

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
МКУ УО МО «Боханский район»
МБОУ «Хохорская СОШ»

Рассмотрена
методическим
объединением
Протокол № 1
от 22 августа
Руководитель МО
Хабалтуева Т.П.
Т.П.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
Е.Л. Кудрина

Утверждаю:
Директор школы
Иванко И.К.



Рабочая программа
Учебный предмет «Бурятский язык»
Для обучающихся 1 – 4 классов

Хохорск - 2023 учебный год

Курс «Бурятского языка» рассчитан на 168 ч. В 1 классе на уроки бурятского языка отводится по 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-3 классах на уроки бурятского языка отводится 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели) 4 классе 17 ч (0.5 ч в неделю, 17 учебных недель).

Учебник «Үзэлэл» 1 класс Е.Б.Очирова, Л.Д.Доржиева, С.И.Аюшеева. Учебник «Буряад хэлэн» Г-Х.Ц.Гунжитова, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Цырендоржиева.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием бурятского языка.

Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на бурятском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных достижений.

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия).

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретённые на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на бурятском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нём слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

Предметные результаты (социокультурная осведомленность и специальные умения).

Учащиеся знакомятся с традициями, фольклором, литературными персонажами популярных детских проведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на бурятском языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, интернационализмы, опознавать грамматические явления.

Содержание учебного курса «Родной бурятский язык»

1. Коммуникативная компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Я и мои друзья. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя краткая биография. Любимое домашнее животное, его имя, возраст. Краткий рассказ о моём друге (подруге).

Моя семья. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом/моя квартира, моя комната. Почитание домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших. Семейные праздники (День рождения, Новый год, Праздник белого месяца). Любимые занятия членов моей семьи. Помощь родителям по домашнему хозяйству. Правильная форма телефонного разговора. Правила гостеприимства.

Мой досуг. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимые занятия: что нравится делать или не нравится, чему хочу научиться (в спорте, музыке). Любимые игрушки (краткий рассказ о них). Выходной день. Каникулы. Мои любимые персонажи детских произведений. Мои любимые сказки(инсценирование сказок).

Моя школа. Мой класс (о помещении, об одноклассниках). Любимые учебные предметы. Школьные принадлежности. Внеклассные мероприятия.

Одежда. Цвет, детали одежды. Национальный костюм.

Еда. Молочная пища. Национальная кухня. Прием и угощение гостей.

Работа, профессия. Профессия моих родителей. Письмо другу. Профессия почтальона, продавца и т.д. В магазине: покупка продуктов (количество, мера: литр, килограмм, грамм). Расчёт денег – рубль (түхэриг), копейка (мүнгэн).

Мое родное село, родной посёлок. Жизнь в посёлке и селе. Дикие и домашние животные. Усть-Орда. Моя деревня.

Моя область. География. Климат и погода. Времена года. Озеро Байкал. Река Ангара. Реки Иркутской области.

Речевые умения

1) Продуктивные виды речевой деятельности

Умение вести диалогическую речь. В повседневном общении, при овладении диалогической речью младшие школьники учатся:

- приветствовать, отвечать на приветствие; знакомиться; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе любой деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение и вежливо отказываться от угощения;
- задавать вопросы: Хэн? (Кто?) Юун? (Что?) Хэзээ? (Когда?) Хаана (Где?) Хайшаа? (Куда?) Хаанаһаа (Откуда?) Юундэ? (Почему?)
- обращаться с просьбой, соглашаться и отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе; просить о помощи и предлагать свою помощь.

Умение вести монологическую речь. При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картину, фотографию, рисунок на разные темы;
- описывать животное, растение, любой другой предмет, указывая название, размер, цвет, количество и т.д.;
- кратко рассказать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: назвать имя, к какому роду относится, возраст, место проживания; описывать внешность, характер, умения, любимое занятие; выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится или не нравится);
- передавать содержание прочитанного, услышанного текста (с иллюстрациями, ключевыми словами);
- воспроизводить выученные стихи, песни и т.д.

Владение письменной речью. При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы бурятского алфавита;
- выписывать из текста слова, словосочетания;
- восстанавливать слово, предложение;
- писать слова, словосочетания, простые предложения под диктовку;
- писать поздравление с праздниками по образцу;
- делать перевод несложных текстов с бурятского языка на русский, с русского языка на бурятский язык.

2. Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование

- восприятие и понимание на слух бурятской речи;
- различение в потоке речи слов, словосочетаний и предложений;
- воспринимать на слух несложные тексты (сказки, детские рассказы, соответствующих возрасту и интересам младших школьников);
- выделение наиболее важных фактов, понимание последовательности действий;
- различение интонации предложений.

Чтение

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

2. Социокультурная компетенция

В начальной школе в процессе обучения бурятскому языку учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

а) экстралингвистические знания:

- *знание традиционной культуры бурят:* семья и семейные отношения у бурят, родословная бурят, пять видов скота, бурятский национальный костюм, бурятская национальная кухня, бурятские праздники и игры;
- *знания географии Иркутской области:* реки, горы, растительный и животный мир Иркутской области, озеро Байкал;
- *знание государственной символики Иркутской области и общих сведений о ней:* герб, флаг, территория, население, климат.

б) лингворегионоведческие знания:

- *безэквивалентная лексика:* этнография, современная культура и искусство;
- *фонолексика:* слова, словосочетания, фразеологизмы.
- умения использовать этикетные формулы приветствия, прощания, благодарности, знакомства, формы обращения, исполнять народные песни, ёхор, благопожелания, отвечать на благопожелания, загадывать загадки, вести этикетную беседу в дни празднования Белого месяца (Сагаалган);
- умения вести себя в гостях и принимать гостей, умения угощать гостей, умение вести себя за столом;
- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на бурятском языке.

3. Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- умение пользоваться бурятским алфавитом, знание последовательности букв в нём;
- умение воспроизводить графически и каллиграфически корректно все бурятские буквы алфавита;
- умение находить и сравнивать (в объёме содержания курса) языковые единицы, как звук, буква, слово;
- умение применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Фонетическая сторона речи

- произносить и различать на слух все звуки от А до Я;
- соблюдать нормы произношения специфических звуков бурятского языка h, ү, өө;
- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать полностью звонкие согласные ‘д’ (ород, хахад), ‘б’ (гарааб, дуулааб) в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными ‘с’; ‘з’, ‘ж’, ‘ш’, ‘h’;
- соблюдать акцентное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

- умение использовать в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые фразы), соблюдая лексические нормы;
- владеть продуктивным лексическим минимумом (около 500 лексических единиц (ЛЕ)), рецептивным лексическим запасом (около 600 ЛЕ);
- знание некоторых способов словообразования: лексико-синтаксическим (эжы аба, хубсаһа хунар, Буряад орон);аффиксальным (суффиксы существительных -шан, -шон, -шэн; числительных -дахи, -дохи, -дэхи);
- знание заимствованных слов, например, футбол, волейбол и т.д.

Грамматическая сторона речи

- существительные в единственном и множественном числе;
- глаголы изъявительного наклонения с лично-предикативными частицами и без них, глаголы многократного причастия с отрицательной частицей и без неё;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в нейтральной степени;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- послелогии: соо, дээрэ, доро, саана, хажууда, өөдэ, уруу;
- частицы: лично-предикативные (-б, -би, -ш, -ши, -бди, -та), вопросительные (-б, бэ, гү, бээ, үгы), утвердительные (юм, тиимэ, һэн);
- умение распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения; основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное.

Тематическое планирование по бурятскому языку 1 класс

№	Тема	Часы
1	Знакомство с учебником и прописью	1
2	Прямые, наклонные и вертикальные линии	1
3	Овал, полуовал	1
4	Главные линии.	1
5	Письмо букв А, а, Аа, аа, Ай, ай.	1
6	Письмо букв О, о, Оо, оо, Ой, ой	1
7	Письмо букв Өө, өө, Ой, ой.	1
8	Письмо букв У, у, Уу, уу, Уй, уй.	1
9	Письмо букв Н, н и слогов.	1
10	Письмо букв М, м и слогов.	1
11	Письмо букв Л, л и слогов.	1
12	Письмо букв Х, х и слогов	1
13	Письмо букв Ш, ш и слогов	1
14	Письмо букв Р, р и слогов	1
15	Письмо букв Г, г и слогов	1
16	Письмо букв Э,э, Ээ, ээ, Эй, эй.	1
17	Письмо букв Т, т и слогов	1
18	Письмо букв Д, д и слогов и слов.	1
19	Письмо букв Б, б и слогов, слов.	1
20	Письмо букв С, с и слогов, слов.	1
21	Письмо букв Ү, ү, Үү, үү, Үй, үй.	1
22	Письмо букв ы, һ, һ и слогов	1
23	Письмо букв З, з и слогов	1
24	Письмо букв Ж,ж и слогов, слов.	1
25	Письмо букв К, к и слогов, слов.	1
26	Письмо букв Я, я, Яа, яа и слогов, слов.	1
27	Письмо букв Ё, ё, Ёо, ёо и слогов, слов.	1
28	Письмо букв Е, е, Еэ, еэ и слогов, слов.	1
29	Письмо букв Ю, ю, Юу, юу и слогов, слов.	1
30	Письмо букв В, в, П, п, Ф, ф и слогов, слов.	1
31	Письмо букв Ч, ч, Ц, ц, щ, щ, ь, ь и слогов, слов.	1
32	Дифтонги, Дикие животные. Пишем слова и предложения.	1
33	Предложение и текст – единица речи.	1
Итого:		33

Тематическое планирование 2 класс.

№	Тема:	часы
	Предложение.8 ч	
1	Знакомство с учебником. Общее понятие о предложении.	1
2	Большая буква в начале предложения.	1
3	Главные члены предложения	1
4	Диктант.	1
5	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	1
6	Повествовательное предложение. Вопросительные предложения.	1
7	Восклицательные предложения. Знаки препинания после предложений.	1
8	Закрепление по теме «предложения». Диктант	1
	Слово. Звуки и буквы. 11	
9	Из чего состоит слово?	1
10	Гласные, согласные звуки и буквы. Бурятский алфавит.	1
11	Слоги. Перенос слова.	1
12	Долгие и краткие гласные.	1
13	Йотированные гласные Я, Е, Ё, Ю.	1
14	Классификация гласных букв. (тааралдал, хубарил).	1
15	Краткие (быстрые) и долгие гласные у –ү, уу - үү	1
16	Дифтонги Уй – Үй.	1
17	Долгие гласные буквы Ы – Ии, өө – ээ.	1
18	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.	1
19	Твёрдые и мягкие согласные. Ъ и Ь знаки. Смягчение согласных звуков с помощью йотированных гласных.	1
	Заемствованные слова. 2ч	
20	Понятие о заимствованных словах. Правописание гласных в конце заимствованных слов.	1
21	Заемствованные слова с ъ знаком.	1
	Имя существительное. 5ч	
22	Общее понятие о существительном. Имя существительное – часть речи.	1
23	Изменение имен существительных по числам.	1
24	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
25	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
26	Изменение имен существительных по вопросам.	1
	Глагол. 2ч	1
27	Глагол – часть речи. Глагол – главный член предложения.	1
28	Повторение.	
	Имя прилагательное. 2ч	3
29	Имя прилагательное – часть речи. Связь прилагательного с именами существительными.	1
30	Синонимы и антонимы имён прилагательных.	1
	Корень слова.	1
31	Однокоренные слова. Выделение корня в слове.	1
32	Итоговая аттестация. Контрольный диктант.	
	Текст.	2
33	Монолог. Диалог. Текст. Части текста. Абзац. Виды текста: описание (зураглал), повествование (домоглол).	1
34	Итоговая аттестация. Контрольный диктант.	1
Итого:		34

Тематическое планирование 3 класс

№	Раздел и тема урока часы	часы
	Звуки и буквы	
1	Повторение изученного во 2 классе.	1
2	Звуки и буквы.	1
3	Йотированные гласные.	1
4	Классификация гласных (аялганай тааралдал).	1
5	Входная аттестация. Контрольное списывание.	1
6	Работа над ошибками. Последовательность гласных.	1
7	Последовательность гласных (аялганай хубарил).	1
8	Перелом гласных (аялганай нугарал).	1
9	Гласные өө – ээ. Гласные ээ – эй.	1
10	Изложение.	1
11	Работа над ошибками. Правописание б, л, м, р.	1
12	Заемствованные слова.	1
	Слово	
13	Корень слова.	1
14	Корень слова. Суффикс.	1
15	Корень, суффикс, окончание.	1
	Части речи. Имя существительное	
16	Имя существительное. Изменение имен существительных по числам.	1
17	Склонение имен существительных. Именительный падеж, родительный падеж.	1
18	Дательный падеж, винительный падеж.	1
19	Орудный падеж, совместный падеж, исходный падеж.	1
20	Закрепление. Проверочный диктант.	1
21	Работа над ошибками.	1
	Имя прилагательное	
22	Имя прилагательное. Связь имен прилагательных с именами существительными.	1
23	Имя прилагательное – второстепенный член предложения.	1
	Глагол.	
24	Глагол – часть речи. Упражнения в определении глагола.	1
25	Времена глаголов. Настоящее и будущее время.	1
26	Прошедшее время.	1
27	Диктант.	1
	Предложение.	
28	Предложение. Главные члены предложения.	1
29	Второстепенные члены предложения.	1
30	Виды предложений по цели высказывания. Связь слов в предложении.	1
	Текст. Слово в языке.	
31	Текст – повествование. Текст – описание. Текст - рассуждение.	1
32	Устойчивые словосочетания. (фразеологизмы).	1
33	Итоговая аттестация. Контрольный диктант.	1
34	Работа над ошибками. Итог года.	1
Итого:		34

Тематическое планирование 4 класс

№	Раздел. Тема урока	часы
	Имя существительное	
1	Имя существительное. Число имен существительных	1
2	Множественное число имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе.	1
3	1-я, 2, 3 таблица падежных окончаний имен существительных	1
4	Входная контрольная работа. Диктант.	1
5	Дательный и винительный падеж. Орудный и совместный падеж. Исходный падеж.	1
	Послеслог.	
6	Послеслог.	1
	Местоимение.	
7	Местоимение – часть речи. Единственное и множественное число местоимений.	1
	Глагол.	
8	Общие сведения о глаголе. Изменение глаголов по временам. Правописание окончаний глаголов.	1
9	Спряжение глаголов по лицам.	1
10	Частицы – гүй, - дүй с глаголами. Частица даа, һэн, ха, юм, бшуу, лэ с глаголами.	1
	Имя прилагательное.	
11	Имя прилагательное. Имена прилагательные, обозначающие признак предмета. Синонимы, антонимы. Омонимы.	1
	Имя числительное.	
12	Имя числительное- часть речи. Порядковые и количественные числительные. Составные имена числительные.	1
	Наречие.	
13	Наречие как часть речи. Наречие места, времени, меры, степени	1
	Предложение.	
14	Словосочетания. Предложение как единица речи. Главные и второстепенные члены предложений.	1
15	Однородные члены предложения. Союзы с однородными членами предложения	1
16	Итоговый контрольный диктант.	1
17	Работа над ошибками. Итоги.	1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
МКУ УО МО «Боханский район»
МБОУ «Хохорская СОШ»

Рассмотрена
методическим
объединением
Протокол № 1
от 28 августа
Руководитель МО
Хабалтуева Т.П.
(под)

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
Е.Л. Кудрина

Утверждаю:
Директор школы
И.К. Ченко



Рабочая программа
Учебный предмет «Бурятская литература»
Для обучающихся 1 – 4 классов
Боронцова Лидия Еремеевна
Высшая квалификационная категория

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Российской Федерации предусматривает обязательное изучение бурятской литературы на этапе начального общего образования в объёме 135ч, в том числе: в 1 классе – 33 ч., во 2 – 4 классе 34 ч., по учебнику авторов Е.Б.Очирова, В.Н.Очирова, Л.Д.Доржиева, С.И.Аюшиева Д.Ц.Жапова, О.П.Кушеева) в 1 классе; во 2 классе по учебнику С.Ц.Содномов, Ц.Д.Цыденова, Ц.Б.Цыдыпова; в 3 классе по учебнику С.Ц.Содномов, Д.П.Жамбалова, Б-Х.О.Дулмаева; в 4 классе С.Ц.Содномов, Ц.Ц. Шойнжонова.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.
 - на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
 - с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
 - осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

Метапредметные результаты

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;

Предметные результаты

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);

- осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
 - анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;

Содержание учебного предмета

Программа по бурятской литературе для 1 класса включает:

Слушание (аудирование). Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров (в пределах изучаемого материала).

Чтение. Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений. Осмысление цели чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью: ознакомительное, изучающее, выборочное. Способ чтения: чтение целыми словами. Правильность чтения: чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения. Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Говорение. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Формулирование личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения или других источников. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на них. Пересказ текста. Построение небольшого монологического высказывания о произведении (героях, событиях); устное изложение текста по плану; устное сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Письмо. Создание небольших письменных ответов на поставленный вопрос по прочитанному (прослушанному) произведению (в том числе с использованием компьютера).

2 класс

Личностные результаты

– на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);

– с гордостью относиться к произведениям писателей-классиков.

– понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;

– с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;

– самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные результаты

– сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;

– формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;

– читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);

– коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;

– коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;

– контролировать выполнение действий в соответствии с планом;

– оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;

– оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям

– выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.

– фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

– анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;

– осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Предметные результаты

– понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);

– читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;

– ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;

– просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;

- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Содержание учебногo предмета

1. Здравствуй, школа! (1ч.)
2. Родной язык, родная земля (4ч.)
3. Осень, богатая дарами (3ч.)
4. Человек и природа (5ч.)
5. Человеком становятся с детства (5ч.)
6. Устное народное творчество (7ч.)
7. По волнам рассказов (5ч.)
8. Пять видов домашних животных (4ч.)

Зкласс

Личностные результаты

понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;

- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать, создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

Метапредметные результаты

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
 - объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
 - отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
 - опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
 - формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
 - озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

Предметные результаты

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
 - употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.
 - сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
 - писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;
 - пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
 - сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.
- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;
 - осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
- находить в произведении средства художественной выразительности.

Содержание учебного предмета

1. Здравствуй, школа! (1ч.)
2. Родной язык, родная земля (4ч.)

3. Устное народное творчество (8ч.)
4. По волнам стихов (5ч.)
5. Человеком становятся с детства (10ч.)
6. Улигеры (6ч.)

4класс

Личностные результаты

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Метапредметные результаты

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
 - принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
 - выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
 - оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
 - определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
 - фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
 - фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».
- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;

- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения),
 - осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.
- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
 - демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;

- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Предметные результаты

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участие в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; участвовать в литературных викторинах,

конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых поэтам; участвовать в читательских конференциях;

– писать отзыв на прочитанную книгу.

Содержание учебного предмета

1. Родной язык, родная земля (4ч.)
2. Устное народное творчество (4ч.)
3. Литературные сказки (3ч.)
4. Основоположники бурятской литературы (6ч.)
5. Басни (3ч.)
6. Русские народные сказки (3ч.)
7. «Абай Гэсэр- героический эпос бурятского народа» (7ч.)
8. Повторение (4ч.)

Тематическое планирование по бурятской литературе 1 класс

№	Раздел и тема урока.	Часы
1	Знакомство с учебником.	1
2	Моя семья. Родословное древо.	1
3	Режим дня.	1
4	Звуки и буквы.	1
	Букварный период	1
5	Гласные звуки [а], [аа], [ай]. Буквы А, а, Аа, аа, Ай, ай.	1
6	Гласные звуки [о], [оо], [ой]. Буквы О, о, Оо, оо, Ой, ой.	1
7	Гласные звуки [у], [уу]. Буквы У, у, Уу, уу, Уй, уй.	1
8	Согласные звуки [н], [н’]. Буквы Н, н.	1
8	Согласные звуки [м], [м’]. Буквы М, м.	1
10	Согласные звуки [л], [л’]. Буквы Л, л.	1
11	Гласные звуки [и], [ии]. Буквы И, и, Ии, ии.	1
12	Согласные звуки [х], [х’]. Буквы Х, х.	1
13	Согласные звуки [ш]. Буквы Ш, ш.	1
14	Согласные звуки [р], [р’]. Буквы Р, р.	1
15	Согласные звуки [г], [г’]. Буквы Г, г.	1
16	Гласные звуки [э], [ээ], [эй]. Буквы Э, э, Ээ, ээ, Эй, эй.	1
17	Согласные звуки [т], [т’]. Буквы Т, т. Согласные звуки [д], [д’]. Буквы Д, д.	1
18	Согласные звуки [б], [б’]. Буквы Б, б.	1
19	Согласные звуки [с], [с’]. Буквы С, с.	1
20	Гласные звуки [ү], [үү], [үй]. Бквы Ү, ү, Үү, үү, Үй, үй.	1
21	Гласные звуки [өө]. Буквы Өө, өө.	1
22	Согласные звуки [h]. Буквы H, h.	1
23	Гласные звуки [ы]. Буква ы.	1
24	Согласные звуки [з], [з’]. Буквы З, з. Согласные звуки [ж]. Буквы Ж, ж.	1
25	Согласные звуки [к], [к’]. Буквы К, к.	1
26	Гласные звуки [я]. Буквы Я, я.	1
27	Гласные звуки [йо], [йэ]. Буквы Ё, ё, Е, е .	1
28	Гласные звуки [йу]. Буквы Ю, ю.	1
29	Согласные звуки [в], [в’]. Буквы В, в.	1

	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	
30	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Согласные звуки [ч']. Буквы Ч, ч.	1
31	Согласные звуки [ц]. Буквы Ц, ц. Согласные звуки [щ']. Буквы Щ, щ.	1
32	Зөөлэн ба хатуу тэмдэг ь, ь.	1
33	Буряад арадай ёһо заншалнууд	1

Тематическое планирование по бурятской литературе 2 класс

№	Тема урока	часы
	Здравствуй школа!	
1	Знакомство с учебником «Түрэлхи хэлэн». Ц.Д.Хамаев «1 сентября».	1
	Родная речь – родная земля	
2	Сборник стихотворений о родном языке.	1
3	Х. Н.Намсараев «Мой край», «Прославление края».	1
	Осень	
4	Ц.Цыдыпова «Осень» Ч.Цыдендамбаев «Осенью в лесу».	1
5	Ц-Д.Хамаев. «Отлёт гусей». А.Жамбалон «Осень».	1
	Человек – дитя природы.	1
6	Д.Шангаева «Спорт».	1
7	Ц-Д.Будаев «Цветы нашего края», «Птицы нашего края»	1
	Человеком становятся с детства	
8	Ц.Цыдыпова «Желание мальчика». Д.Жалсараев. «Желание двух друзей».	1
9	Д.Дондокова. «Кто хороший, кто плохой». А.Мангатханов «Забывчивый Мархай».	1
10	Ж.Балданжабон. «Вы»	1
	Устное народное творчество	
11	Бурятская народная сказка «Хитрый петух».	1
12	Бурятская народная сказка «Мышь и верблюд».	1
13	Загадки, поговорки, скороговорки	1
	Зима	
14	Б-Ж. Гармажапов. «Зима»	1
15	Ч-Р.Намжилов. «Крылатые мальчики», Ц-Д.Дондогой «Первый снег».	1
16	Г.Чимитов. «Ёлка».	1
17	Х.намсараев «талантливые дети», «Наше село».	1
18	Б.Абидуев «Учитель Мура»	1
19	Ц-Б. Бадмаев «Идет зима», «Посмотрите на этого мальчика»	1
	Сагаалган	
20	М.Чойбонов «С белым месяцем», «О белом месяце».	1
21	Г Дашабылов. «Двенадцать лет»	1
	Национальное богатство – пять драгоценностей.	
22	Г.Чимитов «Пять видов скота». Д.Гомбоев «Габун», «Овца».	1
23	Л.Тапхаев «Коза», Б.Цыренов «Верблюд», Д.Гомбоев «Крупный рогатый скот».	1

Бурятские народные игры		
24	Ж.Зимин «Ёохор», Ц.Номтоев «Борьба».	1
25	Ц.Номтоев «Стрельба из лука», «Скачки коней».	1
Весна		
26	Ц.Цыдыпова «Весна идет», Ц.Бадмаев «Весна».	1
27	Б.Цырендашиев «Мама», Г.Бадмаева «Подарок».	1
28	Д.Ошоров «Юрий Гагарин – первый космонавт»	1
29	Ц.Номтоев «Победа», «Дедушка Батыя».	1
Литературные сказки		
30	Ф.Цыренжапов. «Умелый кузнец»	1
31	Ш.Нимбуев «Друг человека»	1
Моя Бурятия		
32	М.Хамгушкеева «Усть - Орда», Д.Дамбаев «Улаан - Удэ».	1
33	Т.Мархаев «Тебе, Байкал», «О Байкале»	1
34	Резервный урок.	1
Итого:		34

Тематическое планирование по бурятской литературе 3 класс

№	Тема урока	часы
Знакомство с учебником		
1	Знакомство с учебником «Бурятская литература», А. Доноев «Книга море знаний...»	1
Родной священный язык – опора священной родины		
2	Д.Н.Халхаров «Родной бурятский язык», Б.Батоев «Родина мать».	1
3	М.Хамгушкеева «Обуса – родина красивых былин», «о происхождении Эхирит и Булагат», «Усть – Орда»	1
Устное народное творчество		
4	Бурятская народная сказка «волк, тигр и двуногий охотник», «Глупый волк».	1
5	Бурятская народная сказка «Тархас Хлебоборб», «Человек слуга».	1
6	Бурятская народная сказка «Младший сын».	1
7	Загадки, пословицы, поговорки.	1
Человеком становятся с детства		
8	Э. Манзаров «свинья и сорока», Ж.балданжапон «Золотистый ягненок»	1
9	Ц.Шагжин «Мамины наказания», Д.Цырендашиев. «Золотая ласточка».	1
10	Ж.Зимин «Здравствуй», А. Жамбалон «Молодой чабан».	1
11	А.Жамбалон «Благопожелания ровестникам», Ц-Д.Дондокова «Держи слово»	1
Былины		
12	А.Тороев «Как заяц обманул волка», «Трус», «Сорока и медведь»	1
13	А.Шадаев «Сирота», «Спор Орла и Вороны»	1
Поэтическая тетрадь		
14	Г.Чимитов «Зимний день», Ц-Д.Дондокова «Я знаю ...»	1
15	Ш.Нимбуев «Лыжник», Д.Мадасон «Колючая ёлочка», Ц- Ж.Жимбиев «Песня о ёлке»	1

Бурятский праздник - Сагаалган		
16	«Про Сагаалган», М.Батоин «Двенадцать лет».	1
17	М.Цынтуева «бурятский народ»	1
Поэтическая тетрадь		
18	Б.Дашинимаева «Напоминание о детстве», Ц-Ж. Жимбиев «Чашка чая»	1
19	Д.Улзытуев «Не гася света до рассвета», Э.Дугаров «На дороге»	1
Произведения знаменитых писателей		
20	Х.Намсараев «Взыскать долг»	1
21	Ц-Д.Дондокова «Царь Кедр»	1
22	Ц-Д. Дамдинжапов «Орёл и заяц»	1
23	Ц-Б Бадмаев «Сон Дондока»	1
24	Ц.Цыдендамбаев «Цветочек».	1
25	Ц-Ж.Жимбиев «Малая родина».	1
Поэтическая тетрадь		
26	А.Жамбалон «Гостя весна», Д-Р. Намжилон «Весенняя пора»	1
27	Г.Чимитов «Этот день», С.махабадарова «Мамины думы».	1
Литературные сказки		
28	Б.Абидуев «Шалай и Шанай».	1
29	Н.Намсараев. «Меткая свинья»	1
30	Э.Дугаров «Жаворонок».	1
Поэтическая тетрадь		
31	Д.Улзытуев. «Здравствуйте», Д.Батоболотова «берегите природу».	1
32	Ц.Дондогой «Гроза», А.Мангатханова «Июнь».	1
33	Д.Улзытуев «Дождь», Ч.Гуруев «Берёза».	1
34	Ц.Номтоев «Утром». Итоги года	1
Итого		34

Тематическое планирование по бурятской литературе 4 класс

№	Тема урока	часы
Родной язык, родной край		
1	Д.Улзытуев «Бурятский язык», Д.Жалсараев «Бурятия»	1
2	«Озеро Байкал наше богатство»	1
3	Ч.Цыдендамбаев «Цыветочек».	1
Устное народное творчество		
4	Загадки о природе, животных, растениях, о частях тела человека	1
5	Пословицы, поговорки, благопожелания.	1
6	Бурятская народная сказка «Жаргалтай түлхюур»	1
Литературные сказки		
7	Б.Абидуев. «Эрээ гүрөөһэ эмээлэгшэ».	1
8	Б.Абидуев. «Эрээ гүрөөһэ эмээлэгшэ».	1
Основатели бурятской литературы		
9	Х.Намсараев «Үншэдэй үхэл»	1
10	Ч.Цыдендамбаев «Хүндэмүүшэ баабайхан»	1
11	Внеклассное чтение сказки А.Тороева.	1
Писатели - детям		
12	Ц-Д.Дамдинжапов «Арюухан хүбүүн».	1
13	Ц-Б. Бадмаев. «Мэхэ гэхын мэргэн ном».	1

	Басни	
14	Г.Чимитов «Баабагайн хүбүүн »	1
15	Э.Манзаров «Үнэгэнэй хургуули»	1
	Бурятский народный эпос «Абай Гэсэр»	
16	«Тэнгэришүүлэй хоорондохи дайн».	1
17	«Баатарай газар дээрэ түрэлгэ».	1
Итого		17

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
МКУ УО МО «Боханский район»
МБОУ «Хохорская СОШ»

Рассмотрена
методическим
объединением
Протокол № 1
от 29 августа
Руководитель МО
Хабалтуева Т.П.
Т.П.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
Е.Л. Кудрина

Утверждаю:
Директор школы
И.К. Иденко



Рабочая программа
Учебный предмет «Бурятский язык»
Для обучающихся 5 – 9 классов
Боронцова Лидия Еремеевна
Высшая квалификационная категория

Хохорск – 2023/2024 учебный год

Рабочая программа разработана на основе авторской программы по бурятскому языку под редакцией Базарова Д.Б. для 5-9 классов.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Учебник «Бурятский язык» для 5 класса под ред. Будаин Б.Б., Гомбоева Б.Б., Будаин С.Г., Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014г.

Количество часов в год – 70 часов (2 часа в неделю).

Учебник «Бурятский язык» для 6 класса под ред. Цыремпилова О.Ш., Жанчипова Ц.С., Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2013г.

Учебник «Бурятский язык» для 7 класса под ред. Цыремпилова О.Ш., Жанчипова Ц.С., Улан-Удэ: ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014г.

Количество часов в 6-7 классах 140 часов, в том числе, 70 часов в год (2 часа в неделю) в 6 классе, 70 часов в год (2 часа в неделю) в 7 классе.

Кол-во часов в 8 классе 140 часов, в том числе, 70 часов в год (2 часа в неделю).

Учебник «Бурятский язык» для 8 класса под редакцией

Кол-во часов в 9 классе 34 часа в год (1 час в неделю).

Учебник «Бурятский язык» для 9 класса под редакцией В.Д.Патаевой, О-Х.Н.Нанзановой

1.Планируемые результаты:

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, бурятский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Бурятский язык».

Предметные результаты

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения бурятского языка как родного языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 7) способность проверять написанное.
- 8) формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимании, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудированию, чтению и письму;
- 9) развитие личности ребенка, его речевых способностей изучению бурятского языка на последующих этапах школьного образования;
- 10) освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (части речи, интонация и т. п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках;
- 11) формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений;
- 12) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными

образцами бурятской литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Эхин классудта үзэхэнөө дабталга.

Абяан ба үзэгүүд. Аялган ба хашалган үзэгүүд. Түргэн ба удаан аялганууд. Дифтонгнууд ба йотированная аялганууд. Хэлэлгын хубинууд: юумэнэй нэрэ, үйлэ үгэ, тэмдэгэй нэрэ. Падежнүүдэй залгалтануудые зүб бэшэлгэ. Юрэ хөөрэхэн, асууһан ба идхәһан мэдүүлэлнүүдые зүбөөр уншалга.

Морфологи.

Хэлэгын хубинууд: бэеэ дааһан, туһалагша.

Юумэнэй нэрэ.

Тусхайта юумэнэй нэрэ. Зохилдол. Падежэй залгалтанууд.

Тэмдэгэй нэрэ.

Юумэнэй нэрэ тэмдэгэй нэрэ хоёрой холбоон.

Үйлэ үгэ.

Үйлэ үгын морфологическа түхэл, нюурай залгалтанууд.

Дайбар үгэ.

Дайбар үгын илгарал.

Түлөөнэй нэрэ.

Түлөөнэй нэрын илгарал.

Дахуул үгэ.

Дахуул үгэнүүдэй илгарал.

Холболто.

Холболтонуудай үүргэ, тэдэниие хэрэглэлгэ.

Зүйр үгэ.

Зүйр үгэнүүдэй илгарал, тэдэниие зүб бэшэлгэ.

Синтаксис, сэглэлтын тэмдэгүүд.

Синтаксис, сэглэлтын тэмдэгүүд тухай ойлгосо. Мэдүүлэл. Мэдүүлэлэй нуури. Мэдүүлэлэй зорилгоороо илгарал. Шангадхәһан ба шангадхәагүй мэдүүлэл. Мэдүүлэлэй хойнохи сэглэлтын тэмдэгүүд. Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд.

Литературна хэлэн тухай ойлгосо (1ч). Буряад хэлэн буряад арадай үндэхэн хэлэн. Буряад литературна хэлэн.

Фонетика. Графика. Орфографи. Орфоэпи

Хэлэлгын абяанууд болон үзэгүүд. Буряад хэлэнэй алфавит. Аялган ба хашалган абяанууд. Үгын үе. Удаан ба түргэн аялганууд. Дифтонгнууд. **Аялганай тааралдал.** Хонгёо ба бүдэхи, хату ба зөөлэн хашалганууд.

Үгын үе таһалалгын дүримүүд. Хашалганиие зөөлэрүүлгэ. Ъ тэмдэг. Йотированна *я, ю, е, ё* үзэгүүд. Илгәһан *ь* ба *ъ* тэмдэгүүд. Абтаһан үгэнүүдые зүб бэшэлгэ. Орфографическа словарь.

Литературна хэлэнэй зүб үгүүлүүлгын дүримүүд. Орфоэпическэ словарь.

Морфемика. Үгын бүридэл.

Морфемика тухай ойлгосо. Үгын нуури ба залгалта. Үгын үндэхэн, суффикснууд. Суффиксын хүсөөр үгын бии бололго. Орёо ба хуряамжалһан үгэнүүдые зүб бэшэлгэ. Үгын анхан нуури сохи тодо бэшэ аялгануудые зүб бэшэлгэ. Үгын бүридэлөөр шүүлбэри..

Лексикэ ба фразеологи

Лексикэ – хэлэнэй словарна бүридэл гү, али хэлэнэй баялиг. Үгын удха гэжэ ойлгосо дээрэ ажаллаха, олон удхатай, шэлжэхэн удхатай үгэнүүдые бэдэрэн оложо, удхануудыень тайлбарилха. Үгын удха яажа хубилнаб гэжэ харуулха. Нэгэ удхатай үгэнүүд, үгын олон

удха (полисемия). Үгын сэхэ ба шэлжэһэн удха. Адлирхуу удхатай болон харша удхатай үгэнүүдэй үүргэ, тэдэниие уран захёолдо хэрэглэлгэ. Омонимууд тухай ойлгосо

Фразеологи – тогтомол холбуулалнууд тухай хургаал.

Буряад тогтомол холбуулалнуудай үүргэ, тэдэниие хэрэглэлгэ Онһон үгэнүүд, хошоо үгэнүүд. Буряад хэлэнэй толинууд. тэдэнэй янзанууд

Синтаксис, сэглэлтын тэмдэгүүд

Холбуулал тухай ойлгосо. Холбуулалнуудай байгуулга, тэрэнэй бүридэлэй хубинууд: гол үгэ, дулдыданги үгэ гэжэ мэдэсэ.

Мэдүүлэл тухай юрэнхы ойлгосо. Тэдэнэй шэнжэнүүд. Мэдүүлэлэй байгуулга. Юрын мэдүүлэлэй удха, түхэл, үгүүлбэри гэжэ шэнжэнүүд Мэдүүлэлэй гэшүүд тухай юрэнхы ойлгосо. Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд. Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд. Хуряангы болон дэлгэрэнгы мэдүүлэлнүүд. Нэгэ түрэл гэшүүдэй хоорондоо холболдохо аргууд: удхаараа ниилэлдэһэн холбоотой, хамтадхаһан үгэнүүдээр ниилэлдэһэн, холболто үгэнүүдээр ниилэлдэһэн, юрэ ниилэлдэһэн, илгаржа ниилэлдэһэн. Илгаржа ниилэлдэһэн нэгэ түрэл гэшүүдэй удха: холбон, илган, залган, зүрилдэн, хамтадхан, заан, тоолон г.м.

Хандалгатай мэдүүлэлнүүд, сэглэлтын тэмдэгүүдын. Оролто үгэнүүдтэй мэдүүлэлнүүд, сэглэлтын тэмдэгүүдын.

Сэхэ хэлэлгэтэй мэдүүлэлнүүд, сэглэлтын тэмдэгүүдын. Диалог. Текст тухай юрэнхы ойлгосо.

Үзэһэнөө дабталга

Холбоо хэлэлгэ хүгжөөлгэ

6 класс

Повторение

Аялгануудай зуб бэшэлгэ. Аялгануудай тааралдал, һубарил, нугарал

Абтаһан үгэнүүд. Сэхэ хэлэлгэтэй мэдүүлэлнүүд

Фразеологи

Буряад хэлэнэй үгэнүүдэй илгарал. Фразеологи тухай юрэнхы ойлгосо. Тогтомол холбоо үгэнүүд. Онһон, хошоо ба хурса мэргэн үгэнүүд

Морфологи тухай юрэнхы ойлгосо

Морфологиин шэжэлдэг гол зүйл – үгэ. Үгын бүридэл

Юумэнэй нэрэ

Эхин классудта үзэһэнөө дабталга. Юумэнэй нэрын удха шанар. Тэрэнэй морфологическа шэнжэ ба синтаксическа үүргэ. Юумэнэй нэрые хандалга болгон хэрэглэлгэ

Юумэнэй нэрын хүниие ба бусад юумэнүүдые тэмдэглэлгэ. Тусхайта ба юрын юумэнэй нэрэ. Юумэнэй нэрын хубилалта: тоо, зохилдол, хамаадал. Юумэнэй нэрын нэгэнэй ба олоной тоо. Олоной тоогой залгалтануудые бэшэхэ дүрим.

Зохилдол. Падежнууд. Падежнуудэй залгалтануудые зуб бэшэлгэ

Нюурта ба өөртэ хамаадал

Тэмдэгэй нэрэ

Тэмдэгэй нэрын удха шанар. Тэмдэгэй нэрын илгарал. Шанарта ба харилсаата тэмдэгэй нэрэ. Тэмдэгэй нэрын би бололго. Тэмдэгэй нэрын зохилдол ба хамаадал. Тэмдэгэй нэрэ дабталга

Тоогой нэрэ

Тоогой нэрэ тухай юрэнхы ойлгосо. Тоогой нэрын илгарал. Тоолоһон тоогой нэрэ

Юрын ба бүридэмэл тоогой нэрэнүүд. Тоогой нэрэнүүдые зүбөөр үгүүлэлгэ

Түлөөнэй нэрэ

Түлөөнэй нэрэ тухай ойлгосо. Түлөөнэй нэрын илгарал. Түлөөнэй нэрын хубилалта

Нюурай түлөөнэй нэрын хуряамжалагдан хубилалга. Түлөөнэй нэрын зохилдол

Түлөөнэй нэрын хамаадал
Дайбар үгэ (наречие)
Жэл соо үзэхэноо дабталга

7 класс

Дабталга

Юумэнэй нэрын ба Тэмдэгэй нэрын нюурта ба оортэ хамаадал.Тоогой нэрэ. Наречи дайбар угэ

Глагол

Эхин классудта үзэхэноо дабталга.Глаголой морфолическа шэнжэ

Глаголой бии бололго. Уйлэ угэ мэдүүлэлэй хэлэгшэ болгон хэрэглэлгэ

Уйлэ угын нуури. Уйлэ угын маягууд. Уйлэ угын вид

Мэдүүлхэн тухэл. Хандаһан тухэл. Причастна тухэл. Причастинуудай юумэнэй нэрэ болого Причастинуудай нюурта ба оортэ хамаадал. Деепричастна тухэл. Деепричастна тухэлтэй мэдүүлэлнууд. Причастинуудай ба деепричастинуудай тухэлнуудэй уургэ

Тухалагша уйлэ угэнууд. Уйлэ угэ хэлэлгэдэ хэрэглэлгэ. Уйлэ угэ-синонимуудые хэлэлгэдэ хэрэглэлгэ. Уйлэ угэ дабталга

Тухалагша хэлэлгын хубинууд. Дахуул угэ

Тухалагша хэлэлгын хубинууды тухай юрэнхы ойлгосо. Дахуул угэнууд тухай ойлгосо

Дахуул угэнуудэй бии бололго

Холболто -Союз

Холболто тухай ойлгосо. Юрын ба буридэмэл холболтонууд. Ниилэлдуулхэн ба дахалдуулхан холболтонууд. Дутэрхы удхатай холболтонуудые хэрэглэхэ шадабаритай бололго

Зуйр угэ -Частица

Зуйр угэ тухай ойлгосо, тэдэнэй илгарал. Зуйр угэнуудые хамаатай угэтэйн сугтань ба амяарнь бэшэхэ дурим. Ньюрай зуйр угэнуудые зубоор хэрэглэн, хамаатай угынь хойно залгалга. Зуйр угэ хэлэлгэдэ хэрэглэлгэ

Аянгалһан угэ –междометия

Аянгалһан угэнуудэй удха, тэдэнэй хэлэлгэ. Абя дууряаһан угэнууд

Аянгалһан угэнуудые хэлэлгэдэ хэрэглэлгэ

Жэл соо үзэхэноо дабталга

Уйлэ угэнуудэй синтаксическа уургэ. Причастна ба деепричастна дахуулалнуудтай мэдүүлэлнууд. Тэдэниие хэлэлгэдэ зубоор хэрэглэлгэ. Дахуул угэнуудые зубоор бэшэлгэ

Ньюрай зуйр угэнууд. Аянгалһан угэнуудтэй мэдүүлэлнууд

8 класс

7-дахи класста үзэхэнөө дабталга.

Глагол, бээ даагаагүй хэлэлгын хубинууд (дахуул үгэнүүд, холболто, зүйр үгэнүүд, аянгалһан үгэнүүд)

Холбуулал.

Холбуулал тухай ойлгосо. Холбуулалнуудай илгарал: тогтомол ба сүлөө холбуулалнууд. Холбоо үгэнүүд, тэрэнэй илгарал. Холбоо үгэнүүдые хэлэлгэдээ зүбөөр хэрэглэжэ нурулгал. Олон янзын (синонимична) холбоо үгэнүүдые хэлэлгэдээ хэрэглэхэ шадабаритай болголго.

Мэдүүлэл.

Олон янзын (юрэ хөөрэхэн, асууһан, идхәһан, шангадхәһан) мэдүүлэлнүүтэдэнэй илганууд ба сэглэлтын тэмдэгүүд. Удхын сохилто ба үгэнүүдэй һуури байра хэрэглэжэ, мэдүүлэлэй шухала үгэ илгаруулан хэлэжэ һургалга.

Юрын мэдүүлэл.

Юрын ба орёо мэдүүлэлнүүд тухай ойлгосо. Мэдүүлэл сохи үгэнүүдэй холбоо. Үгэнүүдэй нягта ба нягта бэшэ холбоонууд. Тааралдал, хүтэлбэри, шадарлал. Мэдүүлэлэй гэшүүд. Хоёр бүридэлтэ ба нэгэ бүридэлтэ юрын мэдүүлэлнүүд. Юрын мэдүүлэлэй илгарал. Дутуу мэдүүлэл.

Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд.

Нэрлүүлэгшэ, тэрэнэй гаралга. Нэрлүүлэгшые заагша. Хэлэгшэ тэрэнэй гаралга. Юрын хэлэгшэ. Бүридэмэл хэлэгшэ. Бүридэмэл нэрэ хэлэгшэ. Бүридэмэл үйлэ хэлэгшэ. Хэлэгшын холболто. Нэрлүүлэгшэ хэлэгшэ хоёрой хоорондо зурлаа табилга. Хэлэгшын зүйр үгэнүүд.

Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд.

Элирхэйлэгшэ, тэрэнэй гаралга. Хабсаргалта, тэрэнэй илгарал. Нэмэлтэ. Сэхэ ба хазагай нэмэлтэ. Ушарлагша, тэрэнэй илгарал. Мэдүүлэл соохи үгэнүүдэй байра. Юрын гэшүүдые хэлэлгэдээ зүбөөр хэрэглэжэ һуралга. Нэмэлтэ, элирхэйлэгшын орондо таараха синонимуудые хэрэглэлгэ.

Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд.

Нэгэ түрэл гэшүүд тухай ойлгосо. Нэгэ түрэл ба нэгэ түрэл бэшэ элирхэйлэгшэнүүд. Нэгэ түрэл гэшүүдэй холболто үгэнүүд. Хоолой аялгаар холболдоһон нэгэ түрэл гэшүүд. Хэдэн зэргэлээ нэгэ түрэл гэшүүдтэй мэдүүлэлнүүд. Нэгэ түрэл гэшүүдтэй мэдүүлэл доторхи хамтадхәһан үгэ. Хамтадхәһан үгэтэй нэгэ түрэл гэшүүдтэй мэдүүлэлнүүдэй сэглэлтын тэмдэгүүд. Нэгэ түрэл гэшүүдтэй мэдүүлэлнүүдые зүб аялгатайгаар хэлэжэ һуралга. Эдэ мэдүүлэлнүүд соо сэглэлтын тэмдэгүүдые зүбөөр табиha шадабаритай болголго.

Мэдүүлэлэй гэшүүд болодоггүй үгэнүүд. Тэдэнэй илгарал.

Оролто үгэнүүдтэй мэдүүлэлнүүд. Оролто мэдүүлэлнүүд. Оролто үгэнүүдые ба оролто мэдүүлэлнүүдые хоолойн аялгаар илгалга. Оролто үгэнүүдэй сэглэлтын тэмдэгүүд. Оролто мэдүүлэлнүүдые запятой, зурлаа, хаалтаар илгга. Хандалга. Мэдүүлэл дотор хандалгын һуури. Хандалгые хоолойн аялгаар илгалга ба хандалгын сэглэлтын тэмдэгүүд. Хэлэхэн һанал бодолдоо хандалгаяа оролто үгэнүүдэй туһаар гарган, харуулжа шадалга. Аянлһан үгэнүүд ба үгэ мэдүүлэлнүүд. Хандалгатай, оролто үгэнүүдтэй, оролто мэдүүлэлнүүдтэй, аянлһан үгэнүүдтэй мэдүүлэлнүүдые зүб аялгатайгаар хэлэхэ шадабаритай болголго. Эдэ мэдүүлэлнүүдтэ сэглэлтын тэмдэгүүдые табиha шадабаритай болголго.

Мэдүүлэлэй тододхоһон гэшүүд.

Тусгаарлалга тухай юрэнхы ойлгосо. Тусгаарлагдаһан гэшүүдые хоолойн аялгаар илгалга. Хабсаргалта тусгаарлалга, тэрэнэй сэглэлтын тэмдэг. Мэдүүлэлэй гэшүүдые тодо болгоһон үгэнүүдые тусгаарлалга. Тусгаарлалгын сэглэлтын тэмдэгүүд. Тусгаарлалгатай, хабсаргалтай мэдүүлэлнүүдые зүб аялгатайгаар хэлэжэ, уншажа һуралга. Тусгаарлагдаһан гэшүүдтэй мэдүүлэлнүүдые зүбөөр үгүүлхэ шадабаритай болголго. Иимэ мэдүүлэлнүүдые алдуугүйгөөр бэшэхэ дадалтай болголго.

Дахуулалтай мэдүүлэлнүүд.

Дахуулал тухай юрэнхы ойлгосо. Юрын дахуулал. Бээ даһан дахуулал. Тэдэниие зүб аялгатайгаар үгүүлэлгэ ба сэглэлтын тэмдэгүүд.

Жэл соо үзэхэнөө дабталга.

9 класс.

Программа рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Учебник «бурятский язык» 9 класс Патаева В.Д., Нанзанова О-Х.Н.

Требования к уровню подготовки учащихся завершающего этапа (9 классы)

В результате изучения бурятского языка в средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений бурятского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных слов существительных, наречий, местоимений, числительных, послелогов, степеней сравнения прилагательных);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в бурятском языке;
- роль владения несколькими языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры бурятского народа (известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад), сходство и различия в традициях своего народа и бурятского народа.

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, своей республике;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на бурятском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Содержание.

Дабталга. (повторение)

Хэлэн тухай шухала мэдээн. (Основное понятие о языке).

Ниигэмэй хүгжэлтэдэ хэлэнэй үүргэ. Буряад хэлэн- буряад арадай үндэһэн хэлэн. Буряад хэлэнэй хүгжэлтын шатанууд. Буряад литературна хэлэн болон нюотаг хэлэнүүд.

Орёо мэдүүлэл. (сложное предложение).

Орёо мэдүүлэл, тэрэнэй байгуулга. Орёо мэдүүлэлэй гол илганууд: холболто үгэтэ, холболто үгэгүй, сэхэ хэлэлгэтэй, холилдоһон.

Ниилэлдэһэн орёо мэдүүлэл. (сочинительное сл .пр-е)

Зүрилдэһэн, холбоһон, илгалан ба залгалхан харилсаатай ниилэлдэһэн орёо мэдүүлэлнүүд. Ниилэлдэһэн орёо мэдүүлэлэй сэглэлтын тэмдэгүүд. Ниилэлдэһэн орёо мэдүүлэлые аянгалан удхалжа, зүбөөр үгүүлхэ. Иимэ мэдүүлэлнүүдтэ сэглэлтын тэмдэгүүдые зүбөөр табиша шадабаритай ба дадалтай болголго.

Дахалдаһан орёо мэдүүлэл. (подчинит сл предл)

Дахалдаһан орёо мэдүүлэлэй шухала ба нүхэсэл мэдүүлэлнүүд. Нүхэсэл мэдүүлэлые шухала мэдүүлэлтэйнь холбодог холболтонууд ба холболто үгэнүүд. Нүхэсэл мэдүүлэлэй янзанууд: тайлбарилхан, элирхэйлһэн, ушарлаһан.

Холболтогүй орёо мэдүүлэл. Тэдэнэй илгарал.

Холболто үгэгүй орёо мэдүүлэлэй хубинуудай хоорондохы удхын харилсаан. Холболто үгэгүй орёо мэдүүлэлнүүдые удхалан аянгалга ба тэдэнэй сэглэлтын тэмдэгүүд.

Холболто үгэтэй ба холболто үгэгүй орёо мэдүүлэлнүүдэй хоорондоо дүтэрхы удхатай байдаг ушар.

Холболто үгэгүй орёо мэдүүлэлнүүдые удхалан, хоолойн аялгын хүсөөр хуби хубяарнь илгаруулха шадабаритай болголго.

Сэхэ ба өөршэлэн хэлэлгэ.

Сэхэ хэлэлгэтэй орёо мэдүүлэлэй шэнжэ болон байгуулга. Авторай үгэ ба сэхэ хэлэлгэ.

Сэхэ хэлэлгэтэй орёо мэдүүлэлэй сэглэлтэнүүд.

Сэхэ хэллгэ ба өөршэлэн хэлэлгэ.

Холилдоһон орёо мэдүүлэл.

Холилдоһон орёо мэдүүлэл тухай ойлгосо. Холилдоһон орёо мэдүүлэлэй байгуулга.

Холилдоһон орёо мэдүүлэлнүүдэй сэглэлтын тэмдэгүүд.

Үгүүлэл ба тэрэнэй илгарал.

Хэлэлгын стильнууд.

Текст ба тэрэнэй байгуулга.

Текст ба тэрэнэй байгуулга. Текстын шэнжэнүүд. Абзац. Хэлэлгын янзанууд: хөөрэлгэ, зураглалга, бодомжолго.

Текст хурямжалга. Түсэб. Тезис. Конспект. Реферат. Аннотации. Рецензии.

Жэл соо үзэһэнөө дабталга.

Холбоо хэлэлгэ хүгжөөлгэ.

№	Тема	Количество часов
	Морфологи	5
1	Хэлэгийн хубинууд: бээ даахан, тухалагша. Юумэнэй нэрэ. (имя суц-е) Тусхайта юумэнэй нэрэ. Зохилдол. Падежэй залгалтанууд.	1
2	Тэмдэгэй нэрэ. (имя прилаг-е) Юумэнэй нэрэ тэмдэгэй нэрэ хоёрой холбоон. Үйлэ үгэ. (глагол) Үйлэ үгын морфологическа түхэл, нюурай залгалтанууд.	1
3	Дайбар үгэ. (наречие) Дайбар үгын илгарал. Түлөөнэй нэрэ. (местоимение) Түлөөнэй нэрын илгарал.	1
4	Дахуул үгэ. (послеслоги) Дахуул үгэнүүдэй илгарал.	1
5	Холболто. (союзы) Холболтонуудай үүргэ, тэдэниие хэрэглэлгэ. Зүйр үгэ. (частицы) Зүйр үгэнүүдэй илгарал, тэдэниие зүб бэшэлгэ.	1
	Синтаксис, сэглэлтын тэмдэгүүд. (Синтаксис, знаки препинания).	1
6	Синтаксис, сэглэлтын тэмдэгүүд тухай ойлгосо. Мэдүүлэл. Мэдүүлэлэй нуури. Мэдүүлэлэй зорилгоороо илгарал. Шангадхахан ба шангадхаагүй мэдүүлэл.	1
	Литературна хэлэн тухай ойлгосо. (Краткое понятие олитературном языке).	1
7	Буряад хэлэн буряад арадай үндэһэн хэлэн. Буряад литературна хэлэн.	1
	Фонетикэ. Графика. Орфографи. Орфоэпи	10
8	Аялган ба хашалган абянууд. Гласные и согласные звуки. Үгын үе. Слоги.	1
9	Удаан ба түргэн аялганууд. Краткие долгие гласные. Дифтонгнууд.	1
10	Аялганай тааралдал: эрэ, эмэ, эрсэ аялганууд Гармония гласных.	1
11	Хонгёо ба бүдэхи, хатуу ба зөөлэн хашалганууд. Звонкие и глухие, тврдые и мягкие согласные.	1
12	Хашалганиие зөөлэрүүлгэ. Ъ тэмдэг.	1
13	Йотированна <i>я, ю, е, ё</i> үзэгүүд.	1
14	р/р контрольно диктант «Нютаг»	1
15	Илгалан <i>ь</i> ба <i>ъ</i> тэмдэгүүд.	1
16	Абтаһан үгэнүүдые зүб бэшэлгэ.	1
17	Орфографическа словарь.	1
	Морфемика. Үгын бүридэл	6
18	Үгын нуури ба залгалта.	1
19	Суффиксын хүсөөр үгын бии бололго.	1
20	Орёо ба хуряамжалһан үгэнүүдые зүб бэшэлгэ.	1
21	Үгын анхан нуури соохи тодо бэшэ аялгануудые зүб бэшэлгэ.	1
22	Үгын бүридэлөөр шүүлбэри..	1
23	р/р контрольно ажал «Үгын буридэл»	1
	Лексикэ ба фразеологи	5

24	Лексикэ – хэлэнэй словарна бүридэл гү, али хэлэнэй баялиг.	1
25	Нэгэ удхатай үгэнүүд, үгын олон удха (полисемия).	1
26	Үгын сэхэ ба шэлжэһэн удха.	1
27	Адирхуу удхатай болон харша удхатай үгэнүүдэй үүргэ, тэдэниие уран захёолдо хэрэглэлгэ. Омонимууд тухай ойлгосо	1
28	Фразеологи – тогтомол холбуулалнууд тухай хургаал	1
	Синтаксис, сэглэлтын тэмдэгүүд	13
29	Холбуулал тухай ойлгосо. Холбуулалнуудай байгуулга, тэрэнэй бүридэлэй хубинууд: гол үгэ, дулдыданги үгэ гэжэ мэдэсэ.	1
30	Мэдүүлэлэй байгуулга. Юрын мэдүүлэлэй удха, түхэл, үгүүлбэри гэжэ шэнжэнүүд	1
31	Мэдүүлэлэй гэшүүд тухай юрэнхы ойлгосо. Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд. Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд	1
32	Хуряангы болон дэлгэрэнгы мэдүүлэлнүүд. Хандалгатай мэдүүлэлнүүд, сэглэлтын тэмдэгүүдын.	1
33	р/р диктант «Хабар»	1
34	Работа над ошибками	1
35	Дүн	1
	Итого	35

**Тематическое планирование по Бурятскому языку
в 6 классе**

№	Тема	Кол-во часов
	Повторение	3
1	Аялгануудай тааралдал, хубарил, нугарал. Гармония гласных.	1
2	Абтаһан үгэнүүд.(Заемствованные слова)	1
3	Сэхэ хэлэлгэтэй мэдүүлэлнүүд. (предложения с прямой речью)	1
	Фразеологи	4
4	Фразеологи тухай юрэнхы ойлгосо. (понятие о фразеологии)	1
5	Тогтомол холбоо угэнууд. Устойчивые словосочетания.	1
6	Онһон, хошоо ба хурса мэргэн угэнууд.(половицы, поговорки)	1
7	Р/Р фразеологи ололгын упражненинүүд	1
	Морфологи тухай юрэнхы ойлгосо	2
8	Морфологиин шэжэлдэг гол зүйл – үгэ.	1

9	Үгын бүридэл.(Состав слова)	1
	Юумэнэй нэрэ. (имя существительное)	8
10	Юумэнэй нэрые хандалга болгон хэрэглэлгэ.им. суц-е как обращение.	1
11	Юумэнэй нэрын хүниие ба бусад юумэнүүдые тэмдэглэлгэ.	1
12	Тусхайта ба юрын юумэнэй нэрэ.(собственные и нарицательные им суц-е).	1
13	Юумэнэй нэрын хубилалта: тоо, зохилдол, хамаадал. (Изменение им. Суц-х по числам, падежам, склонениям.)	1
14	Юумэнэй нэрын нэгэнэй ба олоной ТОО.(едиств и множеств число им суц-х) Олоной тоогой залгалтануудые бэшэхэ дүрим.(окончания множеств числа)	1
15	Падежнуудэй залгалтануудые зуб бэшэлгэ.(правописание окончаний.)	1
16	Нюурта ба өөртэ хамаадал. Личные и возвратные притяжания.	1
17	Юумэнэй нэрын морфологическа шүүлбэри.(морфологический разбор им суц-х)	1
18	Падежнүүдэй ба хамаадалай залгалтануудые зүбөөр хэлэлгэ.(правописание падежных окончаний)	1
	Тэмдэгэй нэрэ. (Имя прилагательное)	5
19	Тэмдэгэй нэрын удха шанар (признаки им прил-х). Тэмдэгэй нэрын илгарал. (различия им прилаг-х)	1
20	Шанарта ба харилсаата тэмдэгэй нэрэ. (качественные и относительные прилаг-е)	1
21	Тэмдэгэй нэрын зохилдол ба хамаадал. (слонение им прил-х)	1
	Тоогой нэрэ. (Имя числительное)	2
22	Тоогой нэрын илгарал. (различия числит-х)	1
23	Юрын ба бүридэмэл тоогой нэрэнүүд. (простые и составные числит-е)	1
	Түлөөнэй нэрэ. (местоимение).	4
24	Түлөөнэй нэрын илгарал. Различия местоимений	1

25	Түлөөнэй нэрын хубилалта. Изменения местоимений	1
26	Нюурай түлөөнэй нэрын хурямжалагдан хубилалга. Личные местоимения	1
27	Түлөөнэй нэрын зохилдол. Склонение местоимений	1
	Дайбар үгэ (наречие)	4
28	Дайбар угэнуудэй удхаараа илгарал. Различие наречий по смыслу.	1
29	Дайбар угэнуудэй бии болодог аргууд. Способы образований наречий.	1
30	Дайбар угэнуудэй хамаадал. Спряжение наречий.	1
31	Дутэрхы удхатай дайбар угэнуудые мэдүүлэлнууд соо хэрэглэлгэ	1
	Дабталга . (Повторение)	7
32	Контрольно ажал.	1
33	Работа над ошибками.	1
34	Повторение пройденного материала	1
35	Дүн	1

**Тематическое планирование по бурятскому языку
в 7 классе**

№	Тема	Кол-во часов
	Дабталга (повторение)	3
1	Дабталга. Юумэнэй нэрын ба Тэмдэгэй нэрын нюурга ба оортэ хамаадал . личные и возвратные притяжания им суц-х и прилаг-х.	1
2	Тоогой нэрэ. Числительное.	1
3	Наречи. Дайбар угэ	1
	Глагол	15
4	Глаголой морфолическа шэнжэ. Морфологические признаки глагола.	1
5	Глаголой бии бололго. Образование глаголов.	1

6	Мэдуулһэн тухэл. Изъявительное наклонение.	1
7	Хандаһан тухэл. Относительное	1
8	Причастна тухэл. Причастное.	1
9	Причастинуудай юумэнэй нэрэ бололго. Образование причастий в им суц-е.	1
10-11	Причастинуудай нюурта ба оортэ хамаадал. Личные и возвратные причастия.	2
12	Деепричастна тухэл. Деепричастия.	1
13	Деепричастна тухэлтэй мэдуулэлнууд	1
14	Причастинуудай ба деепричастинуудай тухэлнуудэй уургэ	1
15	Туһалагша уйлэ угэнууд. Вспомогательные глаголы.	1
16	Уйлэ угэ хэлэлгэдэ хэрэглэлгэ.	1
17	Уйлэ угэ-синонимуудые хэлэлгэдэ хэрэглэлгэ	1
18	Уйлэ угэ дабталга	1
	Туһалагша хэлэлгын хубинууд. Дахуул угэ. (послеслоги.)	2
19	Дахуул угэнууд тухай ойлгосо.	1
20	Дахуул угэнуудэй бии бололго. Образование послеслогов.	1
	Холболто -Союз	3
21	Юрын ба буридэмэл холболтонууд	1
22	Ниилэлдуулһэн ба дахалдуулһан холболтонууд	1
23	Дутэрхы удхатай холболтонуудые хэрэглэхэ шадабаритай бололго	1
	Зуйр угэ -Частица	3
24	Зуйр угэнуудые хамаатай угэтэйнь сугтань ба амяарнь бэшэхэ дурим	1
25	Нюурай зуйр угэнуудые зубоор хэрэглэн, хамаатай угынь хойно залгалга	1
26	Зуйр угэ хэлэлгэдэ хэрэглэлгэ	1
	Аянгалһан угэ. Междометия.	2

27	Абья дууряаһан угэнууд	1
28	Аянгалһан угэнуудые хэлэлгэдэ хэрэглэлгэ	1
	Жэл соо үзэһноо дабталга	5
29	Уйлэ угэнуудэй синтаксическа уургэ	1
30	Причастна ба деепричастна дахуулалнуудтай мэдүүлэлнууд	1
31	Аянгалһан угэнуудтэй мэдүүлэлнууд	1
32	Ньюрай зуйр угэнууд	1
33	Р/Р Тест «Туһалагша хэлэлгын хубинууд»	1
34	Р/Р Контрольно ажал	1
35	Дүн	1

**Тематическое планирование по бурятскому языку
в 8 классе.**

№	Тема:	Часы:
1	Урда классуудта үзэһнөө дабталга. Повторение пройденного в 5-7 классах.	2
2	Холбуулал. (Словосочетания).	2
	1.Холбуулал тухай ойлгосо. Холбуулалай илгарал: тогтомол ба сүлөө холбуулалнууд.	1
	2.Холбоо үгэнүүд, тэдэнэй илгарал.	1
	Холбоо үгэнүүдые хэлэлгэдээ зүбөөр хэрэглэжэ һуралга.	1
3	Мэдүүлэл. Предложение.	3
	Олон янзын (юрэ хөөрэхэн, асууһан, идхаһан, шангадхаһан) мэдүүлэлнүүтэдэнэй илганууд ба сэглэлтын тэмдэгүүд	2
	Удхын сохилто ба үгэнүүдэй һуури байра	1
4	Юрын мэдүүлэл. Простое предложение.	3
	Юрын ба орёо мэдүүлэлнүүд тухай ойлгосо.	1
	Мэдүүлэл соохи үгэнүүдэй холбоо. Үгэнүүдэй нягта ба нягта бэшэ холбоонууд. Тааралдал, хүтэлбэри, шадарлал.	1

	Мэдүүлэлэй гэшүүд. Хоёр бүридэлтэ ба нэгэ бүридэлтэ юрын мэдүүлэлнүүд. Юрын мэдүүлэлэй илгарал. Дутуу мэдүүлэл.	1
5	Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд. Главные члены предложения.	4
	Нэрлүүлэгшэ, тэрэнэй гаралга. Нэрлүүлэгшые заагша. Хэлэгшэ тэрэнэй гаралга. Юрын хэлэгшэ. Бүридэмэл хэлэгшэ.	1
	Хэлэгшэ тэрэнэй гаралга. Юрын хэлэгшэ. Бүридэмэл хэлэгшэ.	1
	Бүридэмэл нэрэ хэлэгшэ. Бүридэмэл үйлэ хэлэгшэ. Хэлэгшын холболто.	1
	Нэрлүүлэгшэ хэлэгшэ хоёрой хоорондо зурлаа табилга. Хэлэгшын зүйр үгэнүүд.	1
6	Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд. Второстепенные члены предложения.	3
	Элирхэйлэгшэ, тэрэнэй гаралга. Хабсаргалта, тэрэнэй илгарал.	1
	Нэмэлтэ. Сэхэ ба хазагай нэмэлтэ. Нэмэлтэ, элирхэйлэгшын орондо таараха синонимуудые хэрэглэлгэ.	1
	Ушарлагша, тэрэнэй илгарал. Мэдүүлэл соохи үгэнүүдэй байра.	1
7	Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд.	2
	Нэгэ түрэл гэшүүд тухай ойлгосо. Нэгэ түрэл ба нэгэ түрэл бэшэ элирхэйлэгшэнүүд. Нэгэ түрэл гэшүүдэй холболто үгэнүүд.	1
	Хэдэн зэргэлээ нэгэ түрэл гэшүүдтэй мэдүүлэлнүүд. Нэгэ түрэл гэшүүдтэй мэдүүлэл доторхи хамтадхаһан үгэ. Хамтадхаһан үгэтэй нэгэ түрэл гэшүүдтэй мэдүүлэлнүүдэй сэглэлтын тэмдэгүүд.	1
8	Мэдүүлэлэй гэшүүд болодоггүй үгэнүүд. Тэдэнэй илгарал. Слова не являющиеся членом предложения.	4
	Оролто үгэнүүдтэй мэдүүлэлнүүд. Оролто мэдүүлэлнүүд. Оролто үгэнүүдые ба оролто мэдүүлэлнүүдые хоолойн аялгаар илгалга. Оролто үгэнүүдэй сэглэлтын тэмдэгүүд.	2
	Хандалга. Мэдүүлэл дотор хандалгын һуури. Хандалгые хоолойн аялгаар илгалга ба хандалгын сэглэлтын тэмдэгүүд.	1
	Аянглһан үгэнүүд ба үгэ мэдүүлэлнүүд	1
9	Мэдүүлэлэй тододхоһон гэшүүд. Уточняющие члены предложения.	3

	Тусгаарлалга тухай юрэнхы ойлгосо. Обособленные предложения.тэдэнэй сэглэлтын тэмдэгүүд. Знаки препинания при обособленных предложениях.	3
	Дахуулалтай мэдүүлэлнүүд.	3
	Дахуулал тухай юрэнхы ойлгосо. Юрын дахуулал.	1
	Бээ дааһан дахуулал. Тэдэниие зүб аялгатайгаар үгүүлэлгэ ба сэглэлтын тэмдэгүүд.	2
	Р\р	2
	Диктант.	1
	Жэл соо үзэһэнөө дабталга.	3
	Итого:	35

**Тематическое планирование по Бурятскому языку
в 9 классе.**

№	Тема:	Часы:	План.	Факт.
	Урда классудта үзэһэнөө дабталга. (повторение изученного в предыдущих классах)	2		
1	Фонетикэ.	1		
2	Морфологи.	1		
3	Шалгалтын ажал.	1		
	Синтаксис.	18		
1	Хэлэн тухай шухала мэдээн. (Основное понятие о языке)	1		
2	Орёо мэдүүлэл. (сложное предложение).	1		
3	Ниилэлдэһэн орёо мэдүүлэл. (сочинительное сл .пр-е)	1		
4	Ниилэлдэһэн орёо мэдүүлэлэй сэглэлтын тэмдэгүүд.(знаки препинания в соч-х сл пр-ях)	1		
5	Шалгалтын ажал.	1		
6	Дахалдаһан орёо мэдүүлэл. (подчинит сл предл)	1		
7	Тайлбарилһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орёо мэдүүлэл.	1		

8	Тайлбарилхан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орёо мэдүүлэлэй янзанууд.	1		
9	Тайлбарилхан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орёо мэдүүлэлэй сэглэлтын тэмдэгүүд.	1		
10	Элирхэйлһэн нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орёо мэдүүлэл, сэглэлтын тэмдэгүүд.	1		
11	Ушарлаһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орёо мэдүүлэл. Тэдэнэй илгарал.	1		
12	Хэдэн нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орёо мэдүүлэл.	1		
13	Холболтогүй орёо мэдүүлэл. Тэдэнэй илгарал.	1		
14	Шалгалтын ажал	1		
15	Сэхэ ба өөршэлэн хэлэлгэ.	1		
16	Сэхэ хэлэлгэтэй мэдүүлэнүүдтэ сэглэлтын тэмдэгүүдые табилга.	1		
17	Холилдоһон орёо мэдүүлэл.	1		
18	Үгүүлэл ба тэрэнэй илгарал.	1		
19	Хэлэлгын стильнууд.	2		
20	Текст ба тэрэнэй байгуулга.	3		
21	Жэл соо үзэһэнөө дабталга.	2		
22	Шалгалтын ажал.	1		
20	Холбоо хэлэлгэ хүгжөөлгэ.	3		
	Хамта:	34		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
МКУ УО МО «Боханский район»
МБОУ «Хохорская СОШ»

Рассмотрена
методическим
объединением
Протокол № 1
от 22 августа
Руководитель МО
Хабалтуева Т.П.
Хаб

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
Е.Л. Кудрина

Согласовано:
Директор школы
МБОУ «Хохорская СОШ»
Гуденко И.К.
Приказ № 143
от 27 августа 2023



Рабочая программа
Учебный предмет «Бурятская литература»
Для обучающихся 5 – 9 классов
Боронцова Лидия Еремеевна
Высшая квалификационная категория

Хохорск - 2023 /2024 учебный год

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение бурятской литературы на этапе начального общего образования в объёме 135 часов, в том числе: в 1 классе – 33 ч., во 2 классе – 34ч., в 3 классе – 34ч., в 4 классе – 34ч.; на этапе основного общего образования в объёме 174 часа, в том числе: в 5 классе -35ч., в 6 классе – 35ч., в 7 классе - 35ч., 8 классе -35ч., в 9 классе - 34ч.; на этапе среднего общего образования в объёме 138 часов, в том числе: в 10 классе -70 ч., в 11 классе -68ч.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к бурятской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет – ресурсы и другие).

Метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно – следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить её, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты:

- в познавательной сфере:
 - понимание ключевых проблем изученных произведений бурятского фольклора и фольклора других народов, бурятских писателей XIX XX веков;
 - умение анализировать литературное произведение определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
 - определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
 - владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- в ценностно – ориентационной сфере:
 - приобщение к духовно – нравственным ценностям бурятской литературы и культуры, сопоставление их с духовно – нравственными ценностями других народов;
 - формулирование собственного отношения к произведениям бурятской литературы, их оценка;
 - собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- в коммуникативной сфере:
 - восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
 - умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств бурятского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;
- в эстетической сфере:
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание бурятского слова в его эстетической функции, роли художественных образов литературных произведений.

Содержание учебного курса

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух бурятской звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение самому задать вопрос по содержанию прослушанного учебного, научно-познавательного и художественного произведений.

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное составление плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам, либо на заданную тему.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Схожесть тем, идей героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно – выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков бурятской литературы XIX- XXвв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников, произведения бурятских авторов.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема.

Герой произведения: его портрет, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествования: (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь; узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание и оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга – произведение, книга – сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Тематическое планирование по бурятской литературе
в 5 классе (35ч).**

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Литература как искусство слова. Теория литературы: понятие о художественном произведении. Направления и жанры литературы.	1
2	Устное народное творчество.	4
2	1.Считалки	1
3	23.агадки	1
4	3.Пословицы и поговорки	1
5	4.Теория литературы : Фольклор, загадки, пословицы и поговорки.	1
3	Народные сказки.	4
6	1.«Сэсэн хүүхэн» («Умная девушка»)	1
7	2.«Тоти шубуун» («Попугай»)	1
8	3.«Үнэгэн шоно хоёр» («Лиса и волк»).	1
9	4.Теория литературы: народная сказка.	1
4	Литературные сказки.	4
10-11	Б.Д.Абидуев «Тэхэ Бабанын түүхэ» («История козлёнка Бабаны»)	2
12-13	Сказка А.И.Шадаева «Шуран Доржо» («Шустрый Доржо») Теория литературы: Понятие о литературной сказке. Главные и второстепенные персонажи.	2
5	Рассказы	10
14-16	Х.Н.Намсараев «Үри нэхэбэри» («Возмещение долга»)	3
17-19	Ц.Н.Номтоев «Хилээмэн» («Хлеб»)	3
20-23	Ц.Г.Шагжин «Верка» («Верка»). Теория литературы: сравнение (зэргэсүүлгэ), диалог	4
6	Произведения посвященные великой Отечественной войне.	
24-27	Б.Ш.Шойдоков «Тагнуулшануудай баатаршалга» («Подвиг разведчиков»)	4
7	Басни	
28-29	Б.Б.Базарон «Зугы» («Пчела»)	2
30-31	Г.Г.Чимитов «Эрэ тахяа» («Петух»). Теория литературы: басня	1
8	Лирические произведения.	
32	Д.З.Жалсараев. «Минии уялга» («Мой долг»).	1
33	Владимир Петонов «Шүлэгүүд» («Стихотворения»)	1
34-35	Внеклассное чтение.	2
Итого:		35

**Тематическое планирование по бурятской литературе
в 6 классе (35ч).**

№	Тема	Кол-во часов
----------	-------------	---------------------

1	Введение. Дружба народов.	4
2	Солбон Ангабаев. «Минии нүхэд олон юм даа» («Много у меня друзей»)	1
3	Чимит Цыдендамбаев «Талын аадар» («Степной дождь»)	2
4	Владимир Петонов. Стихотворение «Шасаргана» («Облепиха»)	1
2	Устное народное творчество.	6
5	Пословицы и поговорки.	1
6	Улигеры и улигершины «Аламжа Мэргэн»	1
7	Теория литературы: улигер. Аламжа Мэргэн хүбүүн Агуу Гоохон дүүхэй хоёрой түрэнэн, гарахан тухай. 1-дэхи, 2-дохи бүлэг.	1
8	Аламжа Мэргэн. 3-дахи, 9-дэхи бүлэг.	1
9	Аламжи Мэргэн. 11-дэхи б. Түгэхэлэй хэшээл. (Обобщение).	1
10	Бөө мургэл. (Шаманизм).	1
3	Бурятская литература	15
11-13	Ц-Д.Дамдинжапов. «Юрын буряад эхэ». («Простая женщина»)	3
14	Эрдэни Дугаров. Стихотворение. «Буяадаар» («По бурятски»)	1
15-21	Ц.Д.Бадмаев «Будамшуугай орон нютагаар Серёжын аяншалга» (Путешествие Серёжи по стране Будамшу)	7
22	Г.Чимитов. «Табан хурган» («Пять пальцев»)	1
23-24	Жан Зимин. Поэма «Үншэн саган ботогон» («Осиротевший белый верблюжонок»)	2
25	Практикум.	1
4	Природа родного края	7
26	Б.Абидуев. стихотворение «Сонхоор малайхан нара» («Луна в окошке»)	1
27-30	Б-Д.Батоев «Хээрын нүхэнэй нюуса» («тайна пещеры»)	4
31-32	Стихи о родном крае. Теория литературы: олицетворение, пейзаж. (Поэты, писатели родного края) С.Туяа, А.Тороев г.м.	2
5	Внеклассное чтение.	3
33-34	А.Бальбуров «Двенадцать моих драгоценностей» книга «Тоонто нютаг», У-Удэ, «Бэлиг», 2012	2
35	Повторение изученного за год	1
	Итого:	35

**Тематическое планирование по бурятской литературе
в 7 классе (35ч).**

№	Тема	К-во часов
1	Введение. Художественное произведение как явление искусства. Главный герой, характер, образ в литературных произведениях	1
2	Стихотворения о родном крае. Н.Г.Дамдинов «Түрэл хэлэн, түрэнэн дайда»	1

	(«Родной язык, родная земля»)	
3	Д.А.Улзытуев. «Буряад хэлэн» («Бурятский язык»)	1
4-5	Поэты округа о родном крае. (Владимир Петонов, Ким Ильин, Дольён Мадасон, Лариса Босхолова, Бальжит Мантагуева, Валентина Далбаева, Галина Атутова и др)	2
6-8	Письменная литература XVIII-XIX вв. «Бальжан хатан тухай домог». Теория литературы:	3
9	Славное прошлое. Ч.Ц.Цыдендамбаев. Доржи Банзаров – первый бурятский учёный.	1
10-14	Роман Ч.Ц.Цыдендамбаева «Банзарай хубүүн Доржо» («Доржи сын Банзара»)	5
15-19	Пьеса Ц.Шагжина «Будамшуу» («Будамшу»). Теория литературы: Понятие о драме, драматическом произведении.	5
20-22	Литература военных лет. Ж.Т.Тумунов. рассказ «Талын бүргэд» («Степной орёл»)	3
23-24	Балдан Насанович Ябжанов. Рассказ «Хэрмэшэ» («Белочница»)	2
25-28	Барадий Мункуевич Мунгонов. Повесть «Чёрный ветер» («Хара халхин»). Теория литературы: понятие о лирическом отступлении («лирическэ түүрээлгэ»)	4
29-30	Послевоенная литература. Ц.Галанов «Хүгжэм» («Музыка».)	2
31-32	Литература родного края. Писатели Усть-Ордынского Бурятского округа о родном крае.	2
33	Современная бурятская поэзия. Булат Жанчипов. «Буряаднай» Галина Раднаева «Стихотворения» («Шүлэгүүд».) Матвей Чойбонов «Стихотворения» («Шүлэгүүд».) Лобсон Тапхаев. Стихи.	1
34	Внеклассное чтение.	1
35	Повторение изученного.	1
	Итого:	35

**Тематическое планирование по бурятской литературе
в 8 классе (35ч).**

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Устное народное творчество.	1
2-3	Мифы. Теория литературы: мифы как вид устного народного творчества.	2
4	Предания. Теория литературы: предания как вид устного народного творчества.	1
5	Песни.	1
6	Благопожелания.	1

7-12	Улигеры и улигершины.	6
13	Практикум.	1
2	Памятник монгольской литературы XIII века.	4
14-15	«Сокровенное сказание монголов». Образ Чингисхана. «Монголой нюуса тобшо» или ((Э.Х.Галшиев «Бэлигүүн толи»))	2
16-17	Буддийская литература. Эдуард Дугаров «Будда Шакьямуни».	2
3	Бурятская литература середины XX века.	10
18-21	Ц.Д.Дондубон (Ц.Дон) «Хиртэнэн нара» («Затмение луны»).	4
22-25	Х.Н.Намсараев «Үүрэй толон» («На утренней заре»)	4
26-27	практикум	2
5	Бурятская поэзия.	5
28	Д.Дашанимаев. Сихотворение «Тоён»	1
29	Солбонэ Туяа «Ангара»	1
30-31	Ц.Дондогой «Эхэ тухай поэмэ» («Поэма о матери»)	2
32	Мэлс Самбуев «Аласай замда юрөөнэб» («Благословляю»)	1
33-34	А.И.Шадаев «Шампи баабай» («Дедушка шампи»)	2
35	Внеклассное чтение	1
	Итого:	35

**Тематическое планирование по бурятской литературе
в 9 классе (34ч).**

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Бурятская литература. Роль и место литературы в жизни человека. Развитие литературы. <i>Теория литературы:</i> анализ художественного произведения.	1
2-4	Д-Р.О.Батожабай «багшашни хэн бэ?» («Кто твой учитель?»)	3
5	Ц-Д.Дондокова «Шулуунууд дуулана» («Песнь камней»)	1
6-8	Ж.Тумунов поэма «Сүхэ Баатар»	3
9-10	Н.Г.Дамдинов «Декабристын бэһэлиг» («кольцо декабриста») Теория литературы: Понятие об исторической драме.	2
11-14	Ц.Галанов «Саран хүхы» («Лунная девушка») (северо-муйская историч легенда)	4
15-16	Ц-Б.Бадмаев «Итали тухай шүлэгүүд» («Стихи об Италии»)	2
17-18	М.Самбуев «Ленинград тухай шүлэгүүд» («Стихи о ленинграде»)	2
19-21	Д.Эрдынеев «Ехэ уг» («Большая родословная»)	3
22-24	М.Осодоев «Ууган хүбүүн» («Старший сын»)	3
25-27	А.ангархаев «Мүнхэ ногоон хасуури» («Вечнозелёная ель»)	3
28-29	Л.Гапхаев. «Ёохор» («Ёхор»)	2
30-31	Писатели округа о родном крае.	2
32-33	Современная бурятская поэзия: -Баир Дугаров. -Вениамин Хензыхенов -Любовь Загдеева	2

	-Галина Атутова -Станислав Тулугоев (на выбор учителя)	
34	Современная бурятская проза: Нелли Матханова В.Тулаев «эсэгээ хүлээлгэ.»	1
35	Внеклассное чтение	1
Итого:		35

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
МКУ УО МО «Боханский район»
МБОУ «Хохорская СОШ»

Рассмотрена
методическим
объединением
Протокол № 1
от 22 августа
Руководитель МО
Хабалтуева Т.П.
Хаб

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
Е.Л. Кудрина

Утверждаю:
Директор школы
И.К. Руденко

Приказ № 43
22 августа 2023г



Рабочая программа
Учебный предмет «Бурятская литература»
Для обучающихся 10 - 11 классов
Боронцова Лидия Еремеевна

Хохорск - 2023 /2024 учебный год

Тематическое планирование 10 кл

№	Содержание учебного материала	К.ч.
1	XX зуун жэлэй буряад уран зохёол (Бурятская литература XX века)	1
2	Д.Банзаров тухай шүлэг. Буряад угай бэшэгүүднээ (Стихотворение о Д.Банзарове. Из летописи...)	1
3	БуЗряад литературы бүридэлгэ. 20-ёод онуудай литература. С.П.Балдаев «Үнэнэй баяр». (Становление бурятской литературы. Литература 20-х годов. С.П.Балдаев «Радость правды»)	2
4	30 – аад онудтахи литература ()литература 30-х годов	1
5	Б.Барадин «Сэнгэ баабай» (Б.Барадин «Отец Сэнгэ»)	3
6	Класхаа гадуур уншалга С.Туяа «Сэсэгтэ тала» . Внеклассное чтение С.Туяа «Цветостепь»	1
7	Х.Н.Намсараевай зохёохы зам. (Творчество Х.Н.Намсараева).	1
8	Х.Намсараев. «Тайшагай ташуур» («Кнут тайши»)	5
9	Ц.Доной зохёохы зам. (Творчество Ц.Дона)	1
10	Ц.Дон. «брынзын санха» гэжэ зохёолой гол удха. («Ажахые шэнэдхэн байгуулга», «Должон, Гомбо, Балжанай дүрэнүүд», «Туужын хэлэнэй онсо шэнжэ») (Ц. Дон. «Отравление брынзой», «Коллективная работа – начало новой жизни»; «Образы Должон, Гомбо, Балжан», «Заключительный урок по повести»)	4
11	Эсэгэ Ороноо хамгаалгын Агууехэ дайнай ба дайнай һүүлэрхи литература. (Литература военных и после военных годов)	2
12	Ц.Галсанов. «Павел Балтахинов» поэмэ. (Творчество Ц.Галсанова. Ц.Галсанов «Павел Балтахинов» поэма)	2
13	1) Ж.Т.Тумуновой зохёхы зам. 2)Ж.Т.Тумунов роман «Нойрһөө һэриһэн тала»; 3) Зохёол соохи дүрэнүүд: А.Петров, Н.Боргоев, П.Базаров.... Тэдэнэй һайхан сэдхэл; 4) Нима Бороевой, Долгор Доржиевай дүрэ; 5) Эхэнэрнүүд: Сэсэгмаа, Рэгзэд, Янжима, Должод; 6) Ангин дайсадай дүрэнүүд; табхайн дугар, Тохото, Шодон; 7) Ниитын зоной байдал, хүнэй өөрынь ябадалай хоорондохи харилсаан; 8) Буряад литературада реализмын тогтонижорһон тухай. (1) Творчество Ж.Т.Тумунова;) 2) роман Ж.Тумунова «степь проснулась»; 3) Образы А.Петрова, Н.Боргоева, П.БазароваИх душа; 4) Образы Нимы Бороева и Дэлгэр Доржиева; 5) образы Сэсэгмы, Рэгзэд, Янжимы и Должод; 6) отрицательные герои: Табхаев Дугар, Тохото, Шодон; 8) Заключительный урок по роману	
14	Творческий практикум Семинар, дискуссия. Рецензия на образ Дэлгэра.	1
15	Класхаа гадуур уншалга. Э-Х галшиев «Хоёр ёһые абаха орхихые үгүүлэгшэ бэлигэй толиһоо. Аяа нүхэд аа! Стр. 16-20 (Внеклассное чтение. Знакомство с книгой Э-Х.Галшиева «Зерцало мудрости, разъясняющее принимаемое и отвергаемое по двум законам»)	

16	<p>1) Н.Г.Балданогой зохёохы зам; 2) Н.Балдано «Энхэ – Булад баатар» драма; 3) 3) Энхэ – Булад баатар Эрхэ – Мэргэн хоёрой хоорондохи зүрилдөөнэй эхин, эбгүдэй ябадал (1 –дэхи үйлэ). Буумал хаанай хату – шэрүүн хули (2 –дохи үйлэ); Шаралдай хаанай эльгээхэн гурбан номо хадагуудые зүбөөр тайлбарилга (3 – дахи үйлэ); 4) арад зоной эрхэ сүлөөгэй түлөө Энхэ – Булад баатарай баатарлигаар тэмсэлгэ (4-дэхи темэ.)</p> <p>(1) Творчество Н.Г.Балдано); (2) Н.Балдано драма «Энхэ-Булад баатор»; 3) Начало ссоры между Энхэ-Булад и Эрхэ-Мэргэн (1-е действие) «суровый закон Бумал хана»; 3-е действие – разгадка 3-х стрел с луками, оправленных Шаралдай ханом; 4) Борьба за свободу простого народа; 5) Идея и тема драмы)</p>	5
17	Класчаа гадуур уншалга. Д.Б.Улымжиев. «Казанский университет» (Внеклассное чтение Д.Б.Улымжиев. «Казанский университет»)	1
18	Ч.Цыдендамбаев зохёохы зам. (Творчество Ч.Цыдендамбаева)	
19	Ч.Цыдендамбаев «Түрэл нютагһаа холо». (Ч.Цыдендамбаев «Вдали от родных степей»).	
20	Класчаа гадуур уншалга. Доржо Банзаров – Бурядай түрүүшын эрдэмтэн» (Внеклассное чтение. Доржи банзаров – первый бурятский учёный	1
21	Ц.Номтоевой зохёохы зам. Ц.Номтоев «Ярууна». (Творчество Ц.Номтоева Ц.Н.Номтоев «Еравна»)	2
22	Литературно теориин хэшээл. Шүлэгэй шүүлбэри. (Анализ стихотворения «Еравна» Ц.Н.Номтоева.)	1
23	Х/х хүгжөөлгэ «Минии нютаг» найруулга гү, али зохёолго – шүлэг (Р/р сочинение «Моё село» или стихотворение.)	2
24	Ж.Балданжабой зохёохы зам. Ж.Балданжабон «Сэнхир хаданууд». (Творчество Ж.Балданжабона. Ж.Балданжабон «Голубые сопки»)	7
25	Х/х хүгжөөлгэ уншаһан номоор рецензии бэшэлгэ. Ж.Балданжабой «Сэнхир хаданууд» гэхэн роман соо Даржа үбгэнэй дүрэ. (Р/р «Образ дедушки Даржа в романе Ж.Балданжабона в романе «Голубые сопки» - сочинение»)	2
26	Д.Мадасоной зохёохы зам. Д.Мадасон « Алта мүнгэнһөө үнэтэй адха хара шорой» (творчество Д.Мадасона. Д.Мадасон стихотворение «горсть земли, которая дороже золота»).	2
27	Класчаа гадуур уншалга. Тарас мандановай зохёохы зам. (Внеклассное чтение. Творчество Т.Манданова.)	1
28	Арбадахи класста уншаһан номоор түгэсхэлэй хэшээл (Заключительный урок по литературе 10-го класса)	
	Итого:	68

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

МКУ УО МО «Боханский район»

МБОУ «Хохорская СОШ»

Рассмотрена
методическим
объединением
Протокол № _____
от _____
Руководитель МО
Хабалтуева Т.П.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР
_____ Е.Л. Кудрина

Утверждаю:
Директор школы
_____ Руденко И.К.
Приказ № _____
от _____

Рабочая программа
Учебный курс «Бурятская литература
Для обучающихся 11 класса
Боронцова Лидия Еремеевна
Высшая квалификационная категория

Хохорск - 2023 /2024 учебный год

№	Содержание учебного материала	К.ч.
1	Современная бурятская литература	1
2	Ч.Цыдендамбаев. «Буряад басаган» («Бурятка»)	7
	«Буряад басаган» («Бурятка») Образ Жаргалмы.	1
	Образ хулганы. Теория литературы	1

	Жизненные трудности главной героини повести.	1
	Образ комсомольца Гэрэлтэ Халзанова.	1
	Переоценка жизненных ценностей	1
	Практикум.	1
3	Письменная работа по повести «Би Жаргалма байгаа хаа»	1 14
	Д.Р.О.Батожабай «Төөригдэһэн хуби заяан» («Похищенное счастье»)	1
	Д.Р.О.Батожабай Творчество.	
	«Төөригдэһэн хуби заяан». История создания трилогии Теория литературы: трилогия.	1
	«Төөригдэһэн хуби заяан» исторический туваан Хамба	1
	Образ главного героя – Аламжи. Студент Мишкин.	1
	«Төөригдэһэн хуби заяан». Жизнь Аламжи в лесу	1
	Хан Уула – борьба за награду Далай ламы	1
	Образ Жаргалмы и детей.	1
	Описание Тибета. Поиски счастья.	1
	«Төөригдэһэн хуби заяан». Судьбы героев трилогии.	1
	Установление советской власти в Забайкалье. Читинские рабочие.	1
	«Төөригдэһэн хуби заяан». Образ сына Аламжи – булада.	1
	Практикум.	1
	Письменная работа по трилогии	2
	Б.М.Мунгонов. «Харьялан урдаа Хёолгомнай» («Хилок наш бурливый»)	10
	Б.М.Мунгонов. Жизнь и творчество.	1
	«Харьялан урдаа Хёолгомнай». Образы Дулмы и Дугара. Первая любовь.	1
	«Харьялан урдаа Хёолгомнай». Тяжёлый труд Бүмөөдэй	1
	Образ председателя колхоза Ширабона.	1
	Колхозные будни. Молодёжные бригады кукурузоводов.	1
	Образ нового председателя колхоза – Виктора Цыренова	1
	Перемены в колхозе.	1
	«Харьялан урдаа Хёолгомнай».	1
	Практикум.	1
	Письменная работа «Дулмын саашанхи ябадал»	1
5	Африкан Бальбууров «Зэдэлээтэ зэбээнүүд» («Поющие стрелы»)	11
	А.Бальбууров. Этапы творческого пути	1
	«Зэдэлээтэ зэбээнүүд» Шаманство	1
	«Зэдэлээтэ зэбээнүүд» Сээр –запрет.	1

	«Зэдэлээтэ зэбээнүүд» Образ ссыльного революционера Савелия Кузнецова	1
	«Зэдэлээтэ зэбээнүүд» гадание- образ шамана – Пилай бөө	1
	«Зэдэлээтэ зэбээнүүд» образ Михаила Дорондоева – сельского интеллигента	1
	«Зэдэлээтэ зэбээнүүд» Образ охотника – эвенка Шаалай и его сыновей	1
	«Зэдэлээтэ зэбээнүүд». Новые друзья.	1
	«Зэдэлээтэ зэбээнүүд». Революционные волнения – выбор пути.	1
	Практикум.	1
	Письменная работа «Минии дуратай гол герой»	1
6	Цыденжаб Жимбиев. «Гал могой жэл» («Год огненной змеи»)	11
	Цыденжаб Жимбиев. Творчество.	1
	«Год огненной змеи». Бурятский гороскоп – год Змеи.	1
	«Год огненной змеи». Начало Великой Отечественной войны	1
	«Год огненной змеи». Тяжёлая жизнь в тылу.	1
	«Год огненной змеи». Образы родителей и семьи Батожаба.	1
	«Год огненной змеи». Масти лошадей.	1
	«Год огненной змеи». Образ Эрдэни Гармаева.	1
	Трудные военные годы	
	Конец войны. Победа.	1
	Практикум.	1
	Письменная работа «батожабай саашанхи ябадал».	1
7	Б.И.Ябжанов «Нулимса». («Слеза»)	2
	Б.И.Ябжанов «Нулимса». Тема и идея рассказа.	1
	«Нулимса». Собака – друг человека.	1
8	Дондок Улзытуев. «Ая ганга» («Богородская трава»)	2
	Д.Улзытуев. Страницы жизни и творчества.	1
	«Ая ганга». Чтение и разбор поэмы. Главная тема и идея романа.	1
9	Дольён Мадасон.	2
	Лирические стихи.	1
	Стихи о родном крае.	1
10	Дамба Жалсараев.	2
	Дамба Жалсараев Стихотворения	1
	Стихотворения- четверостишия.	1
11	Обзор Драматургии. Современная бурятская литература	1
12	Современная поэзия.	1
13	Н.Дамдинов. «Арбан зургаатай, үшөө нурагша». («Шестнадцатилетний, ещё ученик».)	1
14	Урок – тестирование. Модуль «бурятские писатели»	1
15	Заключительный урок года.	1

	Итого:	68
--	---------------	-----------