся, получивших аттестат	31	8

### **ГИА в 9-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Хохорская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 27 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 8,1 процентов по математике, понизилось на 11,3 процента по русскому языку.

### **Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022 (33 обучающихся)	100	30,3	3,3	100	30,3	3,3
2022/2023 (27 обучающихся)	100	22,2	3,2	100	19	3,3

Все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом удовлетворительное качество знаний обучающихся.

### **Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	60	3,8	100

Биология	3	66,6	4	100
Физика	2	100	4	100
География	17	48	3,7	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

***Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года***

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	33	100	17	100	27	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	6,1	---	---	1	3,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	8	24,2	6	35,3	3	11,1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	33	100	17	100	27	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

**ГИА в 11-х классах**

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (6 человек) успешно сдали ГИА. Из них 6 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 2 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

***Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2023 году***

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	2	2
Средний балл	3	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	---	---
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	---	---

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

### *Результаты ЕГЭ*

Критерии	Русский язык	Математика профильная
Количество обучающихся	6	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0
Средний балл	3,9	3,8
Средний тестовый балл	61	47,6

В 2023 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние год обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

### *Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года*

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	34,1	49,2
2021/2022	30,3	61,4
2022/2023	47,6	61

В 2023 году из 6 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 5 человек (83%). 4 обучающихся (67%) выбрали обществознание, 2 (33%) – географию, 1 (16%) – физику, 1 (16%) – историю и 1 человек (16%) – химию.

### *Результаты ЕГЭ в 2023 году*

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	66,7	3,9	100
Физика	1	100	5	100
Математика (профильный уровень)	5	60	3,9	100
Химия	1	0	2	0
История	1	0	3	100
Обществознание	4	0	2,3	25
География	2	100	4	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании.

#### **Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»													
2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	---	1	---	---	1	1	1	---	---	2	---	---	---

#### **Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2023 учебном году**

№ п/п	Год	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	2010	Сирина Татьяна Вячеславовна	11 «А»	Бодоева Галина Руслановна
2	2012	Бахлаева Анастасия Вячеславовна	11 «А»	Куренова Лидия Николаевна
3	2015	Федосеева Алена Павловна	11 «А»	Сахарова Татьяна Николаевна
4	2016	Баранникова Ирина Михеевна	11 «А»	Аштуева Светлана Альфоровна
5	2017	Сахабутдинова Татьяна Хамитовна	11 «А»	Боронцова Лидия Еремеевна
6	2020	Багдуева Елизавета Викторовна	11 «А»	Барлукова Анна Руслановна
7	2020	Мадаева Мария Даниловна	11 «А»	Барлукова Анна Руслановна

#### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Обучающиеся 11-х показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), физика, история и география.
3. По ГИА-9 средний балл ниже 3,5 по обязательным предметам и по всеконтрольным работам по предметам по выбору (биология, физика) средний балл 4, кроме двух (география – 3,7 и обществознание – 3,8).
4. По ЕГЭ средний балл по предметам физика и география выше 4, средний балл ГВЭ по математике и русскому языку – 3.
5. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек (3,7%).

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

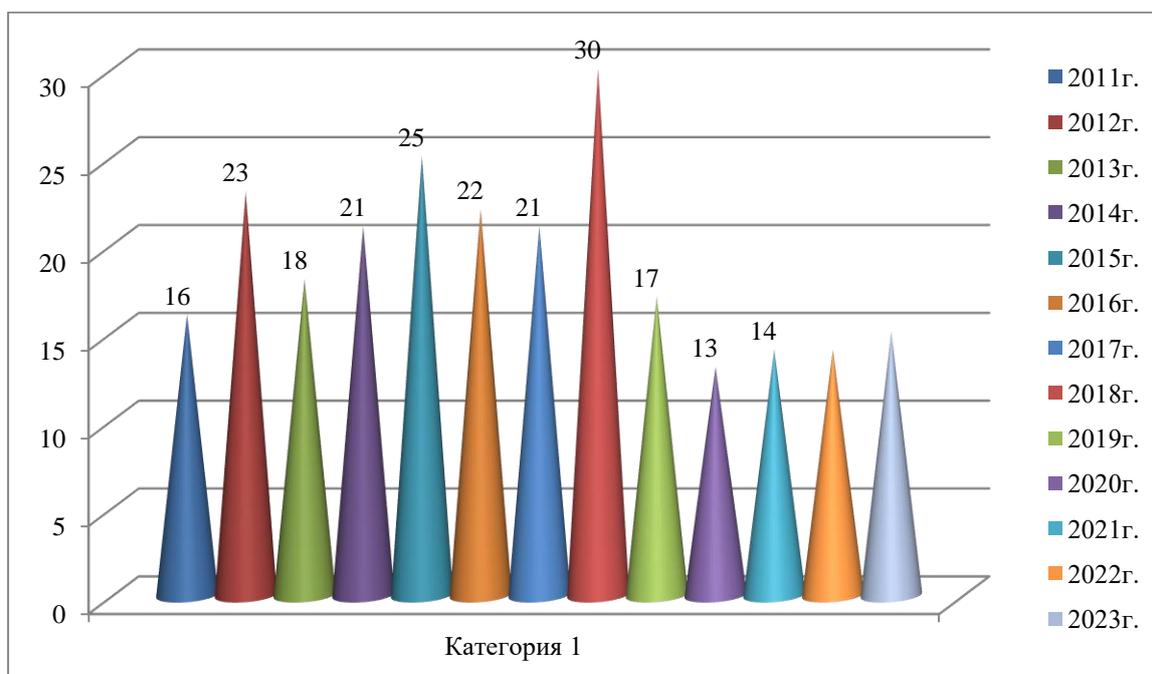
**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом и качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

### Сведения о победителях и призерах муниципального этапа ВсОШ

№	ФИО участника	Предмет	Класс	ФИО учителя	Место
1	Бужигеева Кира	Бурятский язык		Боронцоева Л.Е.	
2	Хоренова Мария	Бурятский язык		Боронцоева Л.Е.	
	Кунтаева Аделина	Бурятский язык		Боронцоева Л.Е.	
4	Баранникова Евгения	Бурятский язык		Боронцоева Л.Е.	
5	Юсупова Елизавета	Русский язык		Хабалтуева Т.П.	
6	Баргуева Мария	ОБЖ		Хоренов М.А.	
	Бужигеев Владислав	ОБЖ		Хоренов М.А.	
8	Иванова Илона	Экономика		Хоренов А.М.	
	Кунтаева Нелли	Экономика		Хоренов А.М.	
10	Хорёнова Мария	Физика		Кравцова М.А.	

11	Сирина Анастасия	Биология	11	Барлукова А.Р.	1
12	Сирина Анна	Экология	11	Барлукова А.Р.	2
	Бужигеев Владислав	География		Бодоева Г.Р.	2
	Киселева Мария	География		Бодоева Г.Р.	



Сравнительный анализ численности участников муниципального этапа Олимпиады по предметам позволяет определить низкий уровень подготовленности школьников к Олимпиаде. Отсутствие эффективности участия в муниципальном этапе Олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

### Сведения о победителях и призерах конкурсов

Учебный год	Название и уровень мероприятия	Фамилия, имя, класс	Уровень результата	Учредитель мероприятия	Подтверждение (грамота, сертификат и др.)
<b>ШМО учителей начальных классов</b>					
2022-2023	«Ларец новогодних чудес» (районный)	Хороших Альбина, 2 класс	Диплом участника	МБУ ДО «Боханская школа искусств»	

2022-2023	«Призвание учителя как духовный дар» (региональный)	Коробов Николай, 2 класс	Сертификат	Отдел просвещения Иркутской епархии	
2022-2023	IV всероссийской дистанционной олимпиады «Познавай-ка» Предмет: русский язык		Диплом II степени	Центр всероссийских дистанционных мероприятий «Летописец»	
2022-2023	IV всероссийской дистанционной олимпиады «Познавай-ка» Предмет: математика		Свидетельство участника	Центр всероссийских дистанционных мероприятий «Летописец»	
2022-2023	«Ларец новогодних чудес» (районный)	Агапова Ирина, 4 класс	Диплом участника	МБУ ДО «Боханская школа искусств»	
2022-2023	«Ларец новогодних чудес» (районный)	Семенов Леонид, 1 класс	Диплом II степени	МБУ ДО «Боханская школа искусств»	
2022-2023	«Призвание учителя как духовный дар» (региональный)		Призёр	Отдел просвещения Иркутской епархии	
2022-2023	Чемпионат по интеллектуальным играм «Эрудит» муниципальное	Филиппов Владислав	Сертификат	МКУ «Управление образования» Боханского муниципального района МБОУ «Харатиргенская НД-ШС»	
2022-2023	«Мой папа – мой герой» муниципальное	Гусаров Сергей, 4 класс	3 место	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Боханский Дом	

				творчества	
<b>ШМО учителей гуманитарного цикла</b>					
2022-2023	Муниципальный этап Месячника по бурятскому языку	Будунов Александр, Ёлгина Анна, Куценко Эмилия, Хунтеев Станислав, руководитель Боронцова Л.Е.	Призер	МКУ УО МО «Боханский район»	Приказ №36/1 от 10 марта 2023 года
2022-2023	Муниципальный конкурс песни на английском языке	Группа Stars, руководители Ефименко З.В., Хантакова Т.А.	Победитель	МКУ УО МО «Боханский район»	Приказ №39 от 15.03.2023
2022-2023	Муниципальный конкурс песни на английском языке	Группа Stars, 5 класс. руководители Ефименко З.В., Хантакова Т.А.	Победитель	МКУ УО МО «Боханский район»	Приказ №39 от 15.03.2023
2022-2023	Муниципальный конкурс песни на английском языке	Группа Starsgirls, 9 класс, руководители Ефименко З.В., Хантакова Т.А.	Призер	МКУ УО МО «Боханский район»	Приказ №39 от 15.03.2023
2022-2023	Муниципальный конкурс песни на английском языке	Группа Stars, руководители Ефименко З.В., Хантакова Т.А.	Победитель	МКУ УО МО «Боханский район»	Приказ №39 от 15.03.2023
2022-2023	Региональный историко-краеведческий конкурс «Горжусь тобой, моё Отечество»	Гайзатулина Арина, 8 класс, рук. Вахрамеева В.Ю.	Призер	ГБУ ДПО «Центр дополнительного образования» Иркутской области	
2022-2023	Областной конкурс творческих работ «Моё село»	Семёнов Даниил, 8а класс, руководитель: Хабалтуева Т.П	призёр	Министерство образования Иркутской области ГБУ ДО Иркутской области «Центр дополнительного образования»	

				детей»	
2022-2023	Областной конкурс творческих работ «Моё село»	Гомбоев Даниил, 5а класс руководитель: Хабалтуева Т.П	призёр	Министерство образования Иркутской области ГБУ ДО Иркутской области «Центр дополнительного образования детей»	
2023-2024	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Шоболова Ксения, 8Б класс, руководитель: Сахарова Т.Н.	призёр	МКУ «Управления образования» муниципального образования «Боханский район»	
2023-2024	Муниципальный конкурс чтецов на иностранных языках «POETRY IN VOICE»	Содномова София, 8а класс, руководители: Ефименко З.В, Хантакова Т.А	призёр	МКУ «Управления образования» муниципального образования «Боханский район»	
2023-2024	Муниципальный конкурс песни на иностранных языках	Содномова София, 8а класс, руководители: Ефименко З.В, Хантакова Т.А	призёр	МКУ «Управления образования» муниципального образования «Боханский район»	
2023-2023	Муниципальный конкурс песни на иностранных языках	Группа «The French girl» руководители: Ефименко З.В, Хантакова Т.А	Победитель	МКУ «Управления образования» муниципального образования «Боханский район»	
2023-2023	Муниципальный конкурс песни на иностранных языках	Группа «beautiful girls» руководители: Ефименко З.В, Хантакова Т.А	Победитель	МКУ «Управления образования» муниципального образования «Боханский район»	

2023-2024	Муниципальный конкурс песни на иностранных языках	Группа «Star s girls» руководители: Ефименко З.В, Хантакова Т.А	Призёры	МКУ «Управления образования» муниципального образования «Боханский район»	
2023-2024	Муниципальный конкурс песни на иностранных языках	Группа «Stars » руководители: Ефименко З.В, Хантакова Т.А	Призёры	МКУ «Управления образования» муниципального образования «Боханский район»	
2023-2024	Муниципальный конкурс песни на иностранных языках	Группа «farmers » руководители: Ефименко З.В, Хантакова Т.А	призёры	МКУ «Управления образования» муниципального образования «Боханский район»	
2023-2024	Муниципальный конкурс песни на иностранных языках	Группа «Girlfriends » руководители: Ефименко З.В, Хантакова Т.А	Призёры	МКУ «Управления образования» муниципального образования «Боханский район»	
2023-2024	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности	Юсупова Наталья, 11 класс, руководитель: Имеева С.В.	призёр	МКУ «Управления образования» муниципального образования «Боханский район»	
2023-2024	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности	Кунтаева Нелли, 11 класс, руководитель: Имеева С.В.	Призёр	МКУ «Управления образования» муниципального образования «Боханский район»	
<b>ФМО учителей математики, физики, информатики</b>					
2022-2023	Межмуниципальный фестиваль робототехники	Команда «Робо-тяги», руководитель Богданов С.Ф.	Победитель	МКУ «Управление образования» МО «Боханский район» Иркутской области	Приказ №26 от 17.02.2023

2022-2023	Муниципальный конкурс по робототехнике для детей с ОВЗ	Конкурс Лего, Куценко Антон, 9К класс, рук. Богданов С.Ф.	Призер	МКУ «Управление образования» МО «Боханский район» Иркутской области	
2022-2023	Муниципальный конкурс по робототехнике для детей с ОВЗ	Конкурс Лего, Бутаков Вячеслав, 9К класс, рук. Богданов С.Ф.	Призер	МКУ «Управление образования» МО «Боханский район» Иркутской области	
2022-2023	Муниципальный этап ВСОШ по математике	Семенов Даниил, 8 «А» класс, рук. Бардухинова М.В.	Участие	МКУ «Управление образования» МО «Боханский район» Иркутской области	
2022-2023	Муниципальный этап ВСОШ по математике	Богданова Юлия, 8 «Б» класс, рук. Бардухинова М.В.	Участие	МКУ «Управление образования» МО «Боханский район» Иркутской области	
2022-2023	Муниципальный этап ВСОШ по математике	Хоренова Мария, 10 класс, рук. Бардухинова М.В.	Участие	МКУ «Управление образования» МО «Боханский район» Иркутской области	
2022-2023	Муниципальный этап ВСОШ по физике	Семенов Даниил, 8 «А» класс, рук. Бардухинова М.В.	Участие	МКУ «Управление образования» МО «Боханский район» Иркутской области	2023
2023-2024	Региональный этап ВСОШ по математике, Олимпиада Эйлера	Семенов Даниил, 8 «А» класс, рук. Бардухинова М.В.	Участие	Министерство образования Иркутской области	Распоряжение № 55-1690-мр от 25.12.2023 г. (Приказ МКУ «Управление образования» МО

					«Боханский район» Иркутской области № 13/5 от 29.01.2024 г.)
2023-2024	IX муниципальный фестиваль робототехники	Категория «RoboLight» 5-9 классы Прокопьев Алексей, 9К класс, рук. Богданов С.Ф.	Призер	МКУ «Управление образования» МО «Боханский район» Иркутской области	
2023-2024	IX муниципальный фестиваль робототехники	Категория «RoboLight» 5-9 классы Команда «Электроники», рук. Богданов С.Ф.	Призер	МКУ «Управление образования» МО «Боханский район» Иркутской области	
2023-2024	IX муниципальный фестиваль робототехники для детей с ОВЗ	Команда «Робо-тяги», рук. Богданов С.Ф.	Участие	МКУ «Управление образования» МО «Боханский район» Иркутской области	
<b>ШМО учителей естественно-географического цикла</b>					
2023	Байкальский экологический диктант 2023	Хоренова Мария, 9 класс Семенов Даниил, 7 класс и еще 8 участников 8-10 класса Руководитель Барлукова А.Р.	участник	Иркутское всероссийское общество охраны природы, Байкальский государственный университет	
2023	Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники	Семенов Даниил, 8 класс	участник	ФЦДОООД г. Москва	Приказ №320-12-ОД от 06.11.2023

	природы»	Руководитель Барлукова А.Р.			
2023	Областная научно-практическая конференция агротехнологической направленности «Будущий хозяин земли»	Семенов Даниил, 8 класс Руководитель Барлукова А.Р.	призер	ГБУ ДО ЦДОД ГАУ ДПО «Институт развития и образования»	
2023	XXX Региональная конференция краеведческих исследовательских работ обучающихся «Байкальское кольцо-2023»	Содномова София, 8 класс Руководитель: Барлукова А.Р.	победитель	ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей»	Приказ №638-од от 15.12.2023
<b>ШМО учителей спортивно-трудового цикла</b>					
2022-2023	Муниципальная НПК «Путь в науку»	Гайзатулина Алина, 10 кл., руководитель Хоренов М.А.	Победитель	МБУДО Боханский ДТ	Приказ №32 от 02.03.2023г.
2022-2023	Муниципальные учебные военные сборы с юношами 10-х классов в знании общевоинских уставов	Бардухинов Андрей, 10кл., руководитель Хоренов М.А.	Победитель	МКУ «Управление образования» МО «Боханский район»	
2022-2023	Муниципальные учебные военные сборы с юношами 10-х классов в знании военной топографии	Бардухинов Андрей, 10кл., руководитель Хоренов М.А.	Призер	МКУ «Управление образования» МО «Боханский район»	
2023-2024	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2023», посвященное 50-летию Общероссийского детс	Саляхина София, 5 кл., Бужигеев Алтана, 5 кл., Коняев Марк, 5	Призер	МКУ «Управление образования» МО «Боханский район»	

	ко-юношеского движения «Юные инспектора движения»	кл., Шоболов Никита, 5 кл., руководитель Хоренов М.А.			
2023-2024	Муниципальная НПК «Путь в науку»	Баранникова Евгения. 7кл руководитель Никифорова Л.М	Призер	МБУДО Боханский ДТ	Приказ №32 от 02.03.2023г 
2023-2024	Муниципальная XXVIII Спартакиада по легкой атлетике среди школьных спортивных клубов, дистанция 800 м, девушки	Беляевская Ксения 7кл. руководитель Шаракшинов АА.	Призер	МКУ УО МО «Боханский район»	
2023-2024	Спартакиада школьных спортивных клубов Боханского муниципального района 2023-2024. Мини-футбол	Беляевская Ксения 7кл. Алексеева Дарья 8 кл Тахабуева Светлана 8 кл Иванова Лидия 9кл Протасова Виктория 6 кл Ёлгина Жанна 8кл Беляевская Александра 9кл Бужигеева Кира 10 кл Бардухинова Карина 10 кл Хорёнова Мария 10 кл руководитель Шаракшин	Победитель	МКУ УО МО «Боханский район»	

		ов АА.			
2023-2024	Соревнования по баскетболу Спартакиада школьных спортивных клубов Боханского муниципального района 2023-2024.	Беляевская Ксения 7кл. Саитова Альбина 8кл Никифорова Злата 8 кл Алексеева Дарья 8 кл Тахабуева Светлана 8 кл Иванова Лидия 9кл Протасова Виктория 6 кл Ёлгина Жанна 8кл руководитель Шаракшинов АА.	Победитель	МКУ УО МО «Боханский район	Приказ №187 от 27.12.2023г
2023-2024	Спартакиада школьных спортивных клубов Боханского муниципального района 2023-2024. Минифутбол	Хисматов Никита 9 кл Бужигеев Кирилл 8 кл Бужигеев Анатолий 8 кл Тюрнев Дмитрий 9 кл Куценко Антон 9 кл Инкеев Дмитрий 8 кл Коняев Марк 6 кл Шагдуров Михаил 6 кл Шоболов Никита 6 кл Баргуев Дмитрий 6 кл Малханов Дмитрий 6 кл	Призер	МКУ УО МО «Боханский район	

		Шаракшинов АА.			
2023	Спартакиада школьных спортивных клубов Боханского муниципального района 2022-2023. Лыжня России	Тютрин Владислав 8 кл руководите ль Шаракшин ов АА.	Победите ль	МКУ УО МО «Боханский район	
2023- 2024	Спартакиада школьных спортивных клубов Боханского муниципального района 2022-2023. Лыжня России	Елдаев Валерий 9 кл руководите ль Шаракшин ов АА.	Призер	МКУ УО МО «Боханский район	
2023- 2024	Спартакиада школьных спортивных клубов Боханского муниципального района 2022-2023. Лыжня России	Шагдуров Михаим 5 кл Малханов Дмитрий 5 кл Коняев Марк 5 кл руководите ль Шаракшин ов АА.	Призер	МКУ УО МО «Боханский район	
2023- 2024	Спартакиада школьных спортивных клубов Боханского муниципального района 2022-2023. Спортивное ориентирование	Иванова Лидия 8 кл Удод Маргарита 9 кл Гайнудинов а Диана 8 кл руководите ль Шаракшин ов АА.	Призер	МКУ УО МО «Боханский район	
2023- 2024	Спартакиада школьных спортивных клубов Боханского муниципального района 2022-2023. Спортивное ориентирование	Иванова Лидия 8 кл Удод Маргарита 9 кл Гайнудинов а Диана 8 кл руководите ль	Победите ль	МКУ УО МО «Боханский район	

		Шаракшин ов АА.			
--	--	--------------------	--	--	--

## **V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Работа по профессиональному самоопределению учащихся в 2023 году была направлена на:

- изучение личностных качеств и интересов учащихся 6-11 классов;
- выявление склонностей, способностей и профессиональных предпочтений;
- оказание индивидуальной помощи в выборе профессии, разработку рекомендаций учащимся;
- информирование участников учебно – воспитательного процесса по специфике выбора профессии и т.д.

В 2023 году МБОУ «Хохорская СОШ» приняла участие в федеральном проекте «Билет в будущее» в Иркутской области.

Целью данного проекта является формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

Данный проект позволяет:

Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повысить осознанность и самостоятельность в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики Российской Федерации.

Профориентационная программа состоит из нескольких частей:

- Профориентационные уроки. Ориентированы на разные возрастные группы обучающихся с 6-11 класс, для каждого класса создается с учетом возрастных норм и актуальности профориентационных задач, стоящих перед обучающимися. В нашей школе данные уроки проводятся по четвергам в 6-11 классы.
- Двух-этапная онлайн-диагностика. Проводится на платформе по методике, позволяющей оценить интересы обучающегося, и на этой основе рекомендовать профиль обучения и профессиональные группы. Оценка профессиональных склонностей и соответствующей профильной направленности проводится в трех возрастных группах:
  - 6-7 класс – помощь в выборе направлений предпрофильного обучения и программ углубленного изучения отдельных предметов
  - 8-9 класс – выбор профиля обучения, уровня обучения и профессионального направления
  - 10-11 класс – выбор профиля в дальнейшего обучения, профильных предметов для сдачи ЕГЭ, профессиональных направлений.

В данном учебном году, данную диагностику проходили учащиеся 9-го класса (23 обучающихся), так как были зарегистрированы на данной платформе, диагностику проходили из своих личных кабинетов на сайте.

- По результатам диагностики, педагог проводит урок, в рамках которого организует обсуждение результатов онлайн-диагностики (тестирования): информирует о принципах интерпретации результатов (что означают высокие, средние и низкие результаты), как в дальнейшем применять полученные результаты.
- Профессиональные пробы. Педагог организует участие каждого обучающегося в проекте в одном профориентационном мероприятии. Запись детей на профессиональные пробы осуществляется из личного кабинета педагога на сайте проекта.
- Другие профориентационные мероприятия по выбору (Экскурсии, проектная деятельность).

Каждый зарегистрированный ученик принял участие в профориентационных уроках, прошёл весь цикл онлайн – диагностик и получил рекомендации в личном кабинете сайта. Наиболее заинтересованные дети посетили мероприятия, офлайн, экскурсии, профпробы, форумы, выставки.

Так же, в школе организована просветительская работа, направленная на ознакомление с разнообразием мира профессий. Занятия проходят в рамках просмотра фильмов из цикла «Шоу профессий» это проект ранней профессиональной ориентации, который представляет собой открытые онлайн-уроки (видеовыпуски), созданные с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория». Проект направлен на содействие профессиональному самоопределению и приобщение детей к осмысленному выбору профессии. В рамках проекта участники знакомятся с передовыми отраслями экономики России, востребованными профессиями и соответствующими компетенциями. В видеовыпусках представлены колледжи, в которых можно получить навыки по соответствующим компетенциям, и промышленные предприятия, где после обучения можно получить высококвалифицированное рабочее место. Видеоуроки проходят в 6 – 8 классах и классах ОВЗ. Организованы беседы с обучающимися по ознакомлению с различными профессиями. На родительских собраниях проведены беседы с родителями, которые были направлены на повышение психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения.

Профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся. Более того, организация и проведение профессиональных проб на базе учреждений среднего профессионального образования позволит решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

В рамках профессионального самоопределения обучающихся старших классов выезжают на профессиональные пробы в ГБПОУ «Боханский педагогический колледж имени Д. Банзарова», ГБПОУ «Боханский аграрный техникум».

Были проведены тренинги - занятия на тему «Разговоры о будущем» среди учащихся 6-8 классов. Цель которых познакомить учащихся с навыками мышления о своем будущем на примере материалов «Атлас новых профессий». Спланировать свое будущее, прожить его в соответствии с выбранными целями, посмотреть на полученные результаты и изменить их в случае необходимости. Занятия мотивируют участников на ответственное отношение к выбору будущей профессии.

На родительских собраниях запланированы и проведены беседы по профориентации:  
- «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями»;  
- «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения»;  
- «Как помочь ребенку выбрать профессию» и т.д.

В течение 2023-2024 года была проведена профориентационная работа по следующим направлениям.

Консультативная работа – проведено индивидуальное консультирование воспитанников по профессиональному выбору. Определены профессиональные интересы, оказана помощь в профессиональном самоопределении.

Практическая работа – использованы групповые профориентационные занятия с учащимися, преимущественно в форме тренингов. Профориентационные занятия в 9-11 классах проводились в течение всего 2023 г.

Всего проведено: 11 – занятий.

Сформированы представления о направлениях и видах профессиональной деятельности, оказана помощь в личностном самоопределении и самоактуализации.

Методическая работа – была проведена первичная работа по информационному обеспечению профориентационных занятий.

По результатам проведенной работы каждым учащимся составлен индивидуальный план профессионального самоопределения, даны рекомендации педагога-психолога по профессиональному выбору. Реализация разработанных программ по профориентации показала их эффективность. Таким образом, профориентационная работа с обучающимися «многопрофильная», дает возможность каждому подростку получить не только знания о мире профессионального труда, но и осознать свои профессиональные интересы, склонности и способности, выбрать и составить план своей будущей профессиональной карьеры.

И проводимый мониторинг по критерию сформированности у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению, показал, что в среднем за 2023-2021 годы 96% учащихся нашей школы удовлетворены условиями обучения (содержанием, условиями, качеством обученности по предметам). Мониторинг социализации старшеклассников за указанный период показывает, что у 97% имеется перспектива своей профессиональной карьеры, у 94% сформирована адекватная самооценка и способности к саморазвитию. Анализ самоопределения выпускников показывает, что за последние 3 года 75% выпускников школы поступили в профессиональные учебные заведения в соответствии с изучаемыми в школе направлениями.

Всей своей работой мы делаем все для того, чтобы сформировать у наших детей целевую установку на получение образования на протяжении всей жизни, понимание, что рост мобильности, доступности и качества образования является важным условием роста статуса человека в обществе и что образование - это путь к достижению личностного и профессионального успеха.

### Распределение выпускников по направлениям продолжения образования

Показатели	Год вы- пуска 2021	Год вы- пуска 2022	Год вы- пуска 2023
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	17	27	25
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессиональ- ного образования:	9	19	17
Продолжили обучение в 10-м классе:	8	8	8
данного ОО		6	8
другого ОО		2	0
<b>Итого:</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
<b>Показатели</b>	<b>Год вы- пуска 2021</b>	<b>Год вы- пуска 2022</b>	<b>Год вы- пуска 2023</b>
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
<b>Среднее общее образование</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в вузы	4	3	4
Поступили в учреждения среднего профессиональ- ного образования:	12	7	1
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 68 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83 процента.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2023 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечили обучение учеников в Viber (у большинства детей нет ноутбука или компьютера). С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу

дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020-21 году.

По окончании 2022/23 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

## **VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 37 педагогов, из них 12 – внутренних совместителей и 2 – внешних совместителя. Из них 9 человек имеет среднее специальное образование и 4 педагога обучаются в вузе. В 2023 году аттестацию 1 человек подтвердили высшую квалификационную категорию и 2 человека – подтвердили первую квалификационную категорию.

1. В 2022 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных: 22 процента педагогов начальной, 18 процентов – основной, 12 процентов – средней школы и 20 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ «Хохорская СОШ».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Хохорская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Хохорская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Хохорская СОШ» на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Кабинет школьная библиотека – учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, мебелью и техническими средствами, в котором проводится методическая, учебная, внеклассная работа с обучающимися. Кабинет площадью 48,8 м<sup>2</sup>. Посадочных мест 14. Читальный зал совмещен с абонементом. В кабинете стеллажей 12, шкаф каталожный 1, бюро библиотекаря 1, в библиотеке 1 ноутбук.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12263 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- объем учебного фонда – 5636 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

### *Состав фонда и его использование*

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	5636
2	Учебные пособия	225
3	Художественная	6115
4	Справочная	287

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке отсутствуют электронные образовательные ресурсы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Недостаточно детской художественной литературы, произведений русской классической литературы. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

МБОУ «Хохорская СОШ» имеет два структурных подразделения: Нововоскресенская НОШ – проектная наполняемость 15 человек, Русиновская НШДС – проектная наполняемость – 30 человек. Проектная наполняемость МБОУ «Хохорская СОШ» – 268 человек.

№	Наименование здания	Год постройки	Площадь, кв,м
1	Хохорская СОШ	2009г.	2449,95
2	Нововоскресенская НОШ	1976	112 кв.м
3	Русиновская НШДС	1989	462,9 кв.м

Финансово-экономическое обеспечение школы осуществляется из регионального бюджета на основе принципа нормативного подушного финансирования в расчете на одного обучающегося и частично федерального. Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории, оборудование пищеблока, физкультурного зала, спортивной площадки).

Учебно-материальное обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования.

Информационное обеспечение учебного процесса представлено 2-мя кабинетами: информатики с 12 компьютерами и кабинетом по программе ЦОС с 28-ю ноутбуками.

В школе обеспечена компьютеризация работы администрации, библиотеки, бухгалтерии.

В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и питьевой режим, озеленение. Учебный процесс осуществляется в оснащенных классах-кабинетах:

Начальные классы – 4 ед.;

русский язык + лаборантская – 2 ед.;

математика+ лаборантская – 1 ед.;

история + лаборантская – 1 ед.;

география + лаборантская – 1 ед.;

химия +лаборантская –1 ед.

биология+ лаборатория – 1 ед.;

физика + лаборатория – 1 ед.;

информатика +лаборатория -1ед.;

ОБЖ + лаборантская – 1 ед.;

иностраный язык – 1 ед.;

столярная/слесарная мастерская +лаборантская – 1 ед.;

швейная мастерская – 1 ед.;

спортивный зал – 1 ед.;

актовый зал – 1 ед.;

библиотека – 1 ед.

музей -1 ед.;

административные кабинеты –8 ед.;

столовая – 1 ед.

кабинет медсестры + процедурная – 1 ед.

В кабинетах начальных классов созданы игровые зоны отдыха .

Оформление пришкольной территории соответствует нормативным требованиям и решает вопросы УВП. Во дворе школы расположена игровая территория, баскетбольно – волейбольная площадка, футбольное поле.

Ландшафт пришкольной территории представлен многолетними декоративными кустарниками, газонами, цветниками. Имеется учебно-опытный пришкольный участок для выращивания овощей площадью 2 га.

Для обеспечения безопасности жизни школьников школа оснащена постом охраны, охранно – противопожарной сигнализацией, видеонаблюдением.

Школа стремится создать условия для обучения и воспитания учащихся, для решения поставленных целей и задач образовательного и воспитательного характера. В целом материально – техническая база школы обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Анализ и контроль качества МТБ, ее соответствие целям и задачам школы осуществляется органами государственного надзора. Систематические проверки Управления Роспотребнадзора, Управления Ростехнадзора, пожарной инспекции показали, что в школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания учащихся, соблюдаются нормы СанПиНа.

За последние годы в плане совершенствования материальной базы сделано многое:

- проведен ремонт системы водоснабжения, теплоснабжения,
- заменена часть технологического оборудования школьной столовой,
- приобретена новая учебная мебель, соответствующая ростовым нормам,
- приобретена компьютерная техника для кабинетов,
- 85% кабинетов школы оборудованы современными светозащитными устройствами (жалюзи),
- кабинеты оборудованы современными классными досками,
- 100% кабинетов оборудованы софитами для классных досок.

Регулярно проводится косметический ремонт здания и учебных кабинетов. Совершенствуется их оборудование и оформление. Благодаря выделению средств бюджета на учебные расходы и помощи родителей учащихся школы, совершенствуется оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием и пособиями. Приобретаются комплекты дидактических таблиц, наглядные средства обучения, техническое оборудование.

№ п\п	Показатель	
1	Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами (да \ нет*)	Да 2011г
2	Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину) (да \ нет)	да
3	Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да

4	Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Да (85%)
5	Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской (для школ, имеющих классы старше 7-го) (да \ нет)	Да (вода к партам не подведена)
6	Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Да (69%)
7	Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) (да \ нет)	Да (75%)
8	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии (да \ нет)	да
9	Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории (да \ нет)	да
10	Количество в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$ , включая компьютер учителя (где $m$ – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	1
11	Количество мультимедийных проекторов	18
12	Количество интерактивных досок и приставок	2+1
13	Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб\с) (да \ нет)	да

14	Наличие базы для реализации технологии (указать профиль и кол-во рабочих мест в мастерских технического и обслуживающего труда)	Обслуж.труд- 8 Деревообработ - 13
----	---	---

В школе обеспечен доступ в Интернет, 1 локальная сеть (для административной работы и осуществления образовательного процесса), оформлен сайт школы, в наличии электронная почта. Школа постоянно пополняет комплект медиа-материалов для обеспечения учебного процесса. Медиа-ресурсы используются при проведении уроков, внеклассных мероприятиях, семинаров, конференций. Идет постоянное обучение педагогов компьютерным технологиям и их использованию в учебном процессе. Однако не хватает проекционных систем в предметных учебных кабинетах, локальную сеть планируется распространить на все имеющиеся компьютеры. Большую роль в формировании информационной культуры школы играет библиотека, которая развивается в направлении информационно – методического центра.

#### Информационно-технические ресурсы

Количество компьютеров, всего	69
Из них используются в образовательном процессе	43
Количество локальных сетей в учреждении	1
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Internet	-
Количество компьютерных классов	1
Количество интерактивных досок и приставок	3

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Хохорская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 89 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 74 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Хохорская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с

учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	236
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	72
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	153
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	71 (30,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	47,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	---
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	123 (52,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		21 (9%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		10 (27%)
– первой		18 (48,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		5 (13%)
– больше 30 лет		12 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (10,5%)
– от 55 лет		11 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (28%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,078
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	233 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования соответствии с ФОП.