Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хохорская средняя общеобразовательная школа»

**Методическое сопровождение к программе внеурочной деятельности**

 ***«Юные музееведы»***

**Учитель географии Бодоева Галина Руслановна**

**с. Хохорск**

**2022 год**

**Оглавление**

I. Введение

II. Основная часть

1.Остановка №1«Школьный музей»

2.Остановка №2 «Школьный сад «Идинка»»

3. Остановка №3 «Экологическое неблагополучие»

4.Остановка №4 «Река-зеленые берега»

5.Остановка №5 «Жизнь водоема»

6.Остановка №6 «История старой школы»

7.Остановка №7 «Памятник павшим борцам»

8.Остановка №8 «Мемориальный комплекс»

9.Остановка №9 «Общественный музей»

III. Заключение

IV. Список использованной литературы

*2*

***Тропа-это место, где мы «изучаем природу», или где «природа нас учит».***

***В.П.Чижов***

**I.Введение**

 **История села Хохорск**

Благодатна наша древняя земля и недаром её иногда называют буряты «долиной, питающей людей», «Идинской долиной жизни».Более трех столетий назад Идинская долина представляла собой местность богатую растительностью, хорошими выпасами. В густых лесах водилось много зверья, в полноводной реке много рыбы.

По преданию эту долину облюбовал молодой бурят по имени Дархи. Родом он был из местности Ехэзуhалан, что в устье реки Тарасы. Вместе со своей женой Белен, поселились на горе Бульдрун, в пади Байза. Они имели 8-х сыновей. Это было примерно в 17 веке. Дархи на охоте потерял один глаз и поэтому получил название «Хохор – слепой, слабым зрением. У него было много племянников, внуков, они звали его Дархи – аба (дядя), а село получило второе название Абгайтан (дядин улус). Шло время, и слава о здешних плодородных землях ширилась. Потянулись сюда люди, селились по берегу реки Ида.

**Актуальность**:каждый день сокращаются леса, загрязняются воды рек, растут пустыни и горы отходов. Именно поэтому экологические проблемы носят глобальный характер. А это значит, что благосостояние наших потомков зависит от нас.

**Цель:** создание эколого-краеведческой тропы «Родная земля»

Для достижения данной цели были поставлены следующие

**задачи:**

1.Изучить и собрать эколого-краеведческий материал села.

 2.Проложить маршрут эколого-краеведческой тропы

 3. Сделать эскизы аншлагов на маршруте.

 4. Создать макет эколого-краеведческой тропы.

3

Сотрудничать с МО «Хохорск», СДК,  сельской библиотекой, ТОСом «Возрождение», «Чемпион».

**II. Основная часть**

Данная экскурсионная  тропа располагается на территории школы и МО «Хохорск». Маршрут эколого-краеведческой тропы  «Родная земля» имеет протяженность полтора километра. Состав объектов: натуралистические (животные и растения) и  следы деятельности человека (сад), музеи и памятники. Время на маршруте 60 – 70 минут.

***Остановка №1***

***«Школьный музей»***

Историко-краеведческий музей МБОУ «Хохорская СОШ» был открыт 11 декабря 2009 году, посвященный 120 летию С.П. Балдаева. И музею было присвоено его имяБалдаев Сергей Петрович (1889-1979г.г.)- этнограф, фольклорист, писатель, драматург. Родился в Боханском аймаке Балаганского уезда, Иркутской губернии, в состоятельной семье. В 1910 окончил Иркутскую уездную семинарию. Затем учительствовал, занимался собиранием фольклора, литературной деятельностью. В 1926 году стал членом Союза сибирских писателей. С 1927 года студент ИНАРВОС, в Москве, по окончанию учился в аспирантуре. Продолжает литературную деятельность. Затем по вызову Правительства Бурятии вернулся в Улан-Удэ работал в ГИЯЛИ и в техникуме искусства. Был арестован 30 мая 1938 года, находился под следствием до конца 1940 года и был освобожден судом за недоказанностью обвинения, возобновил работу в ГИЯГИ. 1948 году, опасаясь нового ареста, уехал в Ленинград к родственникам. Долгое время жил без прописки и работы, но продолжал заниматься научной деятельностью. С помощью друзей со временем устроился на работу в Музей этнографии народов СССР, где описывал бурятские и якутские коллекции.

4

В 1956 году вернулся в Улан-Удэ, работал БИОН (до ухода на пенсию в 1968 году). Постоянно ездил в фольклорные экспедиции, собрал богатейший материал по шаманизму, некоторые до сих пор остаются неопубликованными.

В музее есть отдел: «История села», которая включает: «Происхождение бурят» и «Родословная Хохорска», «История школы», «Знаменитые люди села»; отдел, посвященный Великой Отечественной войне : «Воинская слава», «Воины –победители», портреты «Бессмертного полка»; отдел «Трудовая доблесть села»: где отражены страницы истории колхоза имени В.И.Ленина, также представлены экспозиций из домашней утвари местных бурят.

***Остановка №2***

***Школьный сад «Идинка»***

В соответствии с распоряжением Министерства образования Иркутской области с 2015 года Хохорская средняя школа является пилотной площадкой по реализации проекта Агробизнес-школа.В рамках школьного интегрированного развития и реализации проекта возникла идеяо создании на территории школы плодового сада. На это наталкивает и само расположение школы - она находится на центральной улице в живописном месте недалеко от реки «Иды» (что и обусловило название сада «Идинка»). Здание стоит немного обособленно от жилого массива, имеет достаточно большую прилегающую территорию.И хотя закладка сада – трудоёмкий процесс, требующий больших капитальных затрат, тем не менее обозначили границы участка: 115 м.\*56 м. Площадь участка для школьного сада составляет 64 сотки, определили кислотность почвы. Кислотность почвы имеет большое значение при определении пригодности почвы. Большинство растений любят почвы, близкие к нейтральной среде. Кислотность почвы полезно определять осенью. Необходимо отметить, что хотя народные способы не дают определить кислотность почвы с точностью до 100%,

5

но воспользоваться ими можно. В нашей проектной деятельности нами были применены два наиболее универсальных способа определения кислотности почвы. Первый вариант: в горсть земли добавили немного воды и полили её уксусом – появление пузырьков свидетельствовало о нейтральной среде почвы, когда отсутствие таких пузырьков свидетельствовало бы о кислой среде почвы. Второй вариант - провели опыт с листочками кустарника смородины: несколько листочков, залили кипятком, настояли до остывания, добавили горсть земли с участка и перемешали. Листочки сработали как лакмусовая бумажка. В кислой среде отвар становится красным, в щелочной - голубым, в средних значениях - вода будет розового цвета или с зеленоватым оттенком. В нашем опыте отвар приобрел зеленоватый оттенок. Вывод: почва сада близка к нейтральной среде, относится к типу чернозем и пригодна для посадки плодовых кустарников.

 В 2016 году уже были проведены первые работы – были высажены кустарники акации и березы для создания защитного барьера. В сентябре 2017 были высажены первые 145 плодовых кустарников: смородина, малина, ирга, крыжовник, калина, облепиха, которые были приобретены на средства, выделенные фондом Красноштанова, всего на приобретение саженцев плодово-ягодных культур затрачено 40 тысяч рублей.

|  |  |
| --- | --- |
| Плодово–ягодные культуры | Сорт |
| Малина | ЗоренькаБлестящиеРемонтантная |
| Вишня | ВойлочнаяПесчаная |
| Ирга | Сенатор |
| Крыжовник | ВинныйКомандор |

6

|  |  |
| --- | --- |
| Жимолость | КамчадалкаГолубое веретеноТомичка |
| Облепиха  |  |

В акции принимали участие дети с 6 по 11 классы и весь коллектив школы.

***Остановка №3***

***«Экологическое неблагополучие»***

Вряд ли найдется на земле человек, который скажет себе: «Я не люблю природу». На словах её любят все. Однако любовь проявляется, прежде всего, в реальных делах и поступках, в желании защитить и сохранить природу. Почему же многие люди, оказавшись наедине с природой, считают, что она ничья; относятся к ней потребительски? Почему не знают и не стремятся узнать, как грамотно вести себя в природе, чтобы не причинить ей вреда? Некоторые думают, что вреда не будет, если собрать охапку цветов, поймать птенца, помыть машину в реке. А это совсем не так. Мы должны вести разъяснительную работу, для того, чтобы становилось как можно больше экологически грамотных людей. Необходимо действовать!

Малые реки – самое ценное и одновременно самое хрупкое и уязвимое звено ландшафтной системы. Сегодня их будущее под большим вопросом. Прошлой зимой наша река сильно обмелела, она практически везде промерзла до дна. Вначале, это проявилось тем, что в проруби оказалось много рыбы. Люди ловили её руками. Нехватка кислорода привела к массовому замору рыбы. Наблюдалась картина вмерзшей рыбы в лед. Затем местные жители не могли найти воду в проруби для того, чтобы использовать ее для своих хозяйственных нужд, в том числе поить крупно – рогатый скот. В тех местах, где была вода, она имела неприятный запах. Так река еще не мелела. И, к сожалению, это явление продолжается и в настоящее время. 7

Река в летнее время становится местом купания, отдыха и рыбалки. Следы пребывания человека видны повсюду: в прибрежной зоне много бытового мусора, по берегу реки следы кострищ и кучи навоза. Вдоль реки находится лесной массив, который раньше был густой, а сейчас – редколесье. Причиной служит что, в верховьях реки и на всем ее протяжении вырубаются деревья, это можно заметить даже невооруженным глазом. Какие же меры необходимо предпринять, чтобы наши реки былимноговодными и что нужно сделать, чтобы предотвратить дальнейшее их обмеление?

Большое значение в восстановлении водообильности наших рек имеют лесопосадки. Лес создает свой особый микроклимат. Известно, что над лесами чаще выпадают осадки: “лес притягивает дожди”. Значит, мы должны сохранять, а там, где они вырублены, восстанавливать лесные массивы вдоль долин крупных и малых рек. Только тогда сибирские реки станут водообильными. Спасая голубые артерии, нужно бороться с оврагами. Овраги – одна из причин заиления рек. Поэтому откосы оврагов необходимо обсаживать деревцами, кустарниками.

Проблема загрязнения окружающей среды и отсутствия культуры у определенной части населения, также является причиной обмеления реки. Но решить проблему загрязнений маленьких рек можно лишь совместными усилиями районных и областного комитетов охраны природы, администраций сел, районов, области и других, ответственных за это организаций.

А, что мы сможем сделать для улучшения состояния окружающей среды? Силами учащихся нашей школы в мае опять планируется организация и проведение природоохранной акции «Экологический десант» по очистке берегов малых рек от мусора. Будем вести разъяснительную работу с родителями, соседями и родственниками в объяснении некоторых важных правил по отношению к природе, информировании о своей деятельности. Эффект от такой деятельности сравним с поговоркой –

 8

«Пока десять раз объяснял – сам понял», т.е. каждому нужно начать с себя любить и охранять природу.

Наш окружающий мир – это наш организм, оберегая окружающую среду – мы оберегаем своё здоровье.

Таким образом, вода — казалось бы, совсем простое, встречающееся нам на каждом шагу вещество, — на самом деле вещь загадочная.

***Остановка №4***

***«Река – зеленые берега»***

Эта местность называется «Мельница». На этой остановке, которая расположилась прямо у воды, мы познакомимся с характеристикой реки Ида.

Река Ида, правый приток реки Ангара (с бурятского «Идэ» очень созвучно с Yдэ, этимология неизвестна). Исток у реки Иды находится у границы Качугского района и впадает в реку Ангару. Протяженность реки Ида составляет около 109 км, площадь бассейна 2490 км². Направление: от истока реки до села Укыр юго-западное, дальше река течет на запад. Притоки реки Иды: главный приток речка Тарасинка (длина 25 км), второстепенные Харагун (длина 20 км) и еще 27 маленьких речек без названий. Питание реки смешанное и осуществляется снеговыми, дождевыми и, в меньшей степени, подземными водами. Водный режим характеризуется весенним половодьем с подъемом уровня воды, летом: дождевые паводки, в отдельные годы превышающие максимум половодья. Весеннее половодье приходится на апрель-май месяцы и продолжается 35-40 суток. После весеннего подъема уровень воды снижается до минимальных значений перед ледоставом. В октябре река замерзает и ледяной покров держится в течение пяти месяцев. Его толщина составляет 0,8-1 м. в некоторых местах промерзает до дна. На всем протяжении, река протекает по равнине с рыхлым грунтом осадочного происхождения.

Река протекает по территории многих сел и деревень.

9

Местное население селилось вдоль реки, так как река использовалась как основной источник воды для населения и для водопоя скота. В каждом населенном пункте на реке стояла мельница. В данном месте еще остались бревна в воде от мельницы и здесь люди купаются, потому что было глубоко можно плавать и нырять.

***Остановка №5***

***«Жизнь водоема»***

Малая река – чрезвычайно занимательный и актуальный объект для экологического изучения. Здесь огромный простор для ведения интереснейших наблюдений. Можно изучать речную флору, провести исследование истока реки, заниматься изучением животного мира, ежегодно исследовать русло реки и сравнивать показатели, выявлять экологические проблемы и заниматься их устранением.

Растительность поймы реки представлена в основном кустарниками – ивами, из травянистых растений отмечается преобладание представителей семейства злаковых, лютиковых. Животный мир представлен комарами, стрекозами, водомерками, лягушками, встречаются ондатры и другие. В реке водится рыба: окунь, пескарь, щука, налим, ерш, елец, сорога, гольян, вьюн, карась, хариус.

У реки можно найти множество интересных объектов для изучения. Заслуживает внимание даже тина, которая часто покрывает дно водоемов. Если внимательное рассмотреть, то можно увидеть, что она состоит из шелковистых тончайших нитей. Это многоклеточная водоросль спирогира. Целая поляна замечательных цветов, которые распускаются ранней весной. Это мать-и-мачеха. Её мелкие, ярко-желтые соцветия, называемые корзинками, напоминают одуванчик. Мать-и-мачеху легко узнать по листьям. Верхняя сторона листьев, гладкая и прохладная, - «мачеха», а нижняя, бархатистая и теплая, - конечно, «мать». Да вот только ранней весной этих листьев вы не увидите. В поруцветения их не бывает.

10

Настоящие листья отрастут позже, когда цветки превратятся в пушки с легкими семенами. Корзинка мать-и-мачехи «следит» за солнцем, поворачивается вслед за ним, а в плохую погоду закрывается.

Среди кустарников, особенно там, где опавших листьев и сухой травы, мы можем встретить ящериц. У нас их два вида – прыткая и живородящая. Прыткая ящерица – крупная, до 20 см длины (вместе с хвостом), самцы ее имеют зеленую окраску, самки буроватые. Живородящая ящерица меньше, всего лишь 12-15 см; самцы и самки у нее окрашены одинаково – в бурый цвет, хорошо скрывающий их среди прошлогодних листьев и стеблей трав.

Наиболее благоприятна для ящериц температура воздуха между 20 и 40 градусами тепла. Поэтому ящерицы ведут дневной образ жизни, а более прохладное ночное время проводят в неактивном, полусонном состоянии. Чтобы убедиться, насколько сильно поведение ящерицы зависит от окружающей температуры можно проделать такой опыт. Поймайте ящерицу и положите ее на снег. Постарайтесь теперь не выпускать ее оттуда в течение хотя бы 2-3х минут. Вы увидите, что ящерица очень быстро теряет резвость движений, становится вялой, а то и вовсе замирает, впадая в оцепенение. Положите ее вновь в теплое место, и ящерица очень быстро оправится, вновь станет юркой и, наверное, убежит от вас.

На этой остановке каждый раз можно сообщать интересные сведения о многочисленных растениях и животных-обитателях пресных водоемах.

***Остановка №6***

***«История школы»***

Следующий пункт следования: здания старой школы. 1896 году в с. Хохорск открылась миссионерская школа. Число учеников достигало до 30 человек. Помещалась школа в частном доме. В памяти народа осталось имя первого учителя Золотарева.

11

В 1903 году в Хохорске открылось 2х классное церковно-приходское училище. В 20-е годы дети учились в специально построенном доме, имеющем двухклассные комнаты.

В 1927-28 годах по специальному проекту была построена методом народной стройки современное по тем временам здание, которое мы называли «Красным корпусом». В 1966 году был заложен фундамент новой школы на 320 мест, открытие которой состоялось 1 сентября 1970 года. В1971 году состоялся первый выпуск школы в статусе средней. А 21 января 2009 года мы въехали в здание новой школы.

***Остановка №7***

***Памятник «Слава павшим борцам»***

На территории МО «Хохорск» есть памятник «Слава павшим борцам» на котором высечены фамилии и имена комсомольцев и коммунистов, погибших в 1921 году. По воспоминаниям учителя истории Баранникова Н.Р., ветерана педагогического труда: На нашем памятнике «Слава павшим борцам» фамилии молодых революционеров, которые погибли от рук банды Донского. В то время банда Донского совершала переход из Осинской долины для окружения нашего аймака, чтобы установить власть белогвардейцев , из улуса Ижилха по дороге на Байзу, они случайно напоролись на комсомольцев Дергелева А.А. и Мельченкова П.С. С бандитами проводником был местный мужик по имени Тэнэг (Дурак), который опознал в молодых людях активистов. В тот же день по наводке того же Тэнэг были убиты коммунисты Батудаев А.П., Попов П. и Шантанов Н.С.

Памятник был открыт в 1968 году ко дню Великой октябрьской революции, по инициативе председателя «Сельского совета» ветерана войны Бураева Болтуная Григорьевича, председателем колхоза был Бутуханов Иван Владимирович, ветеран Великой Отечественной войны, Почетный гражданин УОБАО. 12

При открытии памятника состоялся митинг, где собралось население колхоза. После митинга учащиеся 3 класса «Хохорской средней школы» были приняты в ряды пионерской организации, по воспоминаниям Светланы Мельниковой, вступившей в этот день в ряды пионеров: «Нас привезли на грузовой машине, более 20 человек из деревни Харатирген. Также были ребята из деревень Русиновка, Воскресенка. Был холодный, ветреный день. Пионерские галстуки повязали наши вожатые-комсомольцы».

***Остановка №8***

***«Мемориальный комплекс»***

К 40-летию Победы по инициативе Коняева Федора Николаевича, председателя Сельского совета, было принято решение на уровне района установить мемориальный комплекс, который воздвигнут в центре села на возвышенности рядом с клубом. На памятнике установлена мемориальная доска с именами погибших на фронтах Великой Отечественной войны, 97 фамилий и имен не вернувшихся с войны. Комплекс открывал ветеран Великой отечественной войны БураевБолтунай Григорьевич. Из слов Федора Николаевича: «За короткое время комплекс был воздвигнут шефами колхоза имени Ленина с «Ангарского нефтехимического комбината». После митинга проведен концерт ансамбля духовых инструментов г. Ангарска». Ежегодно у мемориала проводятся митинги посвященные к дню Победы , на котором присутствуют учащиеся и жители МО «Хохорск», которые отдают дань памяти, возлагая гирлянды к подножью памятников.

В память о Великой отечественной войне в 1955 году к 10-летнему юбилею Победы выпускники нашей школы под руководством Манжигеева Ивана Алексеевича, учителя истории выложили камнями на склоне горы надпись «Мир победит войну». В те годы в школе было два выпускных класса 7 «б» выложил «Мир победит войну», заглавная буква высотой 12

 13

метров, остальные 6. 7 «а», чтобы не остаться в стороне, со своим старостой АнтонидойБардымовнойШаракшиновой на соседней горе написали «Миру - мир».

 Записано со слов выпускника 1955 года Баранникова Н.Р. (7 «а» класса)

***Остановка №9***

***«Общественный музейс.Хохорск»***

Сельский общественный музей был создан по инициативе и при непосредственном участии в МО «Хохорск» и жителей муниципального образования. Открытие музея было 15 ноября 2015 года. В музее есть отделы: боевой и трудовой славы, история школы и села, старинная одежда, домашняя утварь. Главная задача музея: планомерно собирать, хранить, изучать предметы материальной и духовной культуры.

**III.Заключение**

Наш проект находится на практическом этапе, мы создали макет эколого-краеведческой тропы, планируем провести открытие в школе в мае. На данный момент нам необходимы средства для приобретения баннера и аншлагов для оформления наших остановок.

Конечным продуктом данного проекта предполагаются следующие результаты:

* Приобретение знаний о природе, истории, культуре родного края;
* Увеличение проектно–исследовательских работ по эколого – краеведческой тематики;
* Развитие социального партнёрства;
* Экскурсионные услуги – «Эколого – краеведческая тропа с.Хохорск»

14

**IV. Список использованной литературы**

1.  Большая книга леса: сборник/Сост. А.Н. Стрижёв. – М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 1999. – 731 с.: ил.

2.  Всё о цветах лесов, полей и рек. Атлас – определитель. – СПб: ООО «СЗКЭО», 2008. – 224 с., ил.

3.  Головкин Б.Н.  О чём говорят названия растений. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Колос, 1992. – 192 с., 174 с.,

4.   Губанов И.А., Кисилёва К.В., Новиков В.С. Дикорастущие полезные растения. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987.- 160с.

5. Воспоминания Баранникова Н.Р., Имеевой С.В.

15